LEHRPLAN FÜR DIE FACHRICHTUNG

LÄNDLICHES BETRIEBS- UND HAUSHALTS-MANAGEMENT

Die
Anlage 2/0 „Allgemeine Grundprinzipien“ sowie folgende Cluster aus der
Anlage 3/0
- Soziale und Personale Kompetenzen (SPK)
- Unternehmensführung (UF)
- Agrarische Basiskompetenzen (AB)
- Landwirtschaft (LW)
- Betriebs- und Haushaltsmanagement (BHM)
- Pferdewirtschaft (PW)
- Facharbeiter/in Forstwirtschaft (FW)

sind integrative Bestandteile des Lehrplans

Stundentafel Landwirtschaftliche Fachschule Fachrichtung Ländliches Betriebs- und Haushaltsmanagement				
Pflichtgegenstände	**Wochenstunden Jahrgänge**			**Summe**
	1.	**2.**	**3.**	**Gesamt**
1. Religion	2	2	2	6
1.1 Ethik (ETH)[1a]	2	2	2	6
2. Allgemeinbildung				
2.1 Deutsch und Kommunikation (DUK)*	3	2	2	7
2.2 Lebende Fremdsprache Englisch (E)	2	2	2	6
2.3 Bewegung und Sport (BS)	2	2	2	6
2.4 Politische Bildung und Rechtskunde (PBRK)	1	1	1	3
2.5 Musisch-kreative Bildung (MKB)	1			1
3. Unternehmerische Bildung				
3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (MWR)	3	1	1	5
3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (UFRW)*	2	3	5	10
3.3 Angewandte Informatik (AINF)*	2	2	2	6
4. Fachliche Bildung				
4.1 Ernährung (ER)*	1	1	1	3
4.2 Küchenführung und Service (KFS)*	8	6	4	18
4.3 Haushaltsmanagement (HM)*	4	3	1	8
4.4 Textiles und kreatives Gestalten (TKG)*	2	2		4
4.5 Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen (PDD)*	1	2	3	6
4.6 Landwirtschaft und Gartenbau (LG)*	2	2	2	6
4.7 Gesundheit und Soziales (GS)*	2	1	0	3
4.8 Schulschwerpunkt*		6	10	16
5. Praktischer Unterricht				
5.1 Praktischer Unterricht (PU)	18**	17**	17**	64**
5.2 Praxisseminare (PUS)***		*228*		*(228)*
Gesamtwochenstundenanzahl	**38**	**38**	**38**	**114**
6. Alternative Pflichtgegenstände				
6.1 Wahlmodul[1] (wXX)		76[2]		
7. Freigegenstände				
7.1 Fremdsprache[3] (fXX)	1	1	1	
8. Unverbindliche Übungen				
8.1 Chorgesang (uCHG)	1	1	1	
8.2 Instrumentalmusik (uINM)	1	1	1	
8.3 Darstellendes Spiel und Tanz (uDST)	1	1	1	
8.4 Bewegung und Sport (uBS)	1	1	1	
9. Förderunterricht	2	2	2	
10. Pflichtpraktikum (Mindestdauer in Wochen)		6 - 10		6 - 10

[1a] Pflichtgegenstand für Schülerinnen und Schüler, die am Religionsunterricht nicht teilnehmen

* Diese Unterrichtsgegenstände werden auch als praktischer Unterricht geführt

** Mit diesem Gesamtumfang an Stunden ist der gesamte praktische Unterricht in den mit * und *** gekennzeichneten Unterrichtsgenständen abzudecken

*** Praxisseminare sind jene Unterrichtsgegenstände, deren Besuch zur Wahl gestellt und in geblockter Form als praktischer Unterricht durchgeführt werden können. Angabe in Gesamtstunden je Jahrgang (Höchstwert)

[1] In Amtsschrift ist das absolvierte Wahlmodul anzuführen

[2] Gesamtstunden: Im Ausmaß von zwei Unterrichtswochen geblockt

[3] In Amtsschrift ist die Bezeichnung der lebenden Fremdsprache anzuführen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Pflichtpraktikum in Ergänzung zu § 71 (Abs. 5 – 8) des Tiroler Landwirtschaftlichen Schulgesetzes 130/2013
Sie haben die Aufgabe, die sozialen, personalen, fachlichen und methodischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler nachhaltig zu verbessern.

1. In den letzten zwei Wochen des 2. Unterrichtsjahres und den ersten drei Wochen des 3. Unterrichtsjahres sowie mindestens einer Woche in den Hauptferien hat die Schülerin/der Schüler ein mindestens 6-wöchiges Pflichtfremdpraktikum zu absolvieren. Dies kann sowohl auf inländischen als auch auf ausländischen anerkannten Betrieben geleistet werden.

2. Von diesen 6 Wochen sind vier Wochen verpflichtend im Ausbildungsbereich des ländlichen Betriebs- und Haushaltsmanagements zu tätigen. Weitere zwei bis sechs Wochen hat die Schülerin/der Schüler in Betrieben bzw. Einrichtungen des gewählten Ausbildungsschwerpunktes zu absolvieren.

3. Der Fremdpraxisbetrieb/die Fremdpraxisbetriebe im Ausbildungsbereich des ländlichen Betriebs- und Haushaltsmanagements dürfen nicht in unmittelbarer Nähe des Wohnortes sein. Als Maßgabe gilt hier eine Mindestentfernung von ca. 25 km.

4. Die Schülerinnen und Schüler, ihre Erziehungsberechtigten sowie die Praktikumsbetriebe sind vor dem Beginn des Praktikums über Bildungsziele, Aufgaben, Anforderungen, Rechte und Pflichten zu informieren.

5. Ein Praktikum gilt erst dann als erfüllt, wenn eine Bestätigung des Praktikumsbetriebes (Dauer und Tätigkeit) vorliegt und die verpflichtenden Aufzeichnungen und Dokumentationen in der vorgegebenen Art und Weise gemacht und von der Betreuungslehrerin/dem Betreuungslehrer für ordnungsgemäß befunden wurden
.
6. Schülerinnen und Schüler, die ihr Pflichtfremdpraktikum im Einzugsgebiet der Schule absolvieren, sind von den zuständigen Lehrpersonen zu betreuen. Ein zumindest einmaliger Besuch der Praktikantin/des Praktikanten ist dabei vorzusehen.

7. Sind im Rahmen von Ausbildungskooperationen theoretische und praktische Unterrichtsinhalte in dislozierter Form an einer geeigneten Ausbildungsstätte verpflichtend vorgesehen, so können diese bis zu 4 Wochen im vorgesehenen Praktikumszeitraum absolviert werden. Dieser Teil ist dem Pflichtpraktikum anzurechnen.

1. Religion

Bekanntmachung gemäß § 2 Abs. 2 Religionsunterrichtsgesetz 1949. Für den Religionsunterricht an den landwirtschaftlichen Fachschulen finden im Sinne § 2 des Religionsunterrichtsgesetzes, BGBl. Nr. 190/1949 in der geltenden Fassung, die von der zuständigen Bundesministerin oder vom zuständigen Bundesminister bekanntgemachten Lehrpläne der gesetzlich anerkannten Kirchen und Religionsgemeinschaften Anwendung.

1.1 Ethik (ETH)

Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Grundlagen der Ethik					
... formuliert das Ziel der Ethik und kann zwischen allgemeiner Ethik und Bereichsethiken unterscheiden. ETH 1.1.A … unterscheidet grundlegende ethische Fachbegriffe und wendet diese im Sprachgebrauch sinnvoll und korrekt an. ETH 1.2.B … kann ethische Theorien einander gegenüberstellen. ETH 1.3.A	Grundlagen der Ethik	X	X	X	Handlungen, Moralentwicklung,

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… setzt sich mit der Bedeutung von Werten und Normen für das Gelingen des Zusammenlebens auseinander. ETH 1.4.C … hinterfragt vergangene und bestehende Ausprägungen von Werten und Normen in Bezug auf Status und Verbindlichkeit kritisch. ETH 1.5.C … wägen die Konsequenzen ethischer Positionen in diversen privaten und beruflichen Anwendungssituationen ab und entwickeln daraus verantwortbare Handlungsperspektiven. ETH 1.6.B	Werte und Normen Menschenrechte	X	X	X	Werte, Wertvorstellungen, Wertewandel, Wertekonflikt, Identität,
Themenbereich Glück und Sinn					
… reflektiert persönliche Vorstellungen von einem gelingenden Leben und von Glück. ETH 2.1.C	Glück	X	X	X	Glücksvorstellungen, Glücksbegriffe, Glücksforschung
… sind sich der Bedeutung der Sinnsetzung als aktiven Prozess im Leben bewusst. ETH 2.2.A	Sinn des Lebens	X	X	X	Sinnangebote durch Partnerschaft und Familie, Freundschaft, Beruf, soziales Engagement
Themenbereich Weltanschauungen und Religionen					
… erörtern die Bedeutung von Säkularisierung für eine Gesellschaft. ETH 3.1.A … erörtern die Bedeutung von Diversität in einer Gesellschaft. ETH 3.2.A	Säkularität und Diversität	X	X	X	

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… nennt und strukturiert die Glaubensgrundlagen und moralischen Richtlinien der jeweiligen Weltreligionen. ETH 3.3.A …nennt und systematisiert verschiedene Funktionen, die Religion erfüllt bzw. erfüllen kann. ETH 3.4.A … stellt die verschiedenen Weltreligionen im Überblick dar. ETH 3.5.A	Weltreligionen	X	X	X	Christentum, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus Schutz der Religionsfreiheit durch die Menschenrechtskonvention Art. 9
… kann die Glaubensgrundlagen und moralischen Richtlinien der Weltreligionen darstellen. ETH 3.6.A	Weltanschauung, Ideologien Zentrale ethische Aussagen der Weltreligionen	X	X	X	
… verdeutlicht an ausgewählten Brauchtümern Tirols/Österreichs Inhalte und Funktionen lokaler Riten in Geschichte und Gegenwart. ETH 3.7.A	Bräuche und Rituale im Jahreslauf	X	X	X	Querverbindung zu MKB – Themenbereich Kultur und Kunst Querverbindung zu PBRK
Themenbereich Friedensethik					
… unterscheidet Dimensionen des Friedens. ETH 4.1.A	Frieden	X	X	X	Positiver, negativer, formeller Frieden
… erkennt Voraussetzungen für einen wertschätzenden und friedlichen Umgang im Alltag. ETH 4.2.A … wendet mindestens ein ausgewähltes Verfahren zur gewaltfreien Lösung von Konfliktsituationen an. ETH 4.3.B	Konflikt	X	X	X	Gewaltfreie Kommunikation nach Rosenberg, Mediation
… betrachtet Krieg und Terrorismus aus verschiedenen Perspektiven. ETH 4.4.B	Ursachen von Krieg und Terrorismus Legitimationen	X	X	X	Kriegsvölkerrecht, Lehre vom gerechten Krieg,

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… entwickelt anhand aktueller Problemfelder Möglichkeiten und Grenzen des persönlichen Engagements als Beitrag zum Frieden im eigenen Umfeld und in einer globalisierten Welt. ETH 4.5.B	Gemeinwohl	X	X	X	Kommunalpolitisches Engagement
	Friedenssicherung, Völkerrecht, Asyl und Flucht	X	X	X	Friedensprojekte, Nichtregierungsorganisationen, Demonstrationsrecht, ziviler Ungehorsam
Themenbereich Gewissen, Care-Ethik, Gesundheit und Krankheit					
… verwendet die Begriffe Gewissen, Verantwortung und Menschenwürde fachlich richtig. ETH 5.1.A	Gewissen Verantwortung Würde (vs. Wert)	X	X	X	Verantwortung des einzelnen in der Gesellschaft, Verantwortung innerhalb einer globalen Welt (Nachhaltigkeit, Friedenssicherung,…)
… ist sich der Notwendigkeit bewusst Verantwortung für den eigenen Lebensentwurf zu übernehmen und privates und berufliches Handeln begründen zu können ETH 5.2.A	Ethische und moralische Fragen in unterschiedlichen Lebensphasen	X	X	X	Betrachtung moralischer und ethischer Fragen in unterschiedlichen Lebensphasen (Schwangerschaft, Erziehung, Arbeitsleben, Pension, Sterbephase,…)
… setzt sich mit ethischen Fragen in Bezug auf Krankheit und Gesundheit und den gesellschaftlichen Umgang damit auseinander. ETH 5.3.A	Ethische und moralische Fragen in Bezug auf Gesundheit und Krankheit	X	X	X	Handicap, Beeinträchtigungen, Verantwortung für die eigene Gesundheit, Selbstfürsorge, Fremdfürsorge
Themenbereich Natur und Wirtschaft					
… setzt sich mit Leitbildern wirtschaftlichen Denkens und Handelns auseinander. ETH 6.1.A	Grundfragen der Wirtschaftsethik	X	X	X	Global denken, lokal Handeln
… beschäftigt sich mit globalen und lokalen Umweltthemen und betrachtet sie aus ethischer Sicht. ETH 6.2.A	Globale und Lokale Umweltthemen	X	X	X	
… reflektiert Möglichkeiten und Grenzen wirtschaftlichen Handelns und ethischer Standards. ETH 6.3.B	Lebensdienliche Wirtschaft	X	X	X	Produktion und Konsum, Regionale Modelle von verantwortlichem und wirtschaftlichem Handeln

... bildet sich zu ethischen Fragen der Landwirtschaft eine fundierte Meinung und kann Lösungsansätze für verantwortliches Handeln ableiten. ETH 6.4.C	Ethische Fragen in der Landwirtschaft	X	X	X	Umgang mit Produktionsfaktoren, Gesellschaftlicher Anspruch an die Landwirtschaft, Gentechnologie
… beurteilt die Bedeutung und Umsetzbarkeit des ökologischen Imperatives für den einzelnen, die Gesellschaft und Unternehmen bzw. Betriebe. ETH 6.5:A	Ökologischer Imperativ	X	X	X	Ökologischer Imperativ nach Hans Jonas
Themenbereich soziale Beziehungen und Familie					
… erfasst die Bedeutung von sozialen Beziehungen für die eigene Entwicklung und Gesundheit. ETH 7.1.A … erörtert inwiefern öffentliche oder familiäre Erwartungen an Familienleben und Partnerschaft ethisch gerechtfertigt werden können. ETH 7.2.C	Zusammenleben und soziale Beziehungen	X	X	X	Formen des Zusammenlebens Partnerschaft und Freundschaft Ehe- und Partnerschaftsrecht- PBRK

2. Allgemeinbildung

2.1 Deutsch und Kommunikation (DUK)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Zuhören					
… aktiv zuhören DUK 1.1.B	Rollenspiel	X	X	X	SPK 2.1., SPK 2.3.1.B, SPK 2.3.2.C, SPK 4.2. kontrollierte Dialoge führen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Kerninformationen entnehmen DUK 1.2.B	mündliche und schriftliche Medien	X	X	X	sinnerfassend exzerpieren
… Redeabsichten wahrnehmen DUK 1.3.A	schriftliche und mündliche Medien verbale Kommunikationsformen	X	X	X	Erkennen von Information, Manipulation, Diskriminierung, Appell
… nonverbale Äußerungen erkennen DUK 1.4.A	Mimik Gestik Lautstärke	X	X	X	Rollenspiele, Referate, Präsentationen reflektieren
Themenbereich Sprechen					
… Merkmale unterschiedlicher Sprachebenen unterscheiden und situationsgerecht einsetzen DUK 2.1.B	Schriftsprache Umgangssprache Dialekt Soziolekte	X	X	X	SPK 6.1. Beispiele aus allen Lebensbereichen heranziehen, Altersgruppensprache, Fachsprache usw.
… sprachsensibel formulieren DUK 2.2.B	gendergerechte und minderheitengerechte Formulierungen	X	X	X	SPK 1.1. die Wahrnehmung der Lernenden
… sachgerecht argumentieren DUK 2.3.C	Referat	X			Fachgegenstände zu konkreten Fachthemen
	Rede		X		SPK 6.1. Vorbringen und Verteidigen eines bestimmten Standpunktes
	Statement			X	SPK 7.1.2.B Festlegen von Gesprächsregeln, konstruktives Erörtern und Diskutieren
	Gespräch		X		SPK 2.1., SPK 2.2.1.B, BS 3.C
	Diskussion			X	SPK 2.2.1.B, SPK 4.1.

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… zielgerichtet appellieren DUK 2.4.B	Zielgruppen-orientierung Kundinnen- und Kundenorientierung			X	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen Verkaufsgespräch, Produkt- und Projektpräsentation
… nonverbale Ausdrucksmittel angemessen einsetzen DUK 2.5.B	Blickkontakt Lautstärke Sprechtempo Körperhaltung usw.	X	X	X	SPK 6.1.
… Feedback geben DUK 2.6.C	ausgehandelte Regeln einhalten Reflexion Selbstbild – Fremdbild	X	X	X	AB 2.1.2.C konstruktive Rückmeldung geben
… passende Gesprächsformen in privaten und beruflichen Situationen anwenden DUK 2.7.C	Fach-, Informations-, Bewerbungs-, Beratungs-Beschwerdegespräch, Small Talk usw.			X	Wirkungen unterschiedlicher Gesprächsformen erkennen UFRW
… berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben DUK 2.8.B	mündlicher Bericht, Telefonat, Interview usw.	X	X	X	praxisbezogene Anwendungsbereiche nützen alle Unterrichtsgegenstände
… Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren DUK 2.9.B	grafisch aufbereitete Informationen Auswahl und sinnvoller Einsatz aller Medien	X	X	X	Präsentationen vielfältig gestalten AINF, (PowerPoint u. Ä.)
Themenbereich Lesen					
… sinnerfassend lesen DUK 3.1.B	textbezogene Aufgabenstellungen	X	X	X	Einzelinformationen finden und wichtige Inhalte erfassen
… Texten Informationen entnehmen DUK 3.2.B	Schlüsselwörter Kernaussagen	X	X	X	Lerntechniken und Lesemethoden anwenden alle Unterrichtsgegenstände
… laut lesen DUK 3.3.B	Aussprache, Intonation, Sprach-melodie	X	X	X	alle Unterrichtsgegenstände

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… sich in der Medienlandschaft orientieren DUK 3.4.A	Recherche in Bibliotheken, Archiven, Datenbanken und im Internet	X	X	X	SPK 2.4.1.B eine Medienauswahl treffen Angebote nutzen Informationen aus unterschiedlichen Medien auf Seriosität, Aktualität, Vollständigkeit usw. prüfen und einsetzen PBRK 3.2.C
… sich mit Texten und Medien kritisch auseinandersetzen DUK 3.5.B	Information, Unterhaltung, Manipulation Überprüfen der Qualität von Argumenten Textvergleiche	X	X	X	Bezüge zum eigenen Wissen und zur eigenen Erfahrung herstellen Wochenberichte PBRK 3.2.
Themenbereich Sprachbewusstsein					
… Wortarten und Wortbildungsmuster erkennen und anwenden DUK 4.1.B	Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung usw.	X	X	X	mit Texten aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler üben freie Lernformen
… Kenntnisse und Fertigkeiten in der Text- und Satzgrammatik und der Formenlehre einsetzen DUK 4.2.B	Satzverknüpfungen Textzusammenhang Satzglieder, Satzarten, Satzstrukturen, Kongruenz, Aktiv, Passiv usw.	X	X	X	
… die Orthografie und Zeichensetzung richtig anwenden DUK 4.3.B	Bedeutung für das Textverständnis Übungen zur Rechtschreibung	X	X	X	
… einen großen Wortschatz, einschließlich der relevanten Fachtermini, einsetzen DUK 4.4.B	Wortschatz-gebrauch Wortfamilien Wortfelder Synonyme Fachtermini	X	X	X	Begriffe definieren und erläutern Begriffe text- und situationsadäquat unter Verwendung von verschiedenen Hilfsmittel (gedruckt wie digital) anwenden

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

					Wortschatz der Fachtermini in allen Unterrichtsgegenständen erweitern AINF
… Strategien zur Fehlervermeidung anwenden DUK 4.5.B	Kommasetzung Groß- und Kleinschreibung Deklination, Konjugation, Modus, Tempus, Kasus, Steigerung usw.	X	X	X	Verwendung von verschiedenen Hilfsmitteln (gedruckt wie digital) Rechtschreibprogramme einsetzen
Themenbereich Schreiben					
… unterschiedliche Texte verfassen DUK 5.1.B	Erzählung	X			Texte mit unterschiedlicher Intention planen und verfassen und Textmerkmale gezielt einsetzen
	Bericht	X			
	Beschreibung	X			
	Zusammenfassung (Exzerpt)		X		
	Erörterung			X	
	Textstruktur (Absätze usw.)	X	X	X	
… Briefe normgerecht schreiben DUK 5.2.B	privater und geschäftlicher Schriftverkehr	X	X	X	SPK 2.4.2.B Beispiele aus dem Lebensumfeld der Lernenden verwenden AINF, UFRW, praktischer Unterricht
	Bewerbung Lebenslauf			X	eine Bewerbungsmappe erstellen AINF
… Texte sachlich richtig verfassen und sprachsensibel formulieren DUK 5.3.B	Sachrichtigkeit gendergerechte und minderheiten-	X	X	X	SPK 2.4.2.B die Wahrnehmung der Lernenden schärfen und verwendete Formulierungen kritisch hinterfragen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

	gerechte Formulierungen				
… eigene und fremde Texte formal und inhaltlich bearbeiten DUK 5.4.B	Textüberarbeitung (verbessern, kürzen usw.) Textverarbeitung	X	X	X	Texte auch mit elektronischen Mitteln gestalten AINF
… nicht lineare Texte erläutern und erstellen DUK 5.5.B	Informations-grafiken (Schaubilder, Tabellen, Diagramme usw.) Fotos			X	Beispiele erstellen, beschreiben, zusammenfassen, kommentieren, analysieren AINF
… relevante Informationen notieren, gliedern und wiedergeben DUK 5.6.B	Notiz, Cluster, Mindmap, Stichwortzettel, Exzerpt, Zusammen-fassung, Protokoll, Handout	X	X		Beispiele aus allen Unterrichtsgegenständen verwenden
… umfangreiche und komplexe Inhalte strukturieren und formulieren DUK 5.7.C	logischer Aufbau schlüssige Gliederung, Fachsprache, Portfolioarbeit, Quellenangaben, Literaturverzeichnis, Zitierregeln usw.		X	X	einfache wissenschaftliche Arbeitstechniken durch Recherche und Dokumentation anwenden Portfolioarbeit Vorbereitung für die abschließende Arbeit

Anzahl an Schularbeiten: Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

2.2 Lebende Fremdsprache Englisch (E)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich sich vorstellen und andere kennen lernen					
... aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen E 1.1.1.B ... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren E 1.3.1.C ... schriftliche Informationen geben und erfragen E 1.5.1.A	getting to know each other, talking about yourself, describing people, meeting new people, me and my family, spelling your name (alphabet)	X			SPK 2.1.1.A listening activities, spelling names, talking, writing, reading, language structures
Themenbereich Leben und Wohnen					
... aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen E 1.1.1.B ... wichtige Informationen aus Texten auffinden und verstehen E 1.2.1.B ... in berufsbezogenen Situationen ein Kundengespräch führen E 1.3.7.C ... Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben E 1.4.2.A	typical houses, moving, furniture and equipment, problems of living together, describing a room/ house, drawing floor plans, estate agent, showing through a house	X			SPK 8.4.1.C talking, writing, reading, language structures

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Schule und Unterricht					
... Zahlen, Prozentangaben, Maße, Gewichte, Beträge und Zeitangaben verstehen E 1.1.3.B ... Sachverhalte aus dem Alltag einfach aber strukturiert beschreiben E 1.4.2.A ... schriftliche Informationen geben und erfragen E 1.5.1.A ... aus Texten zu vertrauten Themen unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen E 1.2.4.C	timetable, subjects, differences between school systems, daily routine, telling the time, school related stress	X			talking, writing, reading, listening, language structures
Themenbereich Einkaufen und Konsumgesellschaft					
… Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben E 1.4.2.A ... auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren E 1.3.8.C ... in berufsbezogenen Situationen Gespräche aus Sicht der Kundinnen/Kunden und Dienstleisterinnen/Dienstleister führen E 1.3.4.C	going shopping, different shops, online shopping, ways of shopping, sales assistant, helping customers, money and saving, paying and buying, comparing offers, ordering goods	X		X	SPK 1.2.1.B, SPK 1.2.2.B talking, writing, reading, listening, language structures

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Ernährung und Lebensmittel					
... wichtige Informationen aus Texten auffinden und verstehen E 1.2.1.B ... aus Texten zu vertrauten Themen unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen E 1.2.4.C	cooking and partying, understanding recipes, kinds of food, organic food, typical food around the world, at the restaurant, table manners, ordering meals from a menu, eating habits, a healthy diet, food guide pyramid, food technology, eating disorders, fast food, measures and weights	X		X	AB 2.4., AB 2.5., AB 2.7., BHM 1.1.1.A talking, writing, reading, listening, language structures Ernährung Küchenführung und Service
Themenbereich Sport und Freizeit					
... aus einfachen Zeitungsartikeln die wesentlichen Informationen verstehen E 1.2.5.C ... die wesentlichen Punkte aus einfachen Zeitungsartikeln zu vertrauten Themen erfassen E 1.2.6.C ... aus Filmen/Radio die wesentlichen Inhalte verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird E 1.1.4.B ... klar formulierte Anleitungen verstehen E 1.2.3.B ... den wesentlichen Punkten einer Diskussion folgen und die eigene Meinung deutlich machen E 1.3.2.B	different kinds of sports, leisure activities and hobbies, sports clubs, sports and safety, gender stereotypes, how to keep fit	X			SPK 1.4.1.B talking, writing, reading, listening, language structures BS

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Kommunikationstechnologien und Unterhaltungsmedien					
… Telefongespräche im privaten und beruflichen Umfeld führen E 1.3.6.B … aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen E 1.1.1.B … gesprochenen Anweisungen folgen E 1.1.2.B … aus Filmen die wesentlichen Inhalte verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird E 1.1.4.B	home entertainment, means of communication, movies, computers, cinema, DVDs, types of films and TV programmes, mobile phone, internet, blogging, texting, papers	X	X	X	SPK 2.4.1.B, SPK 2.5.1.B talking, writing, reading, listening, language structures DUK AINF
Themenbereich Körper und Krankheit					
… aus gesprochenen Mitteilunge die wesentlichen Informationen entnehmen E 1.1.1.B … auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren E 1.3.1.C … einfache Sachinformationen herausfinden und weitergeben, sowie Informationen einholen E 1.3.5.B	illnesses and diseases, symptoms, first aid, parts of the body, hygiene	X	X	X	talking, writing, reading, listening, language structures Erste Hilfe, GS

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Arbeitswelt					
… Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben E 1.4.2.A … kurze Sachtexte wiedergeben E 1.4.5.A … vorgefertigte Formulare ausfüllen E 1.5.2.B … Sachinformationen in einen kurzen Text einbauen E 1.5.3.B	apprenticeship, different kinds of jobs, abilities and interests, working hours, placements, working abroad, letter of application, curriculum vitae, job interviews, telephone language, job ads	X	X	X	talking, writing, reading, listening, language structures AINF, DUK, SPK
Themenbereich Landwirtschaft					
… Zahlen, Prozentangaben, Maße, Gewichte, Beträge und Zeitangaben verstehen E 1.1.3.B … eine vorbereitete Präsentation zu einem vertrauten Thema verständlich vortragen E 1.4.1.B … einfache grafische Darstellungen beschreiben E 1.4.6.A … eine einfache Firmen- oder Produktpräsentation für ein Unternehmen verfassen E 1.5.5.B	farming, agriculture, kinds of farms, farm technology, animals and buildings on a farm, daily farm work, my farm, feed, dairy production, crop farming, organic farming, forestry	X	X	X	talking, writing, reading, listening, language structures AB, LW

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Österreich und EU					
… kurze Sachtexte wiedergeben E 1.4.7.A … die Handlungen von Gehörtem, Gesehenem, Gelesenem wiedergeben E 1.4.4.A … wichtige Informationen aus Texten auffinden und verstehen E 1.2.1.B	my district, a tour through my village, federal countries of Austria, neighbour states, federal capitals, inhabitants, area, general information, political system, facts about the EU, member states, the euro, aims, symbols, advantages and disadvantages	X		X	talking, writing, reading, listening, language structures PBRK
Themenbereich Tourismus					
… Telefongespräche im privaten und beruflichen Umfeld führen E 1.3.6.B … auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren E 1.3.1.C … vorgefertigte Formulare ausfüllen E 1.5.2.B … über wichtige Einzelheiten eines unvorhergesehenen Ereignisses berichten E 1.4.3.A … Sachinformationen in einen kurzen Text einbauen E 1.5.3.B	tourism, travelling, means of transport, booking tickets, asking and telling the way, reading maps, farm holidays, booking and renting rooms, kinds of accommodations		X	X	SPK 5.2.1.B, SPK 6.1.1.B talking, writing, reading, listening, language structures

Anzahl an Schularbeiten:

Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

2.3 Bewegung und Sport (BS)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Bedeutung von Bewegung und Sport					
… die Bedeutung von Bewegung und Sport für die Gesundheit erkennen und erfahren BS 1.B … Bewegung gestalten und darstellen BS 7.B … über vielfältiges Sporttreiben Freude an der Bewegung erleben BS 9.B … Gesundheitsbewusstsein entwickeln BS 10.C	Auswirkung von Bewegung, Spiel, Sport auf die Gesundheit	X	X	X	AB 2.3.3.B Ergonomie (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)
	erlebnisorientierte Bewegungs-handlungen	X	X	X	AB 2.9.1.B Sicherheit (ER, KFS, HM, GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)
	positive Einstellung zum eigenen Körper	X	X	X	
	Fitness verbessern	X	X	X	AB 2.3.3.B Ergonomie AB 2.8.1.C Hygiene (GS, ER, HM, KFS)

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Ausdruck					
… durch Bewegung und Sport seiner Persönlichkeit Ausdruck verleihen BS 2.B … Bewegung gestalten und darstellen BS 7.B … Erlebnis und Wagnis in Verantwortung für sich selbst und für andere erfahren BS 8.B … Gesundheitsbewusstsein entwickeln BS 10.C	Stärkung der Persönlichkeit	X	X	X	SPK 1.1. GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre SPK 7.1.1.B. Selbstbewusstsein und Reflexion (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre) SPK 8.1.2.C GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre
	Individuell bevorzugte Bewegungsformen und Sportarten	X	X	X	
	rhythmische Bewegungen	X	X	X	
Themenbereich Motorik					
… motorische Grundlagen und sportliche Fertigkeiten entwickeln BS 3.C … Erlebnis und Wagnis in Verantwortung für sich selbst und für andere erfahren BS 8.B … Gesundheitsbewusstsein entwickeln BS 10.C	Atemtechnik Kraft Schnelligkeit Ausdauer Beweglichkeit koordinative Fähigkeiten	X	X	X	SPK 4.1. Standpunktklärung DUK

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Wahrnehmungsfähigkeit					
… Wahrnehmungsfähigkeiten verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern sowie eigene Stärken erkennen BS 4.B … Gesundheitsbewusstsein entwickeln BS 10.C	Weiterentwicklung und Sicherung der konditionellen Fähigkeiten	X	X	X	SPK 1.1. Respekt (GS, ER, HM, Reiten, Fahren und Trainingslehre)
Themenbereich Wettkampf					
… das Leisten erfahren und reflektieren BS 5.C … über vielfältiges Sporttreiben Freude an der Bewegung erleben BS 9.B … Gesundheitsbewusstsein entwickeln BS 10.C	Wettkampfsport	X	X	X	SPK 7.1. Selbstbewusstsein und Reflexion (GS, Lehrwerkstätten, MKB, SPK) SPK 8.1.2.C Misserfolg (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Teamwork					
… gemeinsam handeln, spielen und sich verständigen BS 6.B … über vielfältiges Sporttreiben Freude an der Bewegung erleben BS 9.B … Gesundheitsbewusstsein entwickeln BS 10.C	spielerische Bewegungshandlungen	X	X	X	SPK 1.1. Respekt (GS, ER, HM, Reiten, Fahren und Trainingslehre) SPK 1.2., SPK 2.1.2.B Hilfsbereitschaft (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre) SPK 3.1. Zusammenarbeit (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre) SPK 3.2.2.C Reflexion (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre) SPK 3.3.1.B, SPK 7.3., SPK 8.2.1.B Regeln einhalten (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre) SPK 4. Lösungsorientierung (GS, Lehrwerkstätten, Reiten, Fahren und Trainingslehre)

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

2.4 Politische Bildung und Rechtskunde (PBRK)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Demokratie					
... die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in Österreich nennen und bewerten PBRK 1.1.C ... Rechte und Pflichten sowie die daraus resultierenden Vorteile als Bürgerin/Bürger der Republik Österreich bewerten PBRK 1.2.C ... sich kritisch mit politischen Parteien auseinandersetzen PBRK 1.3.C	aktuelle politische Ereignisse Staats- und Regierungsformen Parteien Menschenrechte Bürgerrechte und Bürgerpflichten Mitbestimmung (Wahlen, Volksbegehren, Schülerparlament) Sozialpartnerschaft Interessens-vertretungen	X	X	X	Regelwerke im täglichen Schulalltag (z.B.: Klassenregeln, SPK 7.3.1.B, SchülerInnenparlament gründen SPK 4.3.1.C) Berufs- und Standesvertretungen auf lokaler und regionaler Ebene erheben, Kontaktaufnahme mit diesen, Diskussionsforen Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Internatsbereich bzw. als bereits aktives Mitglied in verschiedenen Vereinen und Organisationen SPK 5.1.1.B, SPK 1.4.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Politik und Landwirtschaft					
… politische Entscheidungen zur Landwirtschaft sowie deren Auswirkungen auf den eigenen Berufsfall analysieren und darstellen PBRK 2.1.C … die Begrenztheit natürlich vorkommender Ressourcen anschaulich darstellen und die Ressourcen sorgsam einsetzen PBRK 2.2.C … entsprechende Vertretungseinrichtungen der Landwirtschaft nennen und deren Aufgaben erklären PBRK 2.3.A	aktuelle politische Ereignisse landwirtschaftliche Interessens-vertretungen Entscheidungs-trägerInnen in der Agrarpolitik Umgang mit Ressourcen	X	X	X	LW 1.2.1.C, AB 1.5.1.C, UF 1.1.A, UF 2.4.1.A, UF 5.2.1.A, LW 1.4.3.C, LW 1.3.2.A, LW 3.1.5.B, SPK 8.4.
Themenbereich Gesellschaft und Medien					
… die Steuerungsfunktion des Staates, die Auswirkung auf den einzelnen Bürger erkennen und bewerten PBRK 3.1.C … Medien auf ihre Aussagekraft und Verlässlichkeit hin bewerten und deren Inhalte für die persönliche Meinungsbildung nutzen PBRK 3.2.C … die verschiedenen Formen des Zusammenlebens beschreiben und bewerten PBRK 3.3.C	aktuelle politische Ereignisse Wahlen Gesellschafts-formen Familie andere Formen des Zusammenlebens Medien Indirekte und direkte Demokratie	X		X	SPK 7.1.2.B, SPK 7.1.3.C, SPK 1.1. Medienrecherchen (z.B.: fake news, Wahlprogramme, Plattformen und Foren...) AINF 4.4.C, SPK 1.1.2.B
Themenbereich Österreich					
… persönliche Schlüsse für die Gegenwart aus Österreichs Vergangenheit ziehen und diese benennen PBRK 4.1.C … die Bedeutung der Region in der sie/er lebt erläutern und kann seine persönliche Verantwortung als Gemeindebürgerin/Gemeindebürger in Mit-	aktuelle politische Ereignisse Kristallisations-punkte der österreichischen Geschichte Gemeinde, Land und Bund	X		X	UF 7.4.1.A

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

gestaltung und Mitwirkung darlegen PBRK 4.2.C … als selbstbewusste Staatsbürgerin/selbstbewusster Staatsbürger auftreten, ohne dabei andere Völker, Staaten oder Ethnien zu werten PBRK 4.3.C					
Themenbereich Europa und darüber hinaus					
… individuelle Chancen und Risiken eines gemeinsamen Europas erkennen, benennen und argumentieren PBRK 5.1.C … die Grundzüge der Europäischen Union beschreiben PBRK 5.2.A … Auswirkungen der Globalisierung beschreiben und diese kritisch bewerten PBRK 5.3.C	aktuelle, globale politische Ereignisse europäische und internationale Einrichtungen und Zusammenarbeit NGOs			X	UF 1.1.A die volkswirtschaftliche und gesellschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft regional und global erklären und in Zusammenhang bringen
Themenbereich Recht und Gesetz					
... die Grundzüge und Intentionen der Grund-, Freiheits- und Menschenrechte erklären PBRK 6.1.A … den Gesetzwerdungsprozess beschreiben und den Einfluss von Politik, aber auch der Gesellschaft bei der Entstehung eines Gesetzes erkennen PBRK 6.2.B … für einfache rechtliche Problemstellungen des beruflichen und privaten Alltags Lösungsansätze darstellen PBRK 6.2.B	aktuelle politische Ereignisse Menschenrechte, Grund- und Freiheitsrechte Jugendschutz Arbeitsrecht Familien- und Erbrecht Personenrecht Sachenrecht Gerichtsbarkeit und Instanzenzug		X	X	UF 7.2.1.A konkrete Beispiele für die Einhaltung, aber auch Verletzungen von Rechten rechtliche Rahmenbedingungen und organisatorischer Ablauf von Grundstücksgeschäften (Pacht, Kauf und Verkauf) UF 7.1.3.A gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft AB 2.9.1.B Sicherheit am Bauernhof Pflichtpraktikant Rechte und Pflichten als Arbeitnehmer

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

2.5 Musisch-kreative Bildung (MKB)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Musik					
… musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen MKB 1.1.B … kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern MKB 1.2.B … sich in Gruppen ein- und unterordnen MKB 1.3.B … einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten MKB 1.4.B … die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen MKB 1.5.B … unterschiedliche Stilrichtungen erkennen MKB 1.6. B … bedeutende Grundlagen der Musik erkennen MKB 1.7.A	Singen ein- und mehrstimmiger Lieder Stimmbildung und Atemtechnik musikalisches Erleben, Werke hören musikalisches Gestalten Entwicklung der Musik musikalische Elemente Instrumentenkunde	X			AB 4.2.1.B Religion, SPK 1.4.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Bildnerisches Gestalten					
… musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen MKB 2.1.B … kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern MKB 2.2.B … die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen MKB 2.3.B … sich in Gruppen ein- und unterordnen MKB 2.4.B	bildnerisches Erleben und Gestalten mit verschiedenen Materialien und Techniken	X			AB 4.2.1.B BHM 1.6.8.B BHM 2.5.1.C BHM 2.5.2.B SPK 8.3.1.B, SPK 1.4.1.B, SPK 6.1.1.B, SPK 3.1., SPK 3.2., SPK 3.3., SPK 4.1.3.C, SPK 4.1.4.B
Themenbereich Kultur und Kunst					
… unterschiedliche Stilrichtungen erkennen MKB 3.1.B	Ausdrucksformen der Kunst	X			
… bedeutende Gestaltungsmittel erkennen und richtig zuordnen MKB 3.2.A	bedeutende Kunstepochen	X			DUK
… die bäuerliche Lebenskultur in meiner Region verstehen MKB 3.3.B … einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten MKB 3.4.B	Volkskunst und Brauchtum	X			AB 4.1.1.B RK, SPK 1.1.

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

3. Unternehmerische Bildung

3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (MWR)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Zahlen und Maße					
…den Aufbau des Zahlensystems erfassen MWR 1.1.B …sinnvoll Runden, Überschlagsrechnungen durchführen und Ergebnisse abschätzen MWR 1.2.B …Maßeinheiten zuordnen und umrechnen MWR 1.3.B …Vielfache und Teile von Einheiten mit Zehnerpotenzen darstellen MWR 1.4.B …Zahlenangaben in Prozent und Promille verstehen, anwenden und kommunizieren MWR 1.5.B	Zahlensystem (Dezimalsystem) Runden von Zahlen, Überschlagsrechnung Maßeinheiten Zehnerpotenzen Prozent und Promille	X			

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Algebra und Geometrie					
…Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Dezimalzahlen und Bruchzahlen durchführen MWR 2.1.B …lineare Gleichungen durch Äquivalenzumformung auflösen und Formeln nach vorgegebenen Größen umformen MWR 2.2.B ...Flächen und Körper skizzieren und maßstabsgetreu zeichnen MWR 2.3.B …Flächen- und Körperberechnungen durchführen MWR 2.4.B ...den pythagoräischen Lehrsatz anwenden MWR 2.5.B	Grundrechnungsarten mit rationalen Zahlen Variable, Terme, Gleichungen, Formeln Flächenberechnungen Körperberechnungen pythagoräischer Lehrsatz	X			
Themenbereich Funktionale Zusammenhänge					
…Verhältnisse bestimmen und Zusammenhänge erklären MWR 3.1.B …Proportionen, Schluss-, Prozent- und Mischungsrechnungen anschreiben und lösen, Ergebnisse interpretieren MWR 3.2.C …grundlegende statistische Kenngrößen erklären und berechnen MWR 3.3.B ...grafische Darstellungen erstellen, auswerten und interpretieren MWR 3.4.C	direktes und indirektes Verhältnis (Schlussrechnung) Verhältnisse und Proportionen Prozentrechnung Mischungsrechnung Maßstab arithmetisches Mittel Minimum, Maximum, Spannweite, Median Darstellung und Interpretation von Daten	X			anwendungsorientierte Aufgabenstellungen vorwiegend aus der jeweiligen Fachrichtung und dem wirtschaftlichen Leben

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Fachrechnen					
…Sachverhalte strukturieren, Lösungswege festlegen und geeignete Rechenoperationen anwenden MWR 4.1.B …fehlende Informationen erkennen und selbstständig beschaffen MWR 4.2.B …Ergebnisse überprüfen, formulieren, begründen und interpretieren MWR 4.3.C	anwendungs-orientierte Aufgabenstellungen aus den jeweiligen Fachrichtungen anwendungs-orientierte Aufgabenstellungen aus Bereichen, die für die weitere Schul- und Berufsbildung relevant sind		X	X	Absprache mit den Lehrpersonen der entsprechenden Unterrichtsgegenstände SPK 8.4.

Anzahl an Schularbeiten: Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (UFRW)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
…selbstständig einen land- und/oder forstwirtschaftlichen Betrieb oder Haushalt nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten führen, kennt Instrumente zur Qualitätssicherung und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden UF 1.	Unternehmens-führung			X	Einfluss der Fachbereiche auf die UF und das RW
			X		Bedeutung von Boden und Klima (Standortverhältnisse) auf unternehmerische Entscheidungen
				X	SPK 9., SPK 3., SPK 7., SPK 8., SPK 5. "Übungsbauernhof" (vgl. Übungsfirma) oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen) AB 1.1. bis AB 1.7. Unternehmerpersönlichkeit

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Grundlagen/Einführung					
… die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern UF 1.1.A	Stellung und Bedeutung der Landwirtschaft in der Gesellschaft gesellschaftliche Leistungen der Land- und Forstwirtschaft Begründung für öffentliche Förderungen	X			Suchen von und Arbeiten mit statistischem Material (z.B. Grüner Bericht, Statistik Austria, ...) AINF
				X	PBRK 3., SPK 8.4.1. Zahlen, Fakten und Daten zur Land- und Forstwirtschaft Erstellung von Betriebsvergleichen zwischen eigenem Betrieb und Lehrbetrieb der Schule
… Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren und Rückschlüsse ziehen UF 1.2.C		X	X	X	exemplarische Aufzählung von wesentlichen Förderbereichen wie: Ländliche Entwicklung, ÖPUL, AZ, Direktzahlungen, u. a.
… den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden nennen UF 2.4.1.A	Betrieb und Behörden		X	X	Lehrausgang (Grundbuchs- und Vermessungsamt, Gemeinde, Finanzamt, …)
				X	eAMA (Förderanträge, MFA, …) Förderstellen LK AINF
Themenbereich Grundlagen Volkswirtschaftslehre					
… den Zusammenhang von Großraumwirtschaft, Volkswirtschaft und Betriebswirtschaft erkennen und daraus grundlegende Schlüsse für betriebliches Handeln ableiten UF 1.3.C	grundlegende Begriffe der Volkswirtschaftslehre wie z.B. BIP, Inflation, Großraumwirtschaft, Wirtschaftswachstum, Arbeitsmarkt, magisches Vieleck der VWL, Budget …	X			Unterlagen zu einschlägigen Themen von der Statistik Austria, vom Bundesministerium für Finanzen, dem BMLFUW, öffentlichen und privaten Quellen u.a.

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Arbeitswirtschaft					
… den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten UF 2.2.1.B	Arbeitsprozess, Ausstattung, Ergonomie und Sicherheit des Arbeitsplatzes	X	X	X	AB 2.3.3.B, AB 2.9.1.B, AB 2.10.2.B, LW 3.2.4., LW 2.1.1.B, LW 3.2.10.B Bezugnahme auf die Situation in den eigenen Lehrwerkstätten sowie dem eigenen Lebensumfeld AINF
… Arbeitspläne erstellen und umsetzen UF 2.2.2.B			X	X	Zeitmanagement Work-Life-Balance
… Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren UF 2.2.3.C			X	X	BHM 1.3.2.B Lehrwerkstätten Arbeitsaufgabe bzw. Arbeitsprozess planen (Materialeinkauf, -vorbereitung,) und an Hand einer konkreten Tätigkeit umzusetzen
… eine verständliche Arbeitsanweisung formulieren UF 2.2.4.B				X	BHM 1.5.1.C
… Grundlagen der Personalverrechnung und des Arbeitsrechtes erklären UF 2.2.5.B	Lohn und Gehalt, Rechte und Pflichten von ArbeitnehmerInnen und ArbeitgeberInnen		X		PBRK 6. Lohnzettel, ArbeitnehmerInnenveranlagung
Themenbereich Qualitätssicherung					
…Aufzeichnungen zur Qualitätssicherung führen UF 2.3.1.B	Qualitätsmanagement (QM)	X	X	X	LW 2.1.1.B notwendige QM -Aufzeichnungen führen LW 2.1.1.B Temperaturprotokolle führen LW 2.1.1.B (Fall- bzw. Praxisbeispiele) SPK 8.2.1.B, SPK 8.2.2.B, AB 3.2.1.B, BHM 2.3.1.C Reinigungspläne umsetzen und dokumentieren

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Instrumente zur Qualitätssicherung einsetzen und Optimierungsmaßnahmen durchführen und evaluieren UF 2.3.2.C				X	Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)
… auf Rückmeldungen entsprechend reagieren und daraus Verbesserungsmaßnahmen entwickeln UF 2.3.3.C				X	Fallbeispiele AGES, DGE, Qualitätskennzahlen in verschiedenen Bereichen der Produktion, Kundinnen/Kundenfeedback
Themenbereich Buchführung					
… eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten UF 3.1.1.B	Belegwesen (Rechnung)	X			BHM 1.6.7., SPK 8.2.2.B "Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen)
… eine Einnahmen-Ausgaben-Rechnung führen und den Erfolg ermitteln UF 3.2.1.B	Einnahmen-Ausgaben-Rech-nung	X			Buchführung am PC, AINF, SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B
… die Grundlagen und Voraussetzungen der Doppelten Buchführung erklären und kann sie anwenden UF 3.3.1.B	Doppelte Buchführung	X			SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B Buchführung am PC, AINF
… anfallende Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen UF 3.3.2.B … Abschlussarbeiten durchführen UF 3.3.3.B		X		X	SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B, SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B Einsatz eines aktuellen Buchhaltungsprogrammes Hinweis auf Registrierkassenpflicht, Buchführung am PC, AINF
… die Buchführungsergebnisse interpretieren und vergleichen UF 3.3.4.C		X		X	

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Kostenrechnung					
… die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären UF 3.4.1.A	Kostenrechnung			X	Beurteilung verschiedener Produktionsverfahren (Vollkosten, Deckungsbeitrag, Wirtschaftlichkeit) AB bzw. LW: Pflanzenbau, Tierhaltung, Waldwirtschaft AINF Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes (Vergleich zwischen Eigenmechanisierung und Maschinenring), AB bzw. LW: Land- und Gebäudetechnik AINF
… die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen UF 3.4.2.A				X	
… mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen UF 3.4.3.B				X	BHM 2.1.2.B, BHM 3.3.1.B, BHM 1.4.4.B Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen
… Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten UF 3.4.4.C				X	BHM 3.3.1.B, LW 2.1.3 Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen
Themenbereich Investitions- und Finanzierungsrechnung					
… die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären UF 4.2.1.A					Anschaffung und Finanzierung von Maschinen und Gebäuden, AB, LW: PF,TH, WW, LG
… die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden UF 4.1.1.B … Kreditangebote beurteilen und vergleichen UF 4.2.2.C	Mittelaufbringung für Finanzierung			X	AINF (Einsatz einfacher EDV Anwendungen) Fallbeispiele

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen UF 4.3.1.C	Berechnung von Kapitaldienst und Kapitaldienstgrenze Wirtschaftlichkeit und Finanzierbarkeit von Investitionen				Unternehmensrechnung am PC, AINF, LW 2.1.3. Betriebsplanung: Planungsrechnung
… einen Investitionsplan erstellen und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten UF 4.3.2.C					
… einen Finanzierungsplan erstellen sowie daraus betriebliche und private Schlüsse ziehen UF 4.3.3.C … verschiedene Anlageformen beschreiben UF 4.4.1.A	Kapitalveranlagung				
Themenbereich Marktlehre Marketing					
… die Faktoren des Marktgeschehens nennen UF 5.1.1.A	Markt und Marketing			X	projektorientiertes, fächerübergreifendes Arbeiten (z.B. Hofladen, Juniorfirma, …)
… den Zusammenhang zwischen Angebot und Nachfrage grafisch darstellen und erklären UF 5.1.2.B				X	anhand von Beispielen aus Landwirtschaft und Gastronomie - Entwicklung Angebot und Nachfrage - Preisentwicklung, AINF, LW …
… den Wert bäuerlicher Produkte beschreiben und diese gewinnbringend vermarkten UF 5.3.1.1.A				X	PBRK, PDD AB (Ernährung und Haushaltsmanagement)
… die gesetzlichen Rahmenbedingungen der Direktvermarktung nennen und beschreiben UF 5.3.1.2.A				X	"Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen), PBRK, Direktvermarktung
… die Säulen der Marktordnung beschreiben UF 5.2.1.A			X		

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Methoden der Marktforschung aufzählen und ihre Einsatzmöglichkeiten beschreiben UF 5.3.1.A				X	Internetrecherche (Sekundärmarktforschung), AINF
… relevante Marktdaten erheben und auswerten UF 5.4.1.C					
… die Bedeutung kundInnenorientierten Handelns erklären UF 5.4.2.B				X	
… Kundinnen/Kunden informieren, beraten und Kundinnen/Kundenkontakte pflegen UF 5.4.3.B				X	SPK 2.1.1.A, SPK 2.1.2.B Fallbeispiele Verkaufsgespräche, Fallbeispiele Umgang mit Reklamationen, DUK
… Marketinginstrumente zielgruppenorientiert gestalten und einsetzen UF 5.5.1.B				X	SPK 8.3.1.B, SPK 8.3.2.C "Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen) PDD
… Kreativitätstechniken zur Ideenfindung einsetzen UF 5.6.1.B				X	
… Modelle von „Best Practice“-Beispielen auf die eigene Lebenswirklichkeit übertragen UF 5.6.2.C		X	X	X	

Themenbereich Hofbeschreibung (vgl. Betriebskonzept erstellen)					
… die Bedeutung eines Unternehmenskonzeptes erklären und den Weg zu einem Betriebskonzept beschreiben UF 2.1.A	Aufbau/Struktur eines Unternehmenskonzeptes Analyse der Ausganssituation Stärken-Schwächen-Analyse Formulierung strategischer und operativer Ziele und Maßnahmen Controlling Korrektur Krisenmanagement			X	Fachbereichsübergreifend, AB und LW: Pflanzenbau, Tierhaltung, Land- und Gebäudetechnik, Waldwirtschaft AINF Erklärung anhand eines Beispielbetriebes unter Einbeziehen der Förderrichtlinien (mit externen Partnern z.B. Förderstelle)
Themenbereich Steuern, Abgaben, Versicherungen					
… die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen UF 6.1.1.B … die Auswirkungen unterschiedlicher Besteuerungsmöglichkeiten für einen Betrieb beurteilen UF 6.1.2.C	Einkommensteuer Umsatzsteuer Grund-, Grunderwerbssteuer Sach- und Personenversicherungen sozialversicherungsrechtliche Grundlagen		X	X	"Übungsbauernhof" oder Juniorfirma (z.B. schuleigener Hofladen), an den einzelnen Produktgruppen LW (Milch, Zuchtvieh, pflanzliche Produkte, Produktveredelung…)
… wesentliche Versicherungen erklären und Versicherungsmeldungen durchführen UF 6.2.1.B			X		Beispiele aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler
… die gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft erklären UF 7.1.3.A				X	PBRK
… Grundlagen der Personalverrechnung anwenden UF 7.1.4.B	Lohn und Gehalt		X		Lohnzettel, Arbeitnehmerveranlagung, PBRK

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Erwerbskombinationen in der Landwirtschaft					
… Möglichkeiten und Beschränkungen von Erwerbskombinationen erkennen sowie Vor- und Nachteile, Chancen und Risiken beschreiben UF 8.1.1.A	Vor- und Nachteile von verschiedenen Betriebszweigen - in Kombination miteinander				Praxisbeispiele, Betriebe der Schüler
Themenbereich Bewertungslehre					
… das Betriebsvermögens erfassen und bewerten UF 9.1.1.B	Inventur Wertarten		X		Unterlage des BMLFUW "Grundlagen der Inventur und Bewertung"

Anzahl an Schularbeiten: Ein bis maximal zwei Schularbeiten je Semester

3.3 Angewandte Informatik (AINF)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Informatiksysteme					
… Hardware-Komponenten und deren Funktionen benennen und erklären AINF 1.1.A … eine PC-Konfiguration bewerten und beurteilen AINF 1.2.C … einfache Fehler beheben AINF 1.3.A	Hardware	X	X	X	beispielhaft an Schnittmodellen Ein- und Ausbau einfacher Bestandteile (Speicherkarte…) Angebote einholen bzw. Recherchen durchführen Checks
… für sich die Arbeitsumgebung einrichten AINF 1.4.B	System-einstellungen	X			Kennwort ändern einfache Fehler erkennen und beheben Personalisierung des Betriebssystems durchführen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Daten verwalten AINF 1.5.B	Dateien und Ordner	X	X	X	Rechnen mit Größen wie KB, MB, GB usw. Arbeiten mit Laufwerken, Verzeichnissen und Dateien (Öffnen, Kopieren, Einfügen, Ausschneiden, Löschen, Wiederherstellen, Ordnen, Suchen, Komprimieren, Attribute verändern, Shortcuts verwenden) Anwendungen starten
… Software installieren und deinstallieren AINF 1.6.B	System- und Anwendersoftware	X		X	
… unterschiedliche Hilfsquellen nutzen AINF 1.7.B	Programm- und Onlinehilfen	X	X	X	bei der Lösung von Aufgaben die Hilfe-Funktion und verschiedene Recherchemöglichkeiten verwenden
… Netzwerkressourcen nutzen AINF 1.8.B	Netzwerke	X	X	X	Daten im Netzwerk finden und verteilen Freigaben verwenden Drucker im Netzwerk verwenden physikalische Netzwerkverbindung überprüfen Cloud-Services und deren Nutzung verstehen

Themenbereich Publikation und Kommunikation					
… Daten eingeben und bearbeiten AINF 2.1.B	rationelles Eingeben und Bearbeiten von Texten und Daten	X	X	X	Texte und Daten rationell eingeben UFRW: Themenbereich Buchführung KFS (Speisepläne, Speisekarten …) DUK PDD (Etiketten) Verschiedene EDV-Programme in den Fachgegenständen verwenden fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen, bearbeiten, verknüpfen oder einbetten
… formatieren AINF 2.2.B	Formatierung Tabellen Tabulatoren Umbrüche Formatvorlagen Kopf- und Fußzeilen Standardschriftstücke und umfangreiche Dokumente	X	X	X	Zeichen- und Absatzformate einschließlich Nummerierungs- und Aufzählungszeichen verwenden Formate übertragen DUK (Schriftverkehr) KFS (Arbeitspläne, Kartengestaltung, ...) UFRW: Arbeitspläne, Projekt und Präsentationen Erstellung der abschließenden Arbeit
… drucken AINF 2.3.B	Druckermenü	X			Papierformate einstellen markierte Bereiche drucken Seitenumbrüche festlegen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

					bestimmte Seiten drucken
… Seriendokumente erstellen AINF 2.4.B	Seriendruck	X	X		Seriendruckdokumente erstellen, bearbeiten und ausgeben Bedingungsfelder einsetzen
… Präsentationen erstellen AINF 2.5.B	Präsentationen	X	X	X	Schriftbild richtig einsetzen Layoutrichtlinien Navigation innerhalb einer Präsentation Animation und Folienübergänge Druckausgabe Projekt und Präsentation (Erstellen der Präsentation für die Abschlussprüfung) SPK 2.5.1.B, SPK 6.1.1.B
… das Internet sinnvoll nutzen AINF 2.6.B	Internetnutzung	X	X	X	Informationen recherchieren und bewerten Daten downloaden und uploaden Pflanzenbau: Pflanzenschutzmittel UFRW: CMS, Dienste für den jeweiligen Fachbereich z.B.: eAMA, TIRIS, Anträge, finanzonline, LKV ... DUK (Recherche zu Autoren, Literatur) … SPK 9.1.2.B

… E-Mails schreiben und verwalten AINF 2.7.B	Netiquette E-Mail-Arbeitsfunktionen	X	X	X	E-Mails verwenden und verwalten, suchen, sortieren, archivieren, synchronisieren (z.B.: mit Smartphone) usw., SMS und MMS …
… Termine und Aufgaben verwalten AINF 2.8.B	Terminverwaltung online und offline			X	Terminkalender für Einzelpersonen und Gruppen verwalten
… Daten zügig über die Tastatur eingeben AINF 2.9.B		X			mit einem Schreibprogramm ein intensives Schreibtraining durchführen
Themenbereich Tabellenkalkulation und Datenbank					
… Daten eingeben und bearbeiten AINF 3.1.B	Tabellenkalkulation		X	X	BHM 2.2.5.B, BHM 2.3.1.C Daten rationell eingeben, verschieben, kopieren, sortieren, filtern, suchen und ersetzen fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren Zeilen-, Spalten- und Zellenbereiche markieren Daten zwischen Registerblättern kopieren Daten/Formeln in Werte verwandeln
… Formatierungen durchführen AINF 3.2.B					Zahlen und Text formatieren Zellen formatieren (Farben, Linien, etc.) Arbeitsblatt formatieren (Zeilen-, Spaltenbreite, ein-, ausblenden, fixieren) einfache bedingte Formatierung Formate übertragen Tabellen, Formulare, Abfragen und Berichte erstellen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Drucken AINF 3.3.B	Dokumentausgabe		X	X	Arbeitsblätter drucken Druckbereiche festlegen
… Berechnungen durchführen AINF 3.4.B	Formeln und Funktionen		X	X	Berechnungen mit Rechenoperatoren durchführen den Vorteil der Verwendung von Zellbezügen bei Berechnungen nutzen UF 3.3.4.C, UF 3.4. grundlegende Funktionen der Tabellenkalkulation anhand praxisorientierter Beispiele einsetzen (Summe, Mittelwert, Minimum, Maximum, Anzahl, Heute, Runden usw.)
… Diagramme erstellen AINF 3.5.B	Diagramme		X	X	entsprechende Datenbereiche markieren Diagrammtyp Diagrammtitel und Legende einfügen und ändern Datenreihen beschriften und formatieren Diagrammbereiche formatieren Achsenskalierung durchführen Achsenbeschriftungen vornehmen und formatieren Querverbindung zu allen fachlichen Unterrichtsgegenständen

… Daten austauschen AINF 3.6.B	Import und Export von Daten		X	X	Daten aus anderen Anwendungen in eine Tabellenkalkulation kopieren Textdateien und ähnliche Formate in eine Tabellenkalkulation importieren Tabellendaten in andere Datenformate exportieren txt, csv, html usw.
… mit dem Smartphone wichtige Dienste (Apps) nutzen AINF 3.7.B	Installation von Apps, Infos abrufen und Daten eingeben		X	X	Apps zur Unterstützung und Ergänzung von anderen Unterrichtsmitteln, Sbx Schulbücher, LKV …
Themenbereich Informationstechnologie, Mensch, Gesellschaft					
… Daten sichern AINF 4.1.B	Backup	X	X	X	Medien zur Datensicherung mit deren Vor- und Nachteilen beschreiben Datensicherung durchführen
… IT-Systeme und Daten schützen AINF 4.2.B	Datensicherheit	X	X	X	anlassbezogen einen sicheren Umgang mit eigenen IT-Systemen und Daten exemplarisch vermitteln SPK 7.3.1.B
… eindeutige Verstöße gegen einschlägige gesetzliche Bestimmungen erkennen AINF 4.3.A	Datenschutz und Urheberrecht		X	X	Bezugsquellen lizenzfreier Inhalte nützen
… zu aktuellen IT-Themen kritisch Stellung nehmen AINF 4.4.C	sichere Web-Nutzung	X	X	X	Gefahren der IT an Hand konkreter Beispiele z.B.: Social Networks usw. beurteilen und das positive Potential richtig einsetzen SPK 7.3.1.B
… die ergonomischen Grundsätze anwenden AINF 4.5.B	Ergonomie und Umwelt	X			

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

4. Fachliche Bildung

4.1 Ernährung (ER)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Ernährungsphysiologie					
…die Bedeutung der Lebens-vorgänge in Bezug auf eine gesunde Lebensführung er-läutern ER 1.1.A		X	X	X	AB 1.3.1.A GS
Themenbereich Ernährung und Gesundheit					
…die Aufgaben der Nahrung er-klären ER 2.1.B		X	X	X	GS
…das Ernährungsverhalten analysieren ER 2.2.C	Ist-Soll-Analyse	X	X	X	AB 2.5.2.C GS, E, MWR, AINF
…die Bedeutung der Inhalts-stoffe von Lebensmitteln in für die menschliche Ernährung erklären ER 2.3.B	Lebensmittelin-haltsstoffe	X	X	X	GS KFS
…wichtige Kost- und Ernährungsformen beschrei-ben und nach den Grundsät-zen der vollwertigen Ernährung bewerten ER 2.4.B	Kost- und Ernährungsformen		X	X	GS KFS
…Lebensmittel für eine vollwer-tige Ernährung nach vorhan-denen Ressourcen unter Berücksichtigung der jeweili-gen Qualitätskriterien aus-wählen ER 2.5.B	Vollwerternährung		X	X	BHM 2.2. UFRW LG GS

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

…ernährungsbedingte Stoffwechselerkrankungen beschreiben und Rückschlüsse auf die Ernährung ziehen ER 2.6.B	Stoffwechselerkrankungen			X	GS DUK
…Symptome von gestörtem Essverhalten beschreiben und Beratungseinrichtungen nennen ER 2.7.A	Essstörungen			X	GS
…die Eigenschaften der Lebensmittelinhaltsstoffe bei ihrer/seiner küchentechnischen Anwendung berücksichtigen ER 2.8.B	Verwendung in der Küche	X	X	X	LG KFS

4.2 Küchenführung und Service (KFS)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Sicherheit, Unfallschutz, Pflege und Hilfsmaßnahmen					
…Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter darin unterweisen AB 2.9.1.B	Unfallschutz Sicherheitsmaßnahmen	X	X	X	UF 2.3.2.C, UF 2.2.1.B UF 2.2.3.C, SPK 3.2.1.B HM
…kann Hygienemaßnahmen zur Vermeidung von Schadstoffen und Krankheitserregern umsetzen ER 1.1.B	Hygiene, Mülltrennung	X	X	X	BHM 2.3.1.C BHM 2.6.
…Erste Hilfe-Maßnahmen bei Bedarf durchführen AB 2.9.2.B	Erste Hilfe-Maßnahmen	X	X	X	GS HM

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Ernährung und Gesundheit					
…Lebensmittel für eine vollwertige Ernährung nach vorhandenen Ressourcen unter Berücksichtigung der jeweiligen Qualitätskriterien auswählen ER 2.5.B	Vollwerternährung		X	X	BHM 2.2. UFRW LG GS
…die Eigenschaften der Lebensmittelinhaltsstoffe bei ihrer/seiner küchentechnischen Anwendung berücksichtigen ER 2.8.B	Verwendung in der Küche	X	X	X	LG KFS
Themenbereich Speisenzubereitung und Präsentation					
…Lebensmittel für die Verarbeitung vorbereiten KFS 2.1.B	Küchentechnologie	X	X	X	AB 2.3.3.B, SPK 7.2.1.B SPK 8.2.2.B LG, HM
…Rezepturen lesen und praktisch umsetzen KFS 2.2.B	Rezeptverwaltung	X	X	X	AB 2.5.1.B UF 2.2.4.B, SPK 7.2.1.B SPK 8.2.2.B MWR, E
…Zubereitungs- und Garmethoden beschreiben und Lebensmittel nähr- und wirkstoffschonend zubereiten KFS 2.3.B	Garmethoden	X	X	X	SPK 7.2.1.B, SPK 8.2.2.B AB 3.1.1.B HM
…Speisen fachgerecht anrichten und präsentieren KFS 2.4.B	Küchentechnologie	X	X	X	SPK 1.4.1.B SPK 7.2.1.B SPK 8.2.2.B DUK, E
Themenbereich Küchenmanagement					
…Speisepläne nach den Kriterien der vollwertigen Ernährung analysieren KFS 3.1.C				X	ER UF AINF
…kulinarische Trends und regionale Spezialitäten bei der Speisenzubereitung berücksichtigen KFS 3.2.B	Regionale Küche, Trends	X	X	X	ER PDD LG

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

…Menü- und Speisepläne zielgruppenorientiert erstellen KFS 3.3.B	Speiseplanerstellung			X	UF 5.4.2.B GS, AINF, ER
…die Mengen- und Preiskalkulation für Speisen und Getränke durchführen KFS 3.3.B	Mengen- und Preiskalkulation			X	UF 3.4.3.B, UFRW (Marketing), PDD
Themenbereich Arbeitsorganisation					
…anhand der betrieblichen, ökonomischen und personellen Ressourcen Arbeitsabläufe gestalten KFS 4.1.B	Organisationsübungen			X	AB 2.6.1.B, AB 3.1.1.B UF 2.2.2.B, SPK 8.3.1.B, SPK 3.4.1.B HM
…an der Organisation kultureller Veranstaltungen und Projekte mitwirken KFS 4.2.B	Veranstaltungs-management	X	X	X	UF 2.2.B, SPK 1.4.1.B SPK 8.3.1.B, AB 4.2.1.B RK, MKB, GS, AINF, DUK, TKG, GL
Themenbereich Servicemanagement					
…die persönliche Hygiene in Bezug auf die eigene Gesundheit reflektieren KFS 5.1.B	Hygiene	X	X	X	BHM 2.3.1.C
…einen Tisch decken KFS 5.2.B	Gedecke	X	X	X	SPK 7.2.1.B, SPK 8.2.2.B TKG, AINF, GL
…Mise en Place-Arbeiten im Service anlassbezogen durchführen KFS 5.3.B	Mise en Place	X	X	X	
…den Serviceablauf situationsgerecht planen KFS 5.4.B	Serviceabläufe	X	X	X	UF 2.2.4.B, BHM 1.5.1.C TKG, AINF, GL
…Speisen und Getränke anlassbezogen servieren KFS 5.5.B	Service	X	X	X	UF 5.4.2.B, UF 5.4.3.B SPK 1.1.2.B, SPK 1.1.B SPK 1.1.3.C, SPK 1.2.1.B SPK 6.1.1.B, SPK 7.2.1.B SPK 8.2.2.B
…anlassbezogen eine geeignete Speisen- und Getränkeauswahl treffen KFS 5.6.B	Speisen- und Getränkeauswahl		X	X	UF 5.4.3.B, E, UFRW (Marketing)

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

…Speise-, Menü- und Getränkekarten zielgruppenorientiert anfertigen KFS 5.7.B	Kartengestaltung	X	X	X	SPK 8.3.1.B AINF, ER 3.4.A
…Bestellungen aufnehmen und weitergeben KFS 5.8.B	Bonieren	X	X	X	GS, Fremdsprachen, Übungsfirma, Juniorfirma, Projekte
…eine Gästerechnung ausstellen KFS 5.9.B	Boniersysteme		X	X	UF 3.1.1.B UFRW, DUK, AINF
…einen Tisch/Raum anlassbezogen gestalten KFS 5.10.B	Raum- und Tischgestaltung	X	X	X	SPK 8.3.1.B AINF, LG, TKG
…Getränke hinsichtlich Herkunft, Herstellung und Wirkung beschreiben KFS 5.11.A	Getränkekunde		X	X	GS, Produktverarbeitung
…die Grundlagen für den Barbetrieb beschreiben und Getränke fachgerecht zubereiten KFS 5.12.B	Barkunde		X	X	
Themenbereich Lebensmittelqualität					
…bedeutende Grundlagen des Lebensmittelgesetzes für die Ernährung und Küchenführung berücksichtigen ER 3.1.B	Lebensmittelgesetz	X	X	X	BHM 2.3.1.C KFS LG, Produktverarbeitung
…die Qualität der Lebensmittel sensorisch bewerten ER 3.2.B	Sensorik	X	X	X	GS (Sinnesorgane) LG PDD KFS
…Vor- und Nachteile von Halbfertig- und Fertigprodukten frisch zubereiteten Produkten gegenüberstellen ER 3.3.B	Convenience-Produkte		X	X	KFS UFRW (Marketing) MWR
…die wichtigsten Lebensmittelkennzeichen erklären ER 3.4.A	Lebensmittelkennzeichnung Allergenverordnung		X		KFS PDD LG

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

4.3 Haushaltsmanagement (HM)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Grundsätze					
…Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter darin unterweisen AB 2.9.1.B …die Haushaltsführung für eine bestimmte Zielgruppe definieren, planen und umsetzen BHM 2.1.1.B …den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten UF 2.2.1.B	Arbeitsgestaltung Arbeitsgrundsätze, Ergonomie, Arbeitsplatzgestaltung, Arbeitsabläufe, Arbeitsplanung, Arbeitskleidung	X	X	X	SPK 4.3.1.C BHM 1.5.1.C AB 4.2.1.B, SPK 5.1.1.B SPK 7.1.1.B, AB 2.6.1.B Arbeitsanleitungen und Arbeitspläne erstellen (Angewandte Informatik) Zeitmanagement und Work- Life Balance (Unternehmensführung) Arbeitsplatz Küche (ER, KFS) Ergonomie (GS) Serviceablauf situationsgerecht planen (KFS)
…Arbeitspläne erstellen und umsetzen UF 2.2.B … Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren UF 2.2.3.C …eine verständliche Arbeitsanleitung formulieren UF 2.2.4.B … Tätigkeiten ergonomisch und kräftesparend ausführen AB 2.3.3.B …die Gefahrensymbole und Gefahrenbezeichnungen und ihre Bedeutung erläutern BHM 2.6.1.A	Unfallverhütung	X			SPK 3.2.1.B Unfallschutz und Sicherheitsmaßnahmen in der Küche (ER)

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Reinigung und Pflege					
…die Reinigung und Pflege verschiedener Materialien in Funktions- und Wohnräumen organisieren und durchführen BHM 2.6.2.B …die Gefahrensymbole und Gefahrenbezeichnungen und ihre Bedeutung erläutern BHM 2.6.1.A …die wichtigsten Arbeitsmittel und Geräte zur Reinigung und Pflege von Funktions- und Wohnräumen auf ihren Gebrauchswert und ihre Wartungsfreundlichkeit hin beurteilen BHM 2.6.3.C …die Auswahl von Reinigungs- und Pflegemitteln ressourcen- und umweltschonend treffen BHM 2.6.4.C …Hygienemaßnahmen zur Vermeidung von Schadstoffen und Krankheitserregern umsetzen AB 3.2.1.B …Reinigungs- und Desinfektionspläne entsprechend den HACCP-Bestimmungen erstellen BHM 2.3.1.C	Reinigungsmittel Pflegemittel Waschmittel Inhaltsstoffe, Arten, umweltfreundliche Alternativen	X			SPK 8.2.2.B Hygiene (Ernährung, Produktverarbeitung) HACCP Online-Kurs (Informatik),
	Arbeitsmittel zur Haus- und Wäschepflege Maschinen, Geräte, Tücher, Sonstiges	X	X	X	SPK 7.2.1.B
	Reinigungsarten Sicht-, Unterhalts- und Grundreinigung	X			
	Reinigung Fensterreinigung, Sanitärräume, Fußboden, usw.	X			
	Reinigung von besonderen Materialien		X		

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

…Textilien entsprechend ihrer Kennzeichnung ressourcenschonend reinigen und pflegen BHM 2.8.2.B …ein Waschmittelsortiment für einen Haushalt zusammenstellen und die Auswahl begründen BHM 2.8.3.C …Maschinen und Geräte zur Wäschepflege unter Berücksichtigung aller Gefahrenhinweise fachgerecht bedienen BHM 2.8.4.B …Wartungsarbeiten durchführen und Reparaturen organisieren BHM 2.7.2.B	Wäschepflege Textilkennzeichnung Wäschekreislauf	X			SPK 8.2.2.B, SPK 7.4.1.C, AB 2.9.1.B, SPK 3.2.1.B Handhabung und Verwendung des Bügeleisens (Textiles und Kreatives Gestalten)
Themenbereich Umweltschutz					
…die eigene Lebenswelt in Bezug auf die Lebensqualität reflektieren AB 2.1.2.C …Müll trennen und fachgerecht entsorgen AB 3.1.1.B	Umweltbewusste Führung des Haushaltes Müllvermeidung, Mülltrennung, Ressourcen schonen	X			SPK 7.1.3.C, BHM 1.5.1.C, SPK 3.2.1.B, SPK 7.4.1.C Persönlichkeitsbildung (Gesundheit und Soziales)
Themenbereich Haushalt					
…die Haushaltsführung für eine bestimmte Zielgruppe definieren, planen und umsetzen BHM 2.1.1.B …Merkmale unterschiedlicher Organisationsformen von Haushalten definieren BHM 2.2.1.A	Bedeutung des Haushaltes Aufgaben, Bedürfnisse, Leistungen, Strukturen, Nachhaltigkeit		X		SPK 8.1.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Funktions- und Wohnräume					
…Funktions- und Wohnräume zielgruppenorientiert analysieren und entsprechende Planskizzen anfertigen BHM 2.4.1.C …bauliche und kulturelle Gegebenheiten vergleichen und persönliche Bedürfnisse und Anforderungen formulieren AB 4.1.1.B …Einrichtungsgegenstände auf ihre Eignung im Haushalt beurteilen BHM 2.5.1.C …die Wirkung von Farben und Mustern bei der Raumgestaltung nutzen BHM 2.5.2.B	Planung und Grundausstattung von Wohn- und Wirtschaftsräumen im Privathaushalt		X		SPK 4.3.1.C, SPK 8.3.1.B BHM 2.8.7.C (textiles und kreatives Gestalten)
Themenbereich Großhaushalt					
…den Bedarf von Waren ermitteln und die optimale Warenauswahl treffen BHM 2.2.1.C …geeignete Lieferanten auswählen und Bestellungen durchführen BHM 2.2.2.B …Waren übernehmen, kontrollieren und gegebenenfalls Mängel reklamieren BHM 2.2.3.C …den Warenfluss anhand eines Warenwirtschaftssystems dokumentieren BHM 2.2.4.B …die Lagerhaltung entsprechend den gesetzlichen Vorschriften umsetzen BHM 2.2.5.B …den Wert professioneller hauswirtschaftlicher Versorgungs- und Betreuungsleistung berechnen BHM 2.1.2.B	Großhaushalt Gegenüberstellung von Privathaushalt zu Großhaushalt Aufgabenbereich Mitarbeiterführung Reinigungsmanagement Warenwirtschaft Zeitmanagement			X	UF 3.4.3.B, BHM 1.4.4. B, AB 2.4.1.B, SPK 8.1.1.B UF 3.4. (Kostenrechnung) KFS (Mengen- und Preiskalkulation) Praxis-KFS (Kühlkette) Einkauf von Lebensmitteln und Küchenmanagement ER, KFS

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

…Merkmale unterschiedlicher Organisationsformen von Haushalten definieren BHM 2.1.3.A					

4.4 Textiles und kreatives Gestalten (TKG)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Textiles Gestalten					
…textile Fasern und Flächen entsprechend den Trage- und Pflegeeigenschaften beurteilen BHM 2.8.1.C	Einkauf von Stoff und Zubehör, Kalkulation, Ökologie, Trageeigenschaften	X	X		SPK 7.4.1.C, BHM 2.8.2., HM
…Verwendungsmöglichkeiten unter Berücksichtigung ökonomischer und ökologischer Aspekte ableiten BHM 2.8.1.C	Farb- und Stillehre	X	X		SPK 6.1.1.B Kleidervorschriften BHM 2.5.2.B Farben und Muster
…stil-, typ- und farbgerechte Entscheidungen treffen BHM 2.8.7.C …Näharbeiten durchführen BHM 2.8.5.B	Zuschnitt Grundnähtechniken Ausbesserungsarbeiten	X	X		SPK 8.2.2.B, SPK 7.2.1.B, SPK 8.1.1.B
…die entsprechenden Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Arbeitsbehelfe fachgerecht handhaben BHM 2.8.5.1.B	Arbeitsgeräte	X			BHM 2.8.4.B Sicherheit, bügeln
…Schnittgewinnung fachgerecht durchführen BHM 2.8.5.2.B	Maßnehmen Größe ermitteln Schnitt abnehmen	X	X		
…nach Anleitungen arbeiten BHM 2.8.5.3.B	Werkstücke anfertigen	X	X		

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Kreatives Gestalten					
…verschiedene aktuelle Werkstoffe zu Dekorations-, Gebrauchs- und Schmuckgegenständen verarbeiten BHM 2.9.1.B	Arten von geeigneten Materialien, Verwendbarkeit, Abfallvermeidung, Kalkulation	X	X		SPK 8.3.1.B, BHM 2.5.2.B SPK 1.4.2.A, AB 4.2.1.B, Dekoration Feste
…die entsprechenden Werkzeuge, Maschinen, Geräte und Arbeitsbehelfe fachgerecht handhaben BHM 2.8.5.1.B	Arbeitsgeräte	X	X		BHM 2.8.4.B Sicherheit
…nach Anleitungen arbeiten BHM 2.8.5.3.B	Werkstücke anfertigen	X	X		SPK 8.2.2.B, SPK 7.2.1.B SPK 8.1.1.B
…traditionelle Kulturtechniken anwenden BHM 2.8.6.B	Verschiedene Techniken	X	X		SPK 7.2.1.B

4.5 Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen (PDD)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Milchverarbeitung					
… Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen AB 2.9.1.B	Produkte und Dienstleistungen	X	X	X	ER, KFS AB 2.9.1.B SPK 7.3.1.B
… Erste Hilfe-Maßnahmen durchführen AB 2.9.10.B			X		ER, KFS, AB 2.10.2.B SPK 8.2.

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Produkte und Dienstleistungen für den ländlichen Raum unter Berücksichtigung von Ressourcen, gesetzlichen Vorgaben, KundInnenwünschen und Markttrends anbieten BHM 3.1.1.B			X		SPK 8.4., SPK 5.2.1.B
… selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen BHM 3.2.6.B	Be- und Verarbeitung Verpackung und Kennzeichnung	X	X	X	ER, HM AB 2.4.2.A AINF, SPK 7.3.1.B., SPK 8.2.
… tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln, vergleichen und bewerten PDD 1.1.C	Verarbeitungs-einrichtungen HACCP, Erzeugung regionaltypischer Produkte Sensorik	X	X	X	UF 2.3.1.B, UF 2.3.2.C, UF 2.3.3.C, UF 1.2.2.C, AB 3.2.1.B, SPK 8.2. SPK 8.4., SPK 8.1., LW 2.1.1.B
… Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen LW 2.1.2.C	Qualität Angebot Markt Regionalität und Saisonalität		X		ER, HM Tierhaltung AB 2.4.1.B
… grundlegende Techniken der Lebensmittelbearbeitung und -verarbeitung anwenden PDD1.2.B		X	X	X	BHM 1.2.2.C, ER, KFS SPK 8.2., SPK 7.2.1.B
… alternative landwirtschaftliche Produkte entwickeln bzw. kreative Ideen für Nischenprodukte finden PDD 1.3.C				X	ER, KFS, BHM 1.4.2.B SPK 8.3.
Themenbereich Fleischverarbeitung					
… Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter darin unterweisen AB 2.9.1.B	Produkte und Dienstleistungen	X	X	X	ER, KFS, AB 2.9.1.B SPK 7.3.1.B
… Erste Hilfe-Maßnahmen durchführen AB 2.9.10.B			X		ER, KFS, AB 2.10.2.B SPK 8.2.

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Produkte und Dienstleistungen für den ländlichen Raum unter Berücksichtigung von Ressourcen, gesetzlichen Vorgaben, KundInnenwünschen und Markttrends anbieten BHM 3.1.1.B			X		SPK 8.4., SPK 5.2.1.B
… selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen BHM 3.2.6.B	Be- und Verarbeitung Verpackung und Kennzeichnung	X	X	X	ER, HM AB 2.4.2.A AINF, SPK 7.3.1.B., SPK 8.2.
… tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln, vergleichen und bewerten PDD 2.1.C	Verarbeitungs-einrichtungen HACCP, Erzeugung regionaltypischer Produkte Sensorik	X	X	X	UF 2.3.1.B, UF 2.3.2.C, UF 2.3.3.C, AB 3.2.1.B, SPK 8.2., SPK 8.4., SPK 8.1., LW 2.1.1.B
… Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen LW 2.1.2.C	Qualität Angebot Markt Regionalität und Saisonalität		X		ER, HM, Tierhaltung, AB 2.4.1.B
… grundlegende Techniken der Lebensmittelbearbeitung und -verarbeitung anwenden PDD2.2.B		X	X	X	BHM 1.2.2.C, ER, KFS, SPK 8.2., SPK 7.2.1.B
… alternative landwirtschaftliche Produkte entwickeln bzw. kreative Ideen für Nischenprodukte finden PDD 2.3.C				X	ER, KFS, BHM 1.4.2.B, SPK 8.3.
Themenbereich Brot und Getreide, Konservierung					
… Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen AB 2.9.1.B	Produkte und Dienstleistungen	X	X	X	ER, KFS, AB 2.9.1.B, SPK 7.3.1.B
… Erste Hilfe-Maßnahmen durchführen AB 2.9.10.B			X		ER, KFS, AB 2.10.2.B, SPK 8.2.,

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Produkte und Dienstleistungen für den ländlichen Raum unter Berücksichtigung von Ressourcen, gesetzlichen Vorgaben, KundInnenwünschen und Markttrends anbieten BHM 3.1.1.B			X		SPK 8.4., SPK 5.2.1.B
… selbst hergestellte Produkte vorschriftsmäßig verpacken und kennzeichnen BHM 3.2.6.B	Be- und Verarbeitung Verpackung und Kennzeichnung	X	X	X	ER, HM AB 2.4.2.A AINF, SPK 7.3.1.B., SPK 8.2.
… tierische und pflanzliche Rohprodukte mit geeigneten Geräten zu qualitativ hochwertigen (Halb-) Fertigprodukten veredeln, vergleichen und bewerten PDD 3.1.C	Verarbeitungs-einrichtungen HACCP, Erzeugung regionaltypischer Produkte Sensorik	X	X	X	UF 2.3.1.B, UF 2.3.2.C UF 2.3.3.C, ER, KFS 1.2.2.C, AB 3.2.1.B, SPK 8.2. SPK 8.4., SPK 8.1. LW 2.1.1.B
… Rohstoffe nach sozial-ökonomischen Gesichtspunkten beurteilen LW 2.1.2.C	Qualität Angebot Markt Regionalität und Saisonalität		X		ER, HM Tierhaltung AB 2.4.1.B
… grundlegende Techniken der Lebensmittelbe- und -verarbeitung anwenden PDD 3.2.B		X	X	X	BHM 1.2.2.C, ER, KFS, SPK 8.2., SPK 7.2.1.B
… alternative landwirtschaftliche Produkte entwickeln bzw. kreative Ideen für Nischenprodukte finden PDD 3.3.C				X	ER, KFS, BHM 1.4.2.B SPK 8.3.
Themenbereich Marketing und Dienstleistungen					
… Angebote für Dienstleistungen kalkulieren/abrechnen PDD 4.1.B	Organisation von landwirtschaftlichen und hauswirtschaftlichen Dienstleistungen			X	BHM 3.3.1.B, UF 3.4.3.B ER, KFS, BHM 1.4.4.B SPK 8.4.
… Dienstleistungen organisieren, dokumentieren und ressourcenschonend durchführen PDD 4.2.B			X	X	SPK 7.2.2.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… die Bedeutung des Agrartourismus als einer guten Möglichkeit für einen bäuerlichen Nebenerwerb und dem Aspekt bäuerlicher Ressourcennutzung erkennen PDD 4.3.A	Urlaub am Bauernhof Agrartourismus		X		Tierhaltung ER, KFS, SPK 1.4.1.B
… Maßnahmen, die den Erfolg von Urlaub am Bauernhof garantieren, nennen und praktisch durchführen PDD 4.4.B			X	X	AINF, SPK 7.2.2 B, SPK 1.1.
… soziale Angebote am bäuerlichen Betrieb in Zusammenarbeit mit Sozialträgern und anderen Institutionen beschreiben PDD 4.5.A	Green Care		X		SPK 8.4., SPK 8.3., SPK 7.1.3.C, SPK 6.1.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

4.6 Landwirtschaft und Gartenbau (LG)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Klima					
… die klimatischen Voraussetzungen am eigenen Standort darstellen AB 1.1.1.A	Produktionsgrundlage Klima	X			Ökologie-Workshop, sensorische Übungen
Themenbereich Boden					
… kann unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben AB 1.2.1.A … einfache Bodenproben untersuchen und auswerten AB 1.2.2.B … die Bodenfruchtbarkeit und den Bodenaufbau bewerten AB 1.2.3.C	Produktionsgrundlage Boden	X	X		
Themenbereich Pflanze					
… den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben AB 1.3.1.A … Alternativen im Pflanzenbau kennen LG 3.1.1.A … Pflanzen der eigenen Region bestimmen AB 1.3.2.B	Pflanze	X	X	X	regionale Spezialitäten bei der Speisenzubereitung berücksichtigen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Nutztiere					
… die Qualität der Lebensbedingungen in Bezug auf die Grundbedürfnisse der Nutztiere beurteilen AB 1.4.1.C … Alternativen in der Nutztierhaltung erkennen LG 4.4.1.A … einzelne Nutztierarten nach Rassen, Nutzung, Fütterung, Verdauung und Fortpflanzung unterscheiden und zuordnen AB 1.4.2.B	Nutztiere	X	X	X	Betriebsbesichtigungen
Themenbereich Ökologie					
… die Auswirkungen von ökologischen und ökonomischen Handlungen auf die Kreislaufwirtschaft anhand eines konkreten Fallbeispiels beurteilen AB 1.5.1.C	Ökologie	X	X	X	komplexe Zusammenhänge im Zusammenwirken mit andern Unterrichtsgegenständen erarbeiten
Themenbereich Produktionsstandort und -verfahren					
… bei der Erzeugung agrarischer Produkte regionale, ökologische und klimatische Bedingungen berücksichtigen und spezifischen Flächen Produktionsmöglichkeiten zuordnen AB 1.6.1.B	Standort-beschreibung Produktionsbedingungen	X	X	X	volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft und des Gartenbaus
… biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden und diese bewerten AB 1.7.1.C	Produktions-verfahren	X	X	X	AB 2.4.1.B, LW 2.1.2.C Herkunft der Lebensmittel nach Saisonalität, Regionalität und Bio-Qualität beurteilen Marken- und Gütezeichen kennen Lebensmittel sensorisch bewerten Warenkunde Hofladen Fairtrade-Lebensmit-teleinkauf

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Gartenbau					
… Gartenbereiche unter Berücksichtigung der Ansprüche des Nutzers themenbezogen gestalten BHM 3.2.1.C … Anbaupläne unter Berücksichtigung ökologischer, regionaler und klimatischer Gesichtspunkte erstellen BHM 3.2.2.B … Geräte und Hilfsmittel bedarfsgerecht einsetzen BHM 3.2.3.B … Pflanzen aus dem Gartenbau nach ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten kultivieren BHM 3.2.4.B … Pflanzen für die Gestaltung des Wohnumfeldes auswählen und pflegen BHM 2.5.3.C	Kultivierung Planung Gestaltung Pflege	X	X	X	Schulgarten nach ökologischen Gesichtspunkten gestalten und pflegen Bewusstsein über die Folgen von Konsum- und Verbraucherverhalten, Verbraucherbildung durch Schulbuffets, Schulküche vorbeugende Maßnahmen zur Unfallverhütung in Garten- und Landwirtschaft z.B. Vortrag SVB… Einfluss von Pflanzen auf den Menschen, eigene Gestaltungsideen einbringen
… für Feste und Feiern im Jahresablauf die florale Gestaltung und Dekoration saison- und anlassbezogen auswählen und anfertigen BHM 2.5.4.C	florales Gestalten und Dekorieren	X	X	X	UF 2.2.2.B anlassbezogene Gestaltung von Tisch und Raum, Planung und Durchführung diverser Schulveranstaltungen und Projekte, eigene Gestaltungsideen einbringen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

4.7 Gesundheit und Soziales (GS)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Lebensqualität					
… die eigene Lebenswelt in Bezug auf die Lebensqualität reflektieren AB 2.1.2.C	gesunde Lebensführung Persönlichkeits-entwicklung der Mensch in Verantwortung gegenüber Natur und Umwelt Leben in Gemeinschaften	X	X		HM, SPK 1.5.1.B BS, DUK 2.6., SPK´s
Themenbereich Lebensvorgänge					
… Bedeutung der Lebensvorgänge in Bezug auf eine gesunde Lebensführung erläutern AB 2.2.1.A … Tätigkeiten ergonomisch und kräftesparend ausführen AB 2.3.3.B	Anatomie und Physiologie des menschlichen Körpers Ergonomie	X	X		ER, KFS BS, HM
Themenbereich Hygiene					
… Hygiene in Bezug auf die Gesundheit reflektieren AB 2.8.1.C	Hygienemaßnahmen	X	X		ER, KFS BS, HM
Themenbereich Sicherheit und Unfallschutz					
… Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter darin unterweisen AB 2.9.1.B	Sicherheit und Unfallschutz im Gesundheitswesen	X	X		ER, KFS, HM, SPK 7.3.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Betreuung					
… kann einfache Betreuungstätigkeiten im familiären Umfeld durchführen AB 2.10.1.B … kann Erste Hilfe-Maßnahmen durchführen AB 2.10.2.B	Betreuung und Pflege des Kindes und pflegebedürftiger Personen Erste Hilfe-Kurs		X		ER, KFS BS, HM, SPK 8.2.
Themenbereich Lebensbegleitendes Lernen					
… ihr/sein Lernverhalten reflektieren und entsprechend handeln SPK 9.1.3.C	Lernen lernen	X			SPK 9.1.

5. Praktischer Unterricht

5.1 Praktischer Unterricht (PU)

5.1.1 Praktischer Unterricht (nähere Bezeichnung)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich					

5.2 Praxisseminare (PUS)

5.2.1 Praxisseminar (Bezeichnung des Seminars)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich					

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

6. Alternative Pflichtgegenstände (wXX)

6.1 Wahlmodul					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich					

7. Freigegenstände (fXX)

7.1 Fremdsprache					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich					

8. Unverbindliche Übungen (uXX)

8.1 Unverbindliche Übung Chorgesang (uCHG)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Singen					
… musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen	Singen ein- und mehrstimmiger Lieder	X	X	X	

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern	Stimmbildung und Atemtechnik	X	X	X	
… sich in Gruppen ein- und unterordnen … einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten … die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen … unterschiedliche Stilrichtungen erkennen	Liedschatz für Feiergestaltung	X	X	X	AB 4.2.1.B

8.2 Unverbindliche Übung Instrumentalmusik (uINM)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Musizieren					
… musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen	Musizieren in der Gruppe	X	X	X	
… kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern. … sich in Gruppen ein- und unterordnen	musikalische Anweisungen	X	X	X	
… einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten … die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen … unterschiedliche Stilrichtungen erkennen … musikalische Anweisungen korrekt ausführen	Musikstücke für Feiergestaltung	X	X	X	AB 4.2.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

8.3 Unverbindliche Übung Darstellendes Spiel und Tanz (uDST)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Darstellendes Spiel					
… musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen … kreative Tätigkeiten als emotionales Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern … sich in Gruppen ein- und unterordnen … einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten … die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen … Texte spielerisch darstellen und ihnen entsprechend Ausdruck verleihen	Vortragen von Texten	X	X	X	Deutsch
	Vorbereitungen zum Bühnenspiel (Mimik, Gestik, Spiel) Aufführungen bei Veranstaltungen	X	X	X	
Themenbereich Tanz					
… musisch-kreative Betätigung als sinnvoll und freudestiftend erkennen und einsetzen … kreative Tätigkeiten als emotionales … Ausdrucksmittel erleben, nutzen und sich dazu äußern … sich in Gruppen ein- und unterordnen … einen Beitrag zur Gemeinschaft leisten … die eigene Kreativität wahrnehmen und wertschätzen … sich zu verschiedener Musik entsprechend bewegen	Tanzhaltung	X	X	X	
	Grundschrittarten, Tanztechnik	X	X	X	
	Bewegungsformen zu verschiedenartiger Musik	X	X	X	BS
	Paar- und Gruppentänze	X	X	X	
	Fest- und Feiergestaltung	X	X	X	

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

8.4 Unverbindliche Übung Bewegung und Sport (uBS)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Sport – Siehe dazu 2.3.					

9. Förderunterricht (FU)

9.1 Unterrichtsgegenstand					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Jahr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Siehe dazu den jeweiligen Unterrichtsgegenstand					

10. Pflichtpraktikum

Siehe dazu: Pflichtpraktikum in Ergänzung zu § 71
im Anschluss an die Stundentafel

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Inhaltsverzeichnis

1. Religion 4
1.1 Ethik (ETH) 4
Themenbereich Grundlagen der Ethik 4
Themenbereich Glück und Sinn 5
Themenbereich Weltanschauungen und Religionen 5
Themenbereich Friedensethik 6
Themenbereich Gewissen, Care-Ethik, Gesundheit und Krankheit 7
Themenbereich Natur und Wirtschaft 7
Themenbereich soziale Beziehungen und Familie 8
2. Allgemeinbildung 8
2.1 Deutsch und Kommunikation (DUK) 8
Themenbereich Zuhören 8
Themenbereich Sprechen 9
Themenbereich Lesen 10
Themenbereich Sprachbewusstsein 11
Themenbereich Schreiben 12
2.2 Lebende Fremdsprache Englisch (E) 14
Themenbereich sich vorstellen und andere kennen lernen 14
Themenbereich Leben und Wohnen 14
Themenbereich Schule und Unterricht 15
Themenbereich Einkaufen und Konsumgesellschaft 15
Themenbereich Ernährung und Lebensmittel 16
Themenbereich Sport und Freizeit 16
Themenbereich Kommunikationstechnologien und Unterhaltungsmedien 17
Themenbereich Körper und Krankheit 17
Themenbereich Arbeitswelt 18
Themenbereich Landwirtschaft 18
Themenbereich Österreich und EU 19
Themenbereich Tourismus 19
2.3 Bewegung und Sport (BS) 20
Themenbereich Bedeutung von Bewegung und Sport 20
Themenbereich Ausdruck 21

Themenbereich Motorik 21
Themenbereich Wahrnehmungsfähigkeit 22
Themenbereich Wettkampf 22
Themenbereich Teamwork 23
2.4 Politische Bildung und Rechtskunde (PBRK) 24
Themenbereich Demokratie 24
Themenbereich Politik und Landwirtschaft 25
Themenbereich Gesellschaft und Medien 25
Themenbereich Österreich 25
Themenbereich Europa und darüber hinaus 26
Themenbereich Recht und Gesetz 26
2.5 Musisch-kreative Bildung (MKB) 27
Themenbereich Musik 27
Themenbereich Bildnerisches Gestalten 28
Themenbereich Kultur und Kunst 28
3. Unternehmerische Bildung 29
3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (MWR) 29
Themenbereich Zahlen und Maße 29
Themenbereich Algebra und Geometrie 30
Themenbereich Funktionale Zusammenhänge 30
Themenbereich Fachrechnen 31
3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (UFRW) 31
Themenbereich Grundlagen/Einführung 32
Themenbereich Grundlagen Volkswirtschaftslehre 32
Themenbereich Arbeitswirtschaft 33
Themenbereich Qualitätssicherung 33
Themenbereich Buchführung 34
Themenbereich Kostenrechnung 35
Themenbereich Investitions- und Finanzierungsrechnung 35
Themenbereich Marktlehre Marketing 36
Themenbereich Hofbeschreibung (vgl. Betriebskonzept erstellen) 38
Themenbereich Steuern, Abgaben, Versicherungen 38
Themenbereich Erwerbskombinationen in der Landwirtschaft 39
Themenbereich Bewertungslehre 39

3.3 Angewandte Informatik (AINF) 39
Themenbereich Informatiksysteme 39
Themenbereich Publikation und Kommunikation 41
Themenbereich Tabellenkalkulation und Datenbank 43
Themenbereich Informationstechnologie, Mensch, Gesellschaft 45
4. Fachliche Bildung 46
4.1 Ernährung (ER) 46
Themenbereich Ernährungsphysiologie 46
Themenbereich Ernährung und Gesundheit 46
4.2 Küchenführung und Service (KFS) 47
Themenbereich Sicherheit, Unfallschutz, Pflege und Hilfsmaßnahmen 47
Themenbereich Ernährung und Gesundheit 48
Themenbereich Speisenzubereitung und Präsentation 48
Themenbereich Küchenmanagement 48
Themenbereich Arbeitsorganisation 49
Themenbereich Servicemanagement 49
Themenbereich Lebensmittelqualität 50
4.3 Haushaltsmanagement (HM) 51
Themenbereich Grundsätze 51
Themenbereich Reinigung und Pflege 52
Themenbereich Umweltschutz 53
Themenbereich Haushalt 53
Themenbereich Funktions- und Wohnräume 54
Themenbereich Großhaushalt 54
4.4 Textiles und kreatives Gestalten (TKG) 55
Themenbereich Textiles Gestalten 55
Themenbereich Kreatives Gestalten 56
4.5 Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen (PDD) 56
Themenbereich Milchverarbeitung 56
Themenbereich Fleischverarbeitung 57
Themenbereich Brot und Getreide, Konservierung 58
Themenbereich Marketing und Dienstleistungen 59
4.6 Landwirtschaft und Gartenbau (LG) 61
Themenbereich Klima 61

Themenbereich Boden 61
Themenbereich Pflanze 61
Themenbereich Nutztiere 62
Themenbereich Ökologie 62
Themenbereich Produktionsstandort und -verfahren 62
Themenbereich Gartenbau 63
4.7 Gesundheit und Soziales (GS) 64
Themenbereich Lebensqualität 64
Themenbereich Lebensvorgänge 64
Themenbereich Hygiene 64
Themenbereich Sicherheit und Unfallschutz 64
Themenbereich Betreuung 65
Themenbereich Lebensbegleitendes Lernen 65
5. Praktischer Unterricht 65
5.1 Praktischer Unterricht (PU) 65
Themenbereich 65
5.2 Praxisseminare (PUS) 65
Themenbereich 65
6. Alternative Pflichtgegenstände (wXX) 66
6.1 Wahlmodul 66
Themenbereich 66
7. Freigegenstände (fXX) 66
7.1 Fremdsprache 66
Themenbereich 66
8. Unverbindliche Übungen (uXX) 66
8.1 Unverbindliche Übung Chorgesang (uCHG) 66
Themenbereich Singen 66
8.2 Unverbindliche Übung Instrumentalmusik (uINM) 67
Themenbereich Musizieren 67
8.3 Unverbindliche Übung Darstellendes Spiel und Tanz (uDST) 68
Themenbereich Darstellendes Spiel 68
Themenbereich Tanz 68
8.4 Unverbindliche Übung Bewegung und Sport (uBS) 69
Themenbereich Sport – Siehe dazu 2.3. 69

9. Förderunterricht (FU) 69
9.1 Unterrichtsgegenstand 69
Themenbereich Siehe dazu den jeweiligen Unterrichtsgegenstand 69
10. Pflichtpraktikum 69