LEHRPLAN FÜR DIE FACHBERUFSSCHULE

GARTENBAU

Die
Anlage 1/0 „Allgemeine Lehrplanbestimmungen für die Fachberufsschulen“ sowie folgende Cluster aus der
Anlage 3/0

- Soziale und Personale Kompetenzen (SPK)
- Unternehmensführung (UF)
- Agrarische Basiskompetenzen (AB)
- Gartenbau (GA)
- Facharbeiter/in Forstwirtschaft (FW)

sind integrative Bestandteile des Lehrplans

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Stundentafel für die Fachberufsschule Gartenbau				
Pflichtgegenstände	**Wochenstunden Lehrgang**			**Summe**
	1.	**2.**	**3.**	**Gesamt**
1. Religion	2	2	2	6
1.1 Ethik (bETH)[1a]	2	2	2	6
2. Allgemeinbildung				
2.1 Deutsch und Kommunikation (bDUK)*	2	2	2	6
2.2 Lebende Fremdsprache Englisch (bE)[1]	2	2	2	6
2.3 Bewegung und Sport (bBS)	2	2	2	6
2.4 Politische Bildung und Rechtskunde (bPBRK)	2	2	3	7
3. Unternehmerische Bildung				
3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (bMWR)	3	2	2	7
3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (bUFRW)*	2	2	2	6
3.3 Angewandte Informatik (bAINF)*	2	2	2	6
4. Fachliche Bildung				
4.1 Fachkunde Gartenbau (bFKG)*	7	5	4	16
4.2 Gartenbautechnik und Arbeitssicherheit (bGTAS)*	2	2	2	6
4.3 Produktion Zierpflanzen (bPZPF)*	4	4	4	12
4.4 Produktion Gemüse und Kräuter (bPGK)*	2	2		4
4.5 Produktion Stauden und Gehölze (bPSG)*	2	2	4	8
4.6 Gartenbauliche Dienstleistungen (bGDL)*		3	3	6
5. Praktischer Unterricht				
5.1 Praktischer Unterricht (bPU)**	8	8	8	24
Gesamtwochenstundenanzahl je Lehrgang Religion/Ethik	**42**	**42**	**42**	**126**
6. Freigegenstände				
6.1 Fremdsprache[1] (fXX)	1	1	1	
7. Unverbindliche Übungen				
7.1 Unverbindliche Übungen (buXX)[2]				
8. Förderunterricht	2	2	2	

[1a] Pflichtgegenstand für Schülerinnen und Schüler, die am Religionsunterricht nicht teilnehmen

* Diese Unterrichtsgegenstände werden auch als praktischer Unterricht geführt

** Mit diesem Gesamtumfang an Stunden ist der gesamte praktische Unterricht inkl. allfälliger praktischer Unterrichtsprojekte in den mit * gekennzeichneten Unterrichtsgenständen abzudecken

[1] In Amtsschrift ist die Bezeichnung der lebenden Fremdsprache anzuführen (sind autonom festzulegen)

[2] Höchstmaß an Wochenstunden (sind autonom festzulegen)

1. Religion

Bekanntmachung gemäß § 2 Abs. 2 Religionsunterrichtsgesetz 1949
Für den Religionsunterricht an den landwirtschaftlichen Fachberufsschulen finden im Sinne § 2 des Religionsunterrichtsgesetzes, BGBl. Nr. 190/1949 in der geltenden Fassung, die von der zuständigen Bundesministerin oder vom zuständigen Bundesminister bekanntgemachten Lehrpläne der gesetzlich anerkannten Kirchen und Religionsgemeinschaften Anwendung.

1.1 Ethik (bETH)

Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Jahrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler…					
Themenbereich Grundlagen der Ethik					
... formuliert das Ziel der Ethik und kann zwischen allgemeiner Ethik und Bereichsethiken unterscheiden. ETH 1.1.A …unterscheidet grundlegende ethische Fachbegriffe und wendet diese im Sprachgebrauch sinnvoll und korrekt an. ETH 1.2.B … kann ethische Theorien einander gegenüberstellen. ETH 1.3.A	Grundlagen der Ethik	X	X	X	Handlungen, Moralentwicklung,
… setzt sich mit der Bedeutung von Werten und Normen für das Gelingen des Zusammenlebens auseinander. ETH 1.4.C … hinterfragt vergangene und bestehende Ausprägungen von Werten und Normen in Bezug auf Status und Verbindlichkeit kritisch. ETH 1.5.C	Werte und Normen Menschenrechte	X	X	X	Begriffe: Identität, Person, Handlung, Moral(-entwicklung), Ethik Materielle und ideelle Werte, Wertewandel, Wertekonflikt, Kann-/Soll-/Muss Normen, Begründung, Funktionen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

…wägen die Konsequenzen ethischer Positionen in diversen privaten und beruflichen Anwendungssituationen ab und entwickeln daraus verantwortbare Handlungsperspektiven. ETH 1.6.B					Schutz der Religionsfreiheit durch Menschenrechtskonvention Art. 9 Zentrale ethische Aussagen der Weltreligionen
Themenbereich Umweltethik					
…setzt sich mit Leitbildnern wirtschaftlichen Denkens und Handelns auseinander ETH 2.1.A	Grundfragen der Wirtschaftsethik	X	X	X	
… reflektiert Möglichkeiten und Grenzen wirtschaftlichen Handelns und ethischer Standards. ETH .2.2.B	Lebensdienliche Wirtschaft	X	X	X	Produktion und Konsum, Regionale Modelle von verantwortlichem und wirtschaftlichem Handeln
…beschäftigt sich mit globalen und lokalen Umweltthemen und betrachtet sie aus ethischer Sicht. ETH 2.3.A	Globale und lokale Umweltthemen	X	X	X	
… beurteilt die Bedeutung und Umsetzbarkeit des ökologischen Imperatives für den einzelnen, die Gesellschaft und Unternehmen bzw. Betriebe. ETH 2.4.C	Ökologischer Imperativ	X	X	X	Ökologischer Imperativ nach Hans Jonas
Themenbereich Glück und Sinnorientierung					
… reflektiert persönliche Vorstellungen von einem gelingenden Leben und von Glück. ETH 3.1.C	Glück	X	X	X	Glücksvorstellungen, Glücksbegriffe, Glücksforschung
…sind sich der Bedeutung der Sinnsetzung als aktiven Prozess im Leben bewusst. ETH 3.2.A	Sinn des Lebens	X	X	X	Sinnangebote durch Partnerschaft und Familie, Freundschaft, Beruf, soziales Engagement
Themenbereich soziale Beziehungen und Familie					

… erfasst die Bedeutung von sozialen Beziehungen für die eigene Entwicklung und Gesundheit. ETH 4.1.A …erörtert inwiefern öffentliche oder familiäre Erwartungen an Familienleben und Partnerschaft ethisch gerechtfertigt werden können. ETH 4.2.C	Zusammenleben und soziale Beziehungen	X	X	X	Formen des Zusammenlebens Partnerschaft und Freundschaft Ehe- und Partnerschaftsrecht- PBRK

2. Allgemeinbildung

2.1 Deutsch und Kommunikation (bDUK)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Zuhören					
… aktiv zuhören DUK 1.1.B	Rollenspiel	X	X	X	SPK 2.1., SPK 2.3.1.B, SPK 2.3.2.C, SPK 4.2. kontrollierte Dialoge führen
… Kerninformationen entnehmen DUK 1.2.B	mündliche und schriftliche Medien	X	X	X	sinnerfassend exzerpieren
… Redeabsichten wahrnehmen DUK 1.3.A	schriftliche und mündliche Medien verbale Kommunikationsformen	X	X	X	Erkennen von Information, Manipulation, Diskriminierung, Appell
… nonverbale Äußerungen erkennen DUK 1.4.A	Mimik Gestik Lautstärke	X	X	X	Rollenspiele, Referate, Präsentationen reflektieren

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Sprechen					
… sachgerecht argumentieren DUK 2.3.C	Referat	X			Fachgegenstände zu konkreten Fachthemen
	Rede		X		SPK 6.1. Vorbringen und Verteidigen eines bestimmten Standpunktes
	Statement			X	SPK 7.1.2.B Festlegen von Gesprächsregeln, konstruktives Erörtern und Diskutieren
	Gespräch		X		SPK 2.1., SPK 2.2.1.B, BS 3.C
	Diskussion			X	SPK 2.2.1.B, SPK 4.1.
… zielgerichtet appellieren DUK 2.4.B	Zielgruppenorientierung Kundinnen- und Kundenorientierung			X	Produktveredelung, Direktvermarktung und Dienstleistungen Verkaufsgespräch, Produkt- und Projektpräsentation
… nonverbale Ausdrucksmittel angemessen einsetzen DUK 2.5.B	Blickkontakt Lautstärke Sprechtempo Körperhaltung usw.	X	X	X	SPK 6.1.
… Feedback geben DUK 2.6.C	ausgehandelte Regeln einhalten Reflexion Selbstbild – Fremdbild			X	AB 2.1.2.C konstruktive Rückmeldung geben
… berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben DUK 2.8.B	mündlicher Bericht, Telefonat, Interview usw.	X	X	X	praxisbezogene Anwendungsbereiche nützen alle Unterrichtsgegenstände
… Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren DUK 2.9.B	grafisch aufbereitete Informationen	X	X	X	Präsentationen vielfältig gestalten AINF, (PowerPoint u. Ä.)

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

	Auswahl und sinnvoller Einsatz aller Medien				
Themenbereich Lesen					
… sich in der Medienlandschaft orientieren DUK 3.4.A	Recherche in Bibliotheken, Archiven, Datenbanken und im Internet		X	X	SPK 2.4.1.B eine Medienauswahl treffen Angebote nutzen Informationen aus unterschiedlichen Medien auf Seriosität, Aktualität, Vollständigkeit usw. prüfen und einsetzen PBRK 3.2.C
Themenbereich Schreiben					
… unterschiedliche Texte verfassen DUK 5.1.B	Erzählung	X			Texte mit unterschiedlicher Intention planen und verfassen sowie Textmerkmale gezielt einsetzen
	Bericht	X			
	Beschreibung	X			
	Zusammenfassung (Exzerpt)		X		
	Erörterung			X	
	Textstruktur (Absätze usw.)	X	X	X	
… Briefe normgerecht schreiben DUK 5.2.B	privater und geschäftlicher Schriftverkehr	X	X	X	SPK 2.4.2.B Beispiele aus dem Lebensumfeld der Lernenden verwenden AINF, UFRW, praktischer Unterricht
	Lebenslauf			X	AINF
… eigene und fremde Texte formal und inhaltlich bearbeiten DUK 5.4.B	Textüberarbeitung (verbessern, kürzen usw.) Textverarbeitung	X	X	X	Texte auch mit elektronischen Mitteln gestalten AINF

… nicht lineare Texte erläutern und erstellen DUK 5.5.B	Informationsgrafiken (Schaubilder, Tabellen, Diagramme usw.) Fotos			X	Beispiele erstellen, beschreiben, zusammenfassen, kommentieren, analysieren AINF

Anzahl an Schularbeiten:

Eine Schularbeit pro Lehrgang

2.2 Lebende Fremdsprache Englisch (bE)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich sich vorstellen und andere kennen lernen					
… aus gesprochenen Mitteilungen die wesentlichen Informationen entnehmen E 1.1.1.B … auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren E 1.3.1.C … schriftliche Informationen geben und erfragen E 1.5.1.A	Informationsgrafiken (Schaubilder, Tabellen, Diagramme usw.) Fotos	X			SPK 2.1.1.A Hören, sprechen, schreiben, lesen, Struktur der Sprache, Aktivitäten
Themenbereich Einkaufen und Konsumgesellschaft					
… Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben E 1.4.2.A … auf Aussagen eines Gesprächspartners angemessen reagieren E 1.3.8.C … in berufsbezogenen Situationen Gespräche aus Sicht der Kundinnen/Kunden und	Verschiedene Möglichkeiten des Einkaufens Verkaufsgespräche über Geld reden	X	X	X	SPK 1.2.1.B, SPK 1.2.2.B Hören, schreiben, sprechen, lesen, Struktur der Sprache

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Dienstleisterinnen/Dienstleister führen E 1.3.4.C					
Themenbereich Arbeitswelt im Gartenbau					
… Sachverhalte aus dem Alltag einfach, aber strukturiert beschreiben E 1.4.2.A … kurze Sachtexte wiedergeben E 1.4.5.A … vorgefertigte Formulare ausfüllen E 1.5.2.B … Sachinformationen in einen kurzen Text einbauen E 1.5.3.B	Lehre Lehrbetriebe Arbeitszeiten Arbeiten im Ausland verschiedene Gartenbaubetriebe, Arbeiten eines Gärtners Gartenbau in der Zukunft	X	X	X	Hören, schreiben, sprechen, lesen, Struktur der Sprache AINF, DUK, SPK

2.3 Bewegung und Sport (bBS)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Gesund Leben					
… die Bedeutung von Bewegung und Sport für die Gesundheit erkennen BS 1.B … Gesundheitsbewusstsein entwickeln BS 10.C	Auswirkung von Bewegung, Spiel und Sport auf die Gesundheit Altersgemäße Fitness	X	X	X	Bestimmung der Fitness
… die erforderliche Ausrüstung selbständig und funktionsgerecht einsetzen BS 11.B	Sicherheit im Sport Geräte und Ausrüstung an die Situation anpassen	X	X	X	Gartenbautechnik und Arbeitssicherheit

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Motorik					
… motorische Grundlagen und sportliche Fertigkeiten entwickeln und verbessern BS 3.C	Atemtechnik Kraft Schnelligkeit Ausdauer Beweglichkeit Koordination	X	X	X	Gleichgewicht, Bewegungssicherheit Kraft, Kondition, Core Stabilität Rollende und gleitende Sportgeräte
… den für sportliche Bewegungen typischen Rhythmus situationsgemäß anwenden BS 12.B	Leichtathletik Schwimmen Laufen Ballspiele Staffeln	X	X	X	
… sich bei komplexen Bewegungsaufgaben hinsichtlich Raum, Zeit, Partner und Gruppe situationsgerecht orientieren und verhalten BS 13.B	Orientierungsfähigkeit Mannschaftsspiele Wurfspiele Rückschlagspiele Trendsportarten	X	X	X	Balance, Ballspiele, Reaktionsspiele, Werfen und Stoßen Übungsverbindungen (Barren, Reck, Laufen und Springen,…)
Themenbereich Spiel und Wettkampf					
… die Regeln beachten und sich fair verhalten BS 14.B … faires und unfaires Verhalten benennen und selbst fair spielen BS 15.B	Reaktionsspiele Mannschaftsspiele Wettkampfspiele	X	X	X	SchülerInnen als Schiedsrichter, Staffelwettkämpfe Große Ballspiele
… den Schwierigkeitsgrad von Bewegungsaufgaben richtig einschätzen und passende Herausforderungen wählen BS 16.B	Komplexe Bewegungsaufgaben	X	X	X	Parcours, Bodenturnen, Geräteturnen, Klettern
Themenbereich Wahrnehmen und Gestalten					
… die eigenen Wahrnehmungsfähigkeiten verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern sowie eigene Stärken erkennen BS 4.B	Weiterentwicklung und Sicherung der Orientierungsfähigkeit und der koordinativen Fähigkeiten	X	X	X	Wahrnehmung von Zeit und Raum (300m laufen, 3 Minuten laufen ohne Möglichkeit zur Messung)
… sich rhythmisch Bewegen und den eigenen Bewe-	Bewegung zu Musik	X	X	X	Aerobic, Stepaerobic, Zumba, Leichtathletik Persönlicher Puls als Pa-

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

gungsrhythmus finden BS 17.B	Rhythmische Bewegungen				rameter für den eigenen Bewegungsrhythmus

2.4 Politische Bildung und Rechtskunde (bPBRK)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Demokratie					
... die Möglichkeiten der politischen Mitbestimmung in Österreich nennen und bewerten PBRK 1.1.C ... Rechte und Pflichten sowie die daraus resultierenden Vorteile als Bürgerin/Bürger der Republik Österreich bewerten PBRK 1.2.C ... sich kritisch mit politischen Parteien auseinandersetzen PBRK 1.3.C	aktuelle politische Ereignisse Staats- und Regierungsformen Parteien Menschenrechte Bürgerrechte und Bürgerpflichten Mitbestimmung (Wahlen, Volksbegehren, Schülerparlament) Sozialpartnerschaft Interessensvertretungen	X	X	X	Regelwerke im täglichen Schulalltag (z.B.: Klassenregeln, SPK 7.3.1.B, SchülerInnenparlament gründen SPK 4.3.1.C) Berufs- und Standesvertretungen auf lokaler und regionaler Ebene erheben, Kontaktaufnahme mit diesen, Diskussionsforen Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Internatsbereich bzw. als bereits aktives Mitglied in verschiedenen Vereinen und Organisationen SPK 5.1.1.B, SPK 1.4.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Politik in Landwirtschaft und Gartenbau					
… politische Entscheidungen zur Landwirtschaft sowie deren Auswirkungen auf den eigenen Berufsfall analysieren und darstellen PBRK 2.1.C … entsprechende Vertretungseinrichtungen der Landwirtschaft nennen und deren Aufgaben erklären PBRK 2.3.A	aktuelle politische Ereignisse landwirtschaftliche Interessensvertretungen	X	X	X	LW 1.2.1.C, AB 1.5.1.C, UFRW 1.1.A, UFRW 2.4.1.A, UFRW 5.2.1.A, LW 1.4.3.C, LW 1.3.2.A, LW 3.1.5.B, SPK 8.4.
Themenbereich Gesellschaft und Medien					
… die Steuerungsfunktion des Staates, die Auswirkung auf den einzelnen Bürger erkennen und bewerten PBRK 3.1.C … Medien auf ihre Aussagekraft und Verlässlichkeit hin bewerten und deren Inhalte für die persönliche Meinungsbildung nutzen PBRK 3.2.C … die verschiedenen Formen des Zusammenlebens beschreiben und bewerten PBRK 3.3.C	aktuelle politische Ereignisse Wahlen Gesellschaftsformen Familie andere Formen des Zusammenlebens Medien Indirekte und direkte Demokratie	X		X	SPK 7.1.2.B, SPK 7.1.3.C, SPK 1.1. Medienrecherchen (z.B.: Fakenews, Wahlprogramme, Plattformen und Foren...) AINF 4.4.C, SPK 1.1.2.B
Themenbereich Österreich					
… persönliche Schlüsse für die Gegenwart aus Österreichs Vergangenheit ziehen und diese benennen PBRK 4.1.C … die Bedeutung der Region in der sie/er lebt erläutern und kann seine persönliche Verantwortung als Gemeindebürgerin/Gemeindebürger in Mitgestaltung und Mitwirkung darlegen PBRK 4.2.C … als selbstbewusste Staatsbürgerin/selbstbewusster	aktuelle politische Ereignisse Kristallisationspunkte der österreichischen Geschichte Gemeinde, Land und Bund	X		X	UFRW 7.4.1.A

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Staatsbürger auftreten, ohne dabei andere Völker, Staaten oder Ethnien zu werten PBRK 4.3.C					
Themenbereich Europa und die Welt					
… individuelle Chancen und Risiken eines gemeinsamen Europas erkennen, benennen und argumentieren PBRK 5.1.C … die Grundzüge der Europäischen Union beschreiben PBRK 5.2.A … Auswirkungen der Globalisierung beschreiben und diese kritisch bewerten PBRK 5.3.C	aktuelle, globale, politische Ereignisse europäische und internationale Einrichtungen und Zusammenarbeit NGOs			X	UFRW 1.1.A die volkswirtschaftliche und gesellschaftliche Bedeutung des Gartenbaues regional und global erklären und in Zusammenhang bringen
Themenbereich Recht und Gesetz					
... die Grundzüge und Intentionen der Grund-, Freiheits- und Menschenrechte erklären PBRK 6.1.A … den Gesetzwerdungsprozess beschreiben und den Einfluss von Politik, aber auch der Gesellschaft bei der Entstehung eines Gesetzes erkennen PBRK 6.2.B … für einfache rechtliche Problemstellungen des beruflichen und privaten Alltags Lösungsansätze darstellen PBRK 6.2.B	aktuelle politische Ereignisse Menschenrechte, Grund- und Freiheitsrechte Jugendschutz Arbeitsrecht Familien- und Erbrecht Personenrecht Sachenrecht Gerichtsbarkeit und Instanzenzug		X	X	UFRW 7.2.1.A konkrete Beispiele für die Einhaltung, aber auch Verletzungen von Rechten AB 2.9.1.B Rechte und Pflichten als Arbeitnehmer

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

3. Unternehmerische Bildung

3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (bMWR)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Zahlen und Maße					
… den Aufbau des Zahlensystems erfassen MWR 1.1.B … sinnvoll Runden, Überschlagsrechnungen durchführen und Ergebnisse abschätzen MWR 1.2.B … Maßeinheiten zuordnen und umrechnen MWR 1.3.B … Vielfache und Teile von Einheiten mit Zehnerpotenzen darstellen MWR 1.4.B … Zahlenangaben in Prozent und Promille verstehen, anwenden und kommunizieren MWR 1.5.B	Zahlensystem (Dezimalsystem) Runden von Zahlen, Überschlagsrechnung Maßeinheiten Zehnerpotenzen Prozent und Promille	X			

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Themenbereich Algebra und Geometrie					
… Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, Dezimalzahlen und Bruchzahlen durchführen MWR 2.1.B … lineare Gleichungen durch Äquivalenzumformung auflösen und Formeln nach vorgegebenen Größen umformen MWR 2.2.B ... Flächen und Körper skizzieren und maßstabsgetreu zeichnen MWR 2.3.B … Flächen- und Körperberechnungen durchführen MWR 2.4.B ... den pythagoreischen Lehrsatz anwenden MWR 2.5.B	Grundrechnungsarten mit rationalen Zahlen Variable Terme Gleichungen Formeln Flächenberechnungen Körperberechnungen pythagoreischer Lehrsatz	X			
Themenbereich Funktionale Zusammenhänge					
… Verhältnisse bestimmen und Zusammenhänge erklären MWR 3.1.B … Proportionen, Schluss-, Prozent- und Mischungsrechnungen anschreiben und lösen, Ergebnisse interpretieren MWR 3.2.C … grundlegende statistische Kenngrößen erklären und berechnen MWR 3.3.B ... grafische Darstellungen erstellen, auswerten und interpretieren MWR 3.4.C	direktes und indirektes Verhältnis (Schlussrechnung) Verhältnisse und Proportionen Prozentrechnung Mischungs-rechnung Maßstab arithmetisches Mittel Minimum Maximum Spannweite Median Darstellung und Interpretation von Daten	X			anwendungsorientierte Aufgabenstellungen vorwiegend aus der jeweiligen Fachrichtung und dem wirtschaftlichen Leben

Themenbereich Fachrechnen					
… Sachverhalte strukturieren, Lösungswege festlegen und geeignete Rechenoperationen anwenden MWR 4.1.B … fehlende Informationen erkennen und selbstständig beschaffen MWR 4.2.B … Ergebnisse überprüfen, formulieren, begründen und interpretieren MWR 4.3.C	anwendungsorientierte Aufgabenstellungen aus den Fachrichtungen des Gartenbaues anwendungsorientierte Aufgabenstellungen aus Bereichen, die für die weitere Schul- und Berufsbildung relevant sind		X	X	Absprache mit den Lehrpersonen der entsprechenden Unterrichtsgegenstände SPK 8.4.

Anzahl an Schularbeiten:

Eine Schularbeit pro Lehrgang

3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (bUFRW)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
… selbstständig einen Gartenbaubetrieb oder Aufgabenbereich nach ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten führen UFRW 1.	Unternehmensführung			X	Einfluss der Fachbereiche auf die Unternehmensführung
			X		Einfluss des Standortes auf unternehmerische Entscheidungen
				X	Gartenbaubetrieb, Ausbildungsbetrieb, Lehrgärtnerei am Schulstandort

Themenbereich Buchführung					
… eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten UFRW 3.1.1.B	Belegwesen (Rechnung)	X			SPK 8.2.2.B
… eine Einnahmen-Ausgaben-Rechnung führen und den Erfolg ermitteln UFRW 3.2.1.B	Einnahmen-Ausgaben-Rechnung	X			Buchführung am PC, AINF, SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B
… die Grundlagen und Voraussetzungen der Doppelten Buchführung erklären und kann sie anwenden UFRW 3.3.1.B	Doppelte Buchführung	X			SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B Buchführung am PC, AINF
… anfallende Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen UFRW 3.3.2.B … Abschlussarbeiten durchführen UFRW 3.3.3.B		X		X	SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B, SPK 8.2.2.B, SPK 7.3.1.B Einsatz eines aktuellen Buchhaltungsprogrammes Hinweis auf Registrierkassenpflicht, Buchführung am PC, AINF
… die Buchführungsergebnisse interpretieren und vergleichen UFRW 3.3.4.C		X		X	
Themenbereich Kostenrechnung					
… die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären UFRW 3.4.1.A	Kostenrechnung			X	Beurteilung verschiedener Produktionsverfahren (Vollkosten, Deckungsbeitrag, Wirtschaftlichkeit) Gartenbau AINF Wirtschaftlichkeit des Maschineneinsatzes Gewächshaustechnik AINF
… die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen UFRW 3.4.2.A	Kostenrechnung			X	

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen UFRW 3.4.3.B	Investitionsrechnung Kredit Leasing			X	Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen
… Ergebnisse der Kostenrechnung analysieren und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten UFRW 3.4.4.C				X	Arbeiten mit Fall- und Praxisbeispielen
Themenbereich Marktlehre/Marketing					
… die Faktoren des Marktgeschehens nennen UFRW 5.1.1.A	Markt und Marketing			X	projektorientiertes, fächerübergreifendes Arbeiten (z.B. Hofladen, Juniorfirma, …)
… den Zusammenhang zwischen Angebot und Nachfrage grafisch darstellen und erklären UFRW 5.1.2.B				X	anhand von Beispielen aus Gartenbau und Tourismus, Entwicklung Angebot und Nachfrage - Preisentwicklung, AINF, LW …
… Kundinnen/Kunden informieren, beraten und Kundinnen/Kundenkontakte pflegen UFRW 5.4.3.B				X	SPK 2.1.1.A, SPK 2.1.2.B Fallbeispiele: Verkaufsgespräche, Umgang mit Reklamationen, DUK
… Kreativitätstechniken zur Ideenfindung einsetzen UFRW 5.6.1.B				X	
Themenbereich Steuern, Abgaben, Versicherungen					
… die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen UFRW 6.1.1.B … die Auswirkungen unterschiedlicher Besteuerungsmöglichkeiten für einen Betrieb beurteilen UFRW 6.1.2.C	Einkommensteuer Umsatzsteuer Sach- und Personenversicherungen sozialversicherungsrechtliche Grundlagen Einheitswert und Buchführungsgrenzen		X	X	Produktion Cluster
… wesentliche Versicherungen erklären und Versicherungsmeldungen durchführen UFRW 6.2.1.B			X		Beispiele aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… die gewerberechtliche Abgrenzung der Landwirtschaft erklären UFRW 7.1.3.A				X	PBRK
… Grundlagen der Personalverrechnung anwenden UFRW 7.1.4.B	Lohn und Gehalt		X		Lohnzettel, Arbeitnehmerveranlagung, PBRK
Themenbereich Bewertungslehre					
… das Betriebsvermögen erfassen und bewerten UFRW 9.1.1.B	Inventur Wertarten		X		Unterlage des Bundesministeriums "Grundlagen der Inventur und Bewertung"

3.3 Angewandte Informatik (bAINF)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Informatiksysteme und Digitale Arbeitsplätze					
… Hardware-Komponenten auswählen, deren Funktionen benennen und einsetzten	Hardware und Betriebssystem Ausgabegeräte	X	X	X	Angebote für Hardware einholen bzw. Recherchen durchführen Drucker, Headsets, Router, Netzwerke, ….
… Software-Komponenten auswählen und einsetzen und benutzerdefinierte Einstellungen vornehmen	Systemeinstellungen Installation von Software Arbeitsumgebung am PC	X			Kennwort auswählen und ändern, einfache Fehler erkennen und beheben, Personalisierung von Betriebssystemen Apps,

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Speicherformen und Datenträger auswählen und anwenden	Dateien und Ordner Laufwerke Festplatten Cloudspeicher Dateiendungen Backup	X	X	X	Rechnen mit Größen wie KB, MB, GB usw. Arbeiten mit Laufwerken, Verzeichnissen und Dateien (Öffnen, Kopieren, Einfügen, Ausschneiden, Löschen, Wiederherstellen, Ordnen, Suchen, Komprimieren, Attribute verändern, Shortcuts verwenden) Anwendungen starten
… die ergonomischen Grundsätze anwenden AINF 4.5.B	Ergonomie und Umwelt	X	X	X	
Themenbereich Publikation und Kommunikation					
… Daten eingeben und verarbeiten und sichern … Datenspeicherung und -weitergabe kritisch betrachten	rationelles Eingeben und Bearbeiten von Texten und Daten in aktuellen Office Lösungen Formatierung Datenschutz und Urheberrecht Umgang mit Kundendaten	X	X	X	Texte und Daten rationell eingeben UFRW: Themenbereich Buchführung Deutsch und Kommunikation Verschiedene EDV-Programme in den Fachgegenständen verwenden Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen, bearbeiten, verknüpfen oder einbetten
… mit aktuellen Medien Präsentationen erstellen AINF 2.5.B	Präsentationen mit aktuellen Medien	X	X	X	Power Point, Prezi, Videos SPK 2.5.1.BSPK 6.1.1.B

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… das Internet und Internetdienste sinnvoll nutzen	Internetnutzung E-Mail-Arbeitsfunktionen Onlinekommunikation E-Goverment, E-Commerce Apps	X	X	X	Recherche, Upload, Download Suchverlauf, Cookies, Crawler Dienste für den jeweiligen Fachbereich z.B.: TIRIS, Anträge, Finanzonline,... SPK 9.1. Digitale Rechnungslegung, UFRW
… Risiken und Chancen des Internets kritisch betrachten und in Bezug auf Datenschutz	Fakenews persönlicher Umgang mit sensiblen Daten	X	X	X	Cookies, Crawler, … Fachliche Bildung Spam Viren
… unterschiedliche Lernplattformen anwenden und mit diesen arbeiten AINF 6.5.B	Kommunikation Lernplattformen Distance-Learning	X	X	X	Plattformen wie z.B. Moodle, Teams, ZOOM… DUK, PBRK, Fachliche Bildung

4. Fachliche Bildung

4.1 Fachkunde Gartenbau (bFKG)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Botanik					
… einen Überblick über die Einteilung der Pflanzen geben FKG 1.1.1.A	Systematik	X			Pflanzenfamilien, Namen, Sorte
… den Aufbau und die Lebensvorgänge in der Pflanze beschreiben AB 1.3.1.B	Morphologie Anatomie Physiologie Metamorphose	X			

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

... generative und vegetative Vermehrungsarten beschreiben und durchführen GA 1.1.5.B	Aussaat Stecklinge Veredelung	X			
Themenbereich Bodenkunde					
… unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben AB 1.2.1.A	Bodenbestandteile: mineralische und organische Bestandteile, Bodenwasser, Bodenluft, Bodenleben				
… einfache Bodenproben untersuchen und auswerten AB 1.2.2.B	Böden und Substrate pH-Wert	X			Entnehmen, erklären, interpretieren aus den Ergebnissen der Bodenuntersuchung Maßnahmen ableiten
… Bodenfruchtbarkeit und Bodenaufbau bewerten AB 1.2.3.C	Erdaufbau Prozesse der Bodenbildung Bodenhorizonte	X			Verwitterung
… gärtnerische Erden, Substrate und Zuschlagstoffe erkennen und diese voneinander unterscheiden GA 1.1.2.A	Hauptbestandteile von gärtnerischen Substraten und Erden	X			Kompost Düngerberechnungen, MWR, GDL
… gärtnerische Erden, Substrate und Zuschlagstoffe beurteilen und deren Bedeutung ableiten GA 1.1.3.C					
Themenbereich Pflanzenernährung					
… Pflanzennährstoffe und ihre Wirkung erklären GA 1.1.1.A	Haupt-, Neben- und Spurennährstoffe Mangel- und Überschusssymptome		X		
	Düngung		X		Düngerarten Düngerformen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

					Düngerverfahren Düngerausbringung
… die Bedeutung der Wachstumsfaktoren für das Pflanzenwachstum erklären FKG 1.2.1.A	Temperatur, Wasser, Licht, Luft,		X		Ertragsgesetze
… Klima- und Kultursteuerungsmöglichkeiten erklären GA 1.2.4.A			X		PZPF, PGK, PSG
Themenbereich Pflanzenschutz					
… die rechtlichen Rahmenbedingungen im Bereich des Pflanzenschutzes recherchieren und anwenden FKG 1.3.1.B	Gesetzliche Grundlagen Pflanzenschutz		X	X	EU, Bund, Land Bienenschutzverordnung
… Fachbegriffe und Maßnahmen zum Pflanzenschutz erklären FKG 1.3.2.A	Integrierter Pflanzenschutz		X	X	Biologische, biotechnische, physikalische, kulturtechnische und chemische Maßnahmen
… wichtige Schadbilder und Schadursachen erkennen und entsprechende Maßnahmen ableiten FKG 1.3.3.C			X	X	Abiotische Faktoren, Schädlinge, Krankheitserreger
… berufsspezifische Pflanzenschutzmaßnahmen unter ökologischen Aspekten ausführen GA 1.1.4.B	Durchführung Pflanzenschutzmaßnahme			X	MWR
… Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen AB 2.9.1.B	Anwenderschutz, Mitarbeiterschutz			X	GTAS

Anzahl an Schularbeiten:

Eine Schularbeit pro Lehrgang

4.2 Gartenbautechnik und Arbeitssicherheit (bGTAS)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Betriebsmittel, Geräte und Maschinen					
… Betriebsmittel zur Kulturführung richtig auswählen und die Auswahl begründen GTAS 1.1.1.A	Gefäße Folien Werkstoffe	X	X		
… Kulturflächen unterscheiden und Entscheidungen über den Einsatz treffen GTAS 1.1.2.A	Kulturflächen	X			UFRW, MWR, Bodenkunde
… Anlagen, Maschinen, Geräte und Werkzeuge bedienen und warten GA 3.1.1.B	Arbeitsgeräte zur Kulturführung und -pflege	X	X	X	UFRW, GDL, Bodenkunde, Pflanzenernährung, Pflanzenschutz
	Bewässerungssysteme		X		
Themenbereich Gewächshaustechnik					
… die Anforderungen an ein Gebäude formulieren und Planskizzen herstellen GA 3.1.2.B	Grundlagen Gewächshausbau, Zweck und Zielsetzung Bauteile, deren Aufgaben und Funktionen, Planung		X	X	UFRW, MWR
… Anlagen, Maschinen, Geräte und Werkzeuge bedienen und warten GA 3.1.1.B	Heizungstechnik, Klima- und Steuerungstechnik im Gewächshaus		X	X	

Themenbereich Arbeitssicherheit					
… Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz anwenden und MitarbeiterInnen darin unterweisen AB 2.9.1.B	Maschinen und Geräte und deren Sicherheitseinrichtungen	X	X	X	Alle praktischen Fächer
… Tätigkeiten ergonomisch und kraftsparend ausführen AB 2.3.3.B	Arbeitsplatzgestaltung	X	X	X	BS
… Erste Hilfe Maßnahmen durchführen AB 2.9.2.B	Sofortmaßnahmen am Unfallort Rettungskette	X	X	X	Pflanzenschutz, Bedienen von Arbeitsgeräten
Themenbereich Arbeitswirtschaft					
… den Arbeitsplatz unter Berücksichtigung der Ergonomie und der Arbeitssicherheit gestalten UFRW 2.2.1.B	Arbeitsprozess, Ausstattung, Ergonomie und Sicherheit des Arbeitsplatzes	X	X	X	AB 2.3.3.B, AB 2.9.1.B, AB 2.10.2.B, LW 3.2.4., LW 2.1.1.B, LW 3.2.10.B Bezugnahme auf die Situation in den eigenen Lehrbetriebe AINF
… Arbeitspläne erstellen und umsetzen UFRW 2.2.2.B			X	X	Zeitmanagement, Work-Life-Balance
… Arbeitsaufgaben analysieren und strukturieren UFRW 2.2.3.C			X	X	BHM 1.3.2.B Lehrwerkstätten Arbeitsaufgabe bzw. Arbeitsprozess planen (Materialeinkauf, -vorbereitung,) und an Hand einer konkreten Tätigkeit umzusetzen
… eine verständliche Arbeitsanweisung formulieren UFRW 2.2.4.B				X	BHM 1.5.1.C

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

4.3 Produktion Zierpflanzen (bPZPF)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Zierpflanzenbau					
… Zierpflanzen und Stauden erkennen und deren Merkmale beschreiben GA 1.2.1.A	Frühjahrsblüher inkl. Zwiebelgewächse Blühende Zimmerpflanzen Beet- und Balkonpflanzen	X			PSG
	Grün- und Buntblattpflanzen Herbstpflanzen		X		
	Kübelpflanzen Schnittblumen Schnittgrün Zwiebel- und Knollengewächse			X	
… Kulturverfahren beschreiben und durchführen GA 1.2.2.B	Marktwichtige Kulturen Kulturschema			X	
… für die Kulturen eine Kulturplanung erstellen GA 1.2.3.B					
… Klima- und Kultursteuerungsmöglichkeiten erklären GA 1.2.4.A				X	Pflanzenernährung
… Kulturen beurteilen und Maßnahmen daraus ableiten GA 1.2.2.C	Pflege marktwichtiger Kulturen			X	Pflanzenschutz

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Zierpflanzen und Stauden vermarkten GA 1.2.5.B	Verkaufszeitraum	X	X	X	UFRW, GDL, PSG
… Empfehlungen zur Bedeutung und Verwendung von Zierpflanzen in unterschiedlichen Bereichen geben und begründen PZPF 1.1.1.A	Verwendungs-bereiche von Zierpflanzen	X	X	X	
… Innenraumbegrünungen planen, ausführen, pflegen und evaluieren GA 2.3.1.C	Blühende und grüne Zimmerpflanzen		X	X	GDL, UFRW – LP Vorschlag S 15

Anzahl an Schularbeiten:

Eine Schularbeit pro Lehrgang

4.4 Produktion Gemüse und Kräuter (bPGK)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Gemüse und Kräuter					
… die Bedeutung von Gemüse und Kräuteranbau erläutern PGK 1.1.1.A	Bedeutung für die Ernährung Gesundheitswert	X	X		Hausgarten, Selbstversorger
… Gemüse und Kräuter erkennen und Merkmale beschreiben GA 1.3.1.A	Marktwichtige Gemüse, Küchen- und Gewürzkräuter Fruchtwechsel Fruchtfolge Mischkulturen spezifische Vermehrungsarten	X	X	X	Gemüsejungpflanzen und erntereifes, saisonales Gemüse
… Kulturverfahren beschreiben und durchführen GA 1.3.2.B		X	X		Hochbeete, GTAS, FKG

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Kulturen beurteilen und Maßnahmen ableiten GA 1.3.3.C	Pflegemaßnahmen	X	X	X	
… Gemüse vermarkten GA 1.3.4.B	Betriebsformen, Vermarktungsformen	X	X	X	Hausgarten, Feldgemüse, Gewächshaus, Großhandel, Direktvermarktung UFRW, DUK

4.5 Produktion Stauden und Gehölze (bPSG)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoffzuordnung zum Lehrgang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Stauden und Gehölze					
… die Bedeutung von Stauden und Gehölzen aufzeigen PSG 1.1.1.A	Begriffsklärung Einteilung von Stauden nach Verwendung und Lebensbereiche		X	X	GDL, Botanik
… Gehölze und Stauden erkennen und deren Merkmale beschreiben GA 1.4.2.A	Marktwichtige Stauden und Gehölze		X	X	GDL
… Kulturen beurteilen und daraus Maßnahmen ableiten GA 1.4.3.C			X	X	Pflanzenschutz
… Stauden und Gehölze fachgerecht pflegen PSG 1.1.2.B	Pflegemaßnahmen im Jahreslauf		X	X	GTAS, FKG, GDL
… Empfehlungen zur Bedeutung und Verwendung von Stauden und Gehölzen in unterschiedlichen Bereichen geben und begründen PSG 1.1.3.C	Verwendungsmöglichkeiten		X	X	

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Gehölze und Stauden vermarkten GA 1.4.4.B	Vermarktungsformen		X	X	
Themenbereich Baumschulwesen und Obstbau					
… die wichtigsten Informationen des Obstbaues und des Baumschulwesens darstellen PSG 1.2.1.A	Bedeutung des Obstbaues Obstbaugebiete in Österreich			X	
	Baumschulbetrieb, Wirtschaftliche Bedeutung im gärtnerischen Betrieb	X			Aufgabenbereiche Baumschule, Formen von Baumschulen
	Obstarten: Schalen-, Kern-, Stein-, Beeren- und Wildobst			X	
… Gehölze erkennen und deren Merkmale beschreiben GA 1.4.2.A	Marktwichtige Obstgehölze			X	Apfel, Birne, Zwetschke und Kirsche
… Kulturverfahren beschreiben und durchführen GA 1.4.1.B	Spezifische Vermehrungsformen für Gehölze	X			
… Gehölze vermarkten GA 1.4.4.B	Kultur- und Pflegemaßnahmen Vermarktung	X		X	Kronenformen, Kronenaufbau, Stammhöhe
... Gehölze schneiden GA 1.4.5.B	Schnitt von Obstgehölzen Schnittgesetz Schnitttechniken			X	

Anzahl an Schularbeiten:

Eine Schularbeit pro Lehrgang

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

4.6 Gartenbauliche Dienstleistungen (bGDL)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Landschaftsgestaltung					
… Gestaltungen und typische Arbeiten des Gartengestalters nach ökologischen und wirtschaftlichen Gesichtspunkten bewerten GA 2.2.5.C … unter Berücksichtigung ökologischer Zusammenhänge und aktueller Trends planen und gestalten GA 2.2.	Arbeitsgebiete des Landschaftsgärtners		X		
	Erdbau		X		GTAS, FKG
… historische Gärten beschreiben GA 2.2.1.A	Gartenstile			X	
… Pflanzen für die Gartengestaltung erkennen und benennen. GA 2.2.2.A	Siehe Querverweis	X	X	X	Staudenkunde Gehölzkunde Zierpflanzenbau
… Garten- und Grünflächengestaltungen ausführen GA 2.2.3.B	Wegebau Treppenbau Mauerbau		X	X	
	Rasenanlage Rasenpflege		X	X	FKG, GTAS

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

… Gärten planen GA 2.2.4.C	Vermessungstechnik			X	MWR, UFRW
Themenbereich Floristik (Blumenbinderei)					
… die Grundlagen der Floristik erklären GA 2.1.2.A	Berufsbild des Blumenbinders		X		
… floristische Werkstücke und Dekorationen sowie Innenraumbegrünungen planen, fertigen, gestalten und pflegen GA 2.1	Allgemeine und spezielle Gestaltungslehre und deren Anwendung	X	X	X	
… Schnittblumen und pflanzliche Werkstoffe, Materialien und Hilfsmittel erkennen GA 2.1.1.A					PZPF
… Werkstücke und Dekorationen anfertigen und vermarkten GA 2.1.3.B	Strauß Gesteck Kranz Gefäßfüllung	X	X	X	
… Gestaltungspläne entwerfen GA 2.1.4.B	Planen und anfertigen von anlassbezogenen Werkstücken und Dekorationen	X	X	X	

5. Praktischer Unterricht

5.1 Praktischer Unterricht (bPU)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					

6. Freigegenstände

6.1 Fremdsprache (bfXX)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					

7. Unverbindliche Übungen

7.1 Unverbindliche Übungen (buXX)					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					

8. Förderunterricht (FU)

8.1 Unterrichtsgegenstand					
Bildungs- und Lehraufgabe, Kompetenzen	**Lehrstoff**	**Lehrstoff-zuordnung zum Lehr-gang**			**Didaktische Grundsätze Querverbindungen**
		1.	**2.**	**3.**	
Die Schülerin/der Schüler kann…					
Themenbereich Siehe dazu den jeweiligen Unterrichtsgegenstand					

Inhaltsverzeichnis

1. Religion 3
1.1 Ethik (bETH) 3
Themenbereich Grundlagen der Ethik 3
Themenbereich Umweltethik 4
Themenbereich Glück und Sinnorientierung 4
Themenbereich soziale Beziehungen und Familie 5
2. Allgemeinbildung 5
2.1 Deutsch und Kommunikation (bDUK) 5
Themenbereich Zuhören 5
Themenbereich Sprechen 6
Themenbereich Lesen 7
Themenbereich Schreiben 7
2.2 Lebende Fremdsprache Englisch (bE) 8
Themenbereich sich vorstellen und andere kennen lernen 8
Themenbereich Einkaufen und Konsumgesellschaft 8
Themenbereich Arbeitswelt im Gartenbau 9
2.3 Bewegung und Sport (bBS) 9
Themenbereich Gesund Leben 9
Themenbereich Motorik 10
Themenbereich Spiel und Wettkampf 10
Themenbereich Wahrnehmen und Gestalten 10
2.4 Politische Bildung und Rechtskunde (bPBRK) 11
Themenbereich Demokratie 11
Themenbereich Politik in Landwirtschaft und Gartenbau 12
Themenbereich Gesellschaft und Medien 12
Themenbereich Österreich 12
Themenbereich Europa und die Welt 13
Themenbereich Recht und Gesetz 13
3. Unternehmerische Bildung 14
3.1 Mathematik und Wirtschaftsrechnen (bMWR) 14
Themenbereich Zahlen und Maße 14
Themenbereich Algebra und Geometrie 15
Themenbereich Funktionale Zusammenhänge 15
Themenbereich Fachrechnen 16
3.2 Unternehmensführung und Rechnungswesen (bUFRW) 16
Themenbereich Buchführung 17
Themenbereich Kostenrechnung 17
Themenbereich Marktlehre/Marketing 18

Themenbereich Steuern, Abgaben, Versicherungen 18
Themenbereich Bewertungslehre....19
3.3 Angewandte Informatik (bAINF)....19
Themenbereich Informatiksysteme und Digitale Arbeitsplätze....19
Themenbereich Publikation und Kommunikation 20
4. Fachliche Bildung....21
4.1 Fachkunde Gartenbau (bFKG)....21
Themenbereich Botanik....21
Themenbereich Bodenkunde 22
Themenbereich Pflanzenernährung 22
Themenbereich Pflanzenschutz 23
4.2 Gartenbautechnik und Arbeitssicherheit (bGTAS)....24
Themenbereich Betriebsmittel, Geräte und Maschinen 24
Themenbereich Gewächshaustechnik 24
Themenbereich Arbeitssicherheit....25
Themenbereich Arbeitswirtschaft 25
4.3 Produktion Zierpflanzen (bPZPF)....26
Themenbereich Zierpflanzenbau....26
4.4 Produktion Gemüse und Kräuter (bPGK)....27
Themenbereich Gemüse und Kräuter 27
4.5 Produktion Stauden und Gehölze (bPSG)....28
Themenbereich Stauden und Gehölze....28
Themenbereich Baumschulwesen und Obstbau....29
4.6 Gartenbauliche Dienstleistungen (bGDL) 30
Themenbereich Landschaftsgestaltung....30
Themenbereich Floristik (Blumenbinderei)....31
5. Praktischer Unterricht....32
5.1 Praktischer Unterricht (bPU) 32
6. Freigegenstände 32
6.1 Fremdsprache (bfXX)....32
7. Unverbindliche Übungen....32
7.1 Unverbindliche Übungen (buXX)....32
8. Förderunterricht (FU) 33
8.1 Unterrichtsgegenstand....33
Themenbereich Siehe dazu den jeweiligen Unterrichtsgegenstand....33