Gemeinsame Lehrplanbestimmungen

für die land- und forstwirtschaftlichen Fachberufsschulen

Gartenbau und

Forstwirtschaft

Die kompetenzorientierten, lernergebnisformulierten Rahmenlehrpläne der Fachberufsschulen basieren auf den Kompetenzmodellen[1] der einzelnen Fachbereiche. Dieses Kompetenzmodell stellt einen integrativen Teil des Lehrplans dar.

Vorangestellt sind die allgemeinen Bildungsziele für die Fachberufsschulen, die ergänzenden Bildungsziele der Fachbereiche sowie die allgemeinen didaktischen Grundsätze. Die allgemeinbildenden Gegenstände sind in allen Fachrichtungen gleichzuhalten. Um den Fokus noch stärker auf die Auszubildenden zu richten, erfolgt die Formulierung schülerinnen- und schülerzentriert.

I. Allgemeine Bildungsziele

Die Schülerin/der Schüler

- führt selbstständig Tätigkeiten in land- und forstwirtschaftlichen Berufen nach unternehmerischen und ökologischen Gesichtspunkten aus
- übt eine sonstige ausbildungsadäquate Tätigkeit in verwandten Berufszweigen aus
- kennt Instrumente zur Qualitätssicherung und kann diese im eigenen Tätigkeitsbereich anwenden
- sichert durch nachhaltiges Wirtschaften die Lebens- und Produktionsgrundlagen für nachkommende Generationen
- verfolgt neue Entwicklungen auf nationaler und internationaler Ebene, bildet sich entsprechend weiter und gestaltet Veränderungen mit
- agiert entsprechend den Bedürfnissen der unterschiedlichen Generationen und schafft die Grundlage für eine gesundheitsbewusste Lebensführung
- vertritt und kommuniziert persönliche, betriebliche und gesellschaftliche Interessen gendergerecht
- pflegt das Kulturgut des eigenen Berufsumfeldes im Spannungsfeld zwischen Tradition und Innovation.

Die Schülerinnen und Schüler der dreijährigen Fachschulen sind außerdem

- in der Vertiefung und Erweiterung ihrer Allgemeinbildung zu stärken
- in ihrem ganzheitlichen Denken und Handeln zu fördern, die Bereitschaft zu ständiger Weiterbildung ist zu wecken.

[1] Diese Kompetenzmodelle wurden gemeinsam mit allen Bundesländern und der Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik ausgearbeitet „Vom Kompetenzmodell zum kompetenzorientierten Unterricht an Landwirtschaftlichen Fachschulen“.

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

II. Ergänzende Bildungsziele für die landwirtschaftlichen Lehrberufe

Forstwirtschaft

Die Schülerin/der Schüler

- führt forstwirtschaftliche Tätigkeiten und Dienstleistungen eigenverantwortlich durch, plant und organisiert diese
- kann als qualifizierte/qualifizierter Dienstnehmerin/Dienstnehmer in einem forstwirtschaftlichen Betrieb tätig sein
- bewirtschaftet und sichert die Kulturlandschaft nachhaltig
- erzeugt, be- und verarbeitet forstliche Produkte unter ökologischen und unternehmerischen Gesichtspunkten
- vermarktet forstliche Produkte und Dienstleistungen

Gartenbau

Die Schülerin/der Schüler

- führt gartenbauliche Tätigkeiten und Dienstleistungen eigenverantwortlich durch, plant und organisiert diese
- kann als qualifizierte/qualifizierter Dienstnehmerin/Dienstnehmer in einem Gartenbaubetrieb tätig sein
- bewirtschaftet und sichert die Kulturlandschaft nachhaltig
- erzeugt, be- und verarbeitet gartenbauliche Produkte unter ökologischen und unternehmerischen Gesichtspunkten
- vermarktet gartenbauliche Produkte und Dienstleistung

III. Allgemeine didaktische Grundsätze

Lehr- und Lernziele:

Die allgemeinen Bildungsziele, die Bildungs- und die Lehraufgaben sowie die Lehrstoffe der einzelnen Unterrichtsgegenstände sind die Grundlage für die Unterrichtsplanung. Der Unterricht ist auf Lernergebnisse hin ausgerichtet. Der Lehrplan ist als Rahmen zu sehen, der es ermöglicht, aktuelle Herausforderungen in der Landwirtschaft[2] sowie in der Gesellschaft, Wirtschaft, Wissenschaft und Kultur zu berücksichtigen. Es sind Werthaltungen, Einstellungen und kreative Fähigkeiten zu fördern, um bestehende und zukünftige kulturelle, gesellschaftliche und technische Entwicklungen innovativ gestalten zu können. Dabei ist gendersensibles Denken und Handeln notwendig. Die einzelnen Lehrplaninhalte sind den schulspezifischen Zielsetzungen gemäß zu gewichten, auf regionale Besonderheiten ist Bedacht zu nehmen.

Die im Lehrplan angeführten zu erreichenden Bildungs- und Lehraufgaben der Unterrichtsgegenstände sind über die Jahrgänge systematisch, vernetzend und nachhaltig

[2] Umfasst die landwirtschaftlichen Berufsfelder (Forstwirtschaft, Gartenbau, Landwirtschaft, Betriebs- und Haushaltsmanagement, Pferdewirtschaft usw.)

aufzubauen. Die Reflexion ist als zentrales Instrument für Lehr- und Lernprozesse in allen Unterrichtsgegenständen zu fördern.

In der Umsetzung der Bildungs- und Lehraufgaben ist der Erarbeitung von grundlegenden Erkenntnissen und Fertigkeiten der Vorzug gegenüber oberflächlicher Vielfalt zu geben. Diese Grundhaltung erfordert unter anderem exemplarisches Lehren und Lernen. Bei der Erreichung des allgemeinen Bildungsziels ist von der Vorbildung der Schülerinnen und Schüler auszugehen sowie eine praxisnahe Unterrichtsgestaltung umzusetzen. Theoretische Lerninhalte müssen bestmöglich auf die Praxis abgestimmt und mit dieser vernetzt werden.

Heterogenität in den Klassen und den Gruppen erfordert individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler.

Die Anpassung des Unterrichts an den aktuellen Stand der Landwirtschaft[2], Technik und Wirtschaft, Gesellschaft, Kultur und Wissenschaft verlangt, dass die Lehrenden ihre fachlichen und didaktischen Kompetenzen stets eigenverantwortlich weiterentwickeln.

Schwerpunktsetzungen an den Schulen haben sich in besonderem Maße an speziellen berufsspezifischen Erfordernissen und Gegebenheiten zu orientieren. Für den situationsadäquaten Einsatz von Sprache – insbesondere der Unterrichtssprache – und deren Weiterentwicklung in Wort und Schrift sind alle Lehrkräfte verantwortlich.

Um gesellschaftlichen und globalen Entwicklungen Rechnung zu tragen, sind berufsspezifische Kompetenzen in Verbindung mit sprachlichen Kompetenzen zu sehen. Interkulturelles Lernen soll die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur sozialen Interaktion mit Angehörigen anderer Kulturen verbessern. Das Prinzip interkulturellen Lernens ist eine Chance der Bereicherung für die Schülerinnen und Schüler zur Entwicklung der eigenen kulturellen Identität und zur Vorbereitung auf ein Leben in einer multikulturellen Gesellschaft.

Der Entwicklung der sozialen und personalen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler ist in allen Unterrichtsgegenständen, vor allem bei gruppen- und projektorientierten Unterrichtsformen besonderes Augenmerk zu schenken. Konstruktive Rückmeldungen sowie eine gezielte Steuerung der gruppendynamischen Prozesse sollen diese Entwicklung fördern.

Unterrichtsplanung

Zur Erreichung der Bildungsziele und bei den didaktischen Planungen ist von der Vorbildung und den individuellen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler auszugehen. Durch entdeckendes Lernen und praktisches Tun und Handeln sollen alle Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler gleichermaßen angeregt und gefördert werden. Die Unterrichtsmethoden sind so zu wählen, dass das Interesse und die Motivation der Schülerinnen und Schüler gesteigert werden kann. Auf aktuelle Ereignisse und Berufsanforderungen ist angemessen einzugehen. Prinzipiell sind Methodenvielfalt sowie Lehr- und Lernformen anzustreben, welche die Schülerinnen und Schüler zu Problemlösungskompetenz befähigen und vermehrt zu eigenständiger und selbstverantwortlicher Arbeitsweise hinführen. Die Schülerinnen und Schüler sind in allen Unterrichtsgegenständen ihren Fähigkeiten gemäß zu fördern und zu fordern. Dazu tragen Unterrichtsformen bei, die von den Stärken und Ressourcen der Schülerinnen und Schüler ausgehen. Die Möglichkeiten individueller Fördermaßnahmen ist verstärkt in Anspruch zu nehmen. Unterrichtskonzepte, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Lernwege dokumentieren und reflektieren können, unterstützen die Entwicklung zu selbstständigem Lernen und Arbeiten.

Sprache ist die Basis aller Lehr- und Lernprozesse in allen Unterrichtsgegenständen. Alle Lernenden sind in der Beherrschung des Lesens, Sprechens und Schreibens in allen Unterrichtsgegenständen zu fördern.

Die Schwerpunktsetzungen haben sich an den Anforderungen der beruflichen Praxis zu orientieren.

Fächerübergreifendes und fächervernetzendes Arbeiten ist im Unterricht zu bevorzugen. Schulorganisatorische Maßnahmen wie Blockunterricht, modularer Unterricht oder Projekte unterstützen dies. Vielfältige schülerinnen- und schülerzentrierte Methoden sind anzuwenden.

Praxisorientierte Aufgabenstellungen sowie problem- und handlungsorientierter Unterricht (z.B. Durchführung von Projekten, Fallstudien, Simulationen, Module und Seminare) führen die Schülerinnen und Schüler – einzeln und im Team – zu logischem, kreativem und vernetztem Denken, zu genauem und ausdauerndem Arbeiten sowie zu verantwortungsbewusstem Entscheiden und Handeln. Dabei sollen neben der Vermittlung von Expertenwissen individuelle und selbstgesteuerte Lernprozesse ermöglicht und beratend

begleitet werden.
Die Lehrenden sind in diesem Prozess Wissensvermittlerinnen und Wissensvermittler sowie Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter gleichermaßen.

Die zeitliche und inhaltliche Abstimmung der Lehr- und Lernziele zwischen den Unterrichtsgegenständen, Clustern und andern Fachrichtungen erfordert regelmäßige pädagogische Beratungen und die Koordination aller Lehrenden. Offene Lehr- und Lernformen sowie projektorientiertes Arbeiten sind zu forcieren.

Zum Zweck der Förderung des Kompetenzaufbaus sind die Schülerinnen und Schüler zu selbstständigem Planen, Durchführen, Überprüfen, Korrigieren und Bewerten komplexer Aufgabenstellungen anzuhalten. Die Beurteilung bezieht sich nicht nur auf Resultate, sondern auch auf den Lernprozess.

Schuleigene Lehrstoffverteilungen haben an der Schule nach einer von der Schulbehörde vorgegebenen Struktur aufzuliegen.

Unterrichtsorganisation

Die Vielfalt von Unterrichtsmethoden erfordert größtmögliche Flexibilität in der Unterrichtsorganisation und organisatorische Unterstützung auf allen Ebenen (fächer- und lehrberufsübergreifender Unterricht, Projektunterricht und andere offene Lehr- und Lernformen). Exkursionen und Lehrausgänge dienen in Ergänzung des lehrplanmäßigen Unterrichts durch unmittelbaren und anschaulichen Kontakt zum wirtschaftlichen und kulturellen Leben der Vorbereitung auf die berufliche Tätigkeit. Eine enge Kooperation der Lehrkräfte hinsichtlich der Abstimmung der Lehrinhalte und gemeinsamen Beurteilung der Leistungen der Schülerinnen und Schüler ist erforderlich.

Unter Bedachtnahme auf das Stundenausmaß und die Lehrplaninhalte können pädagogisch sinnvolle Blockungen vorgesehen werden. Unterschiedliche Kompetenz- oder Themenbereiche eines Unterrichtsgegenstandes können durch verschiedene Lehrkräfte entsprechend ihrer Qualifikation unterrichtet werden.

Um fächerüber- und Lehrberufsübergreifende Kenntnisse und Fertigkeiten (Kompetenzen) zu gewährleisten, sind pädagogische Beratungen aller betroffenen Lehrenden zweckmäßig. Pädagogische Abstimmungen – hinsichtlich der Jahresplanungen, Kriterien der Leistungsbeurteilung – ermöglichen Synergien, verhindern unerwünschte Redundanzen und tragen zur Vergleichbarkeit der Anforderungen und Transparenz des Unterrichts bei. Besondere Bedeutung kommt auch der Abstimmung des fachtheoretischen mit dem fachpraktischen Unterricht zu.

IV. Qualitätsmanagement

Planen

Planung bedeutet Ziele, Maßnahmen, gewünschte Ergebnisse und Indikatoren (Erfolgskriterien) zu definieren und schriftlich festzuhalten.

Umsetzen

Die Umsetzung des Arbeits- und Schulprogramms bedeutet, konkrete Aktivitäten zu setzen:

- Prozesse aufsetzen und organisieren
- Maßnahmen erproben und implementieren
- Projekte durchführen
- Qualitätsschwerpunkte bearbeiten
- Reformvorhaben umsetzen

Evaluieren

Evaluation bedeutet, einen bestimmten "Gegenstand" systematisch zu untersuchen und zu bewerten, um seine Qualität und seinen Nutzen sicherzustellen und weiterzuentwickeln.. Unter "Gegenstand" werden etwa Rahmenbedingungen, Prozesse, Maßnahmen, Produkte, Ergebnisse etc. oder deren Wirkungen verstanden.

Überprüfen, erkennen von Veränderungsbedarf und handeln

Informationen, Daten und Evaluationsergebnisse werden ausgewertet, analysiert und interpretiert, um sie systematisch in den Planungs- und Entwicklungsprozess einzubeziehen. Konsequenzen aus den Datenlagen und Evaluationsergebnissen sind zu ziehen und aktiv Maßnahmen zur Verbesserung der Qualität zu setzen.

V. Schulautonome Lehrplanbestimmungen

Die schulautonomen Lehrplanbestimmungen eröffnen im § 67 des Tiroler Landwirtschaftlichen Schulgesetz, LGBl. 88/2012 Freiräume, die standortbezogene Schwerpunktsetzungen ermöglichen. Die Nutzung dieser Freiräume erschöpft sich nicht in isolierten Einzelmaßnahmen, sondern bedarf eines Konzeptes, das sich an den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler und den besonderen Bedingungen des Schulumfeldes orientiert. Der Schulgemeinschaftsausschuss kann unter Beachtung der folgenden Bestimmungen schulautonome Lehrplanbestimmungen erlassen:

1. Die Pflichtgegenstände „Religion" und „Ethik“ sind von der schulautonomen Gestaltung ausgenommen.

2. Autonom kann das Gesamtstundenausmaß je Lehrgang um bis zu einem Fünftel abgeändert werden, wobei der Gesamtstundenumfang je Pflichtgegenstand und Lehrgang um höchstens die Hälfte des Stundenausmaßes verändert werden kann. Eine Unterschreitung des Wochenstundenausmaßes von weniger als einer Stunde ist nicht zulässig.

3. In jenem Ausmaß, in dem der Gesamtstundenumfang von Pflichtgegenständen reduziert wird, kann der Gesamtstundenumfang anderer Pflichtgegenstände erhöht sowie neue Pflichtgegenstände eingeführt werden. Eine Reduktion der in der Stundentafel vorgesehenen Gesamtwochenstundenzahl eines Lehrganges kann nur dann erfolgen, wenn dadurch das vorgeschriebene Mindestunterrichtsausmaß je Lehrgang nicht unterschritten wird.

4. Fachverwandte Pflichtgegenstände können zu einem neuen Pflichtgegenstand zusammengefasst werden. Aus der Bezeichnung des neuen Pflichtgegenstandes muss die Bezeichnung der zusammengefassten Pflichtgegenstände hervorgehen.

5. Schulautonom können sowohl klassen- als auch lehrberufsübergreifende Unterrichtsgruppen gebildet werden. Für einzelne Unterrichtsgegenstände kann Englisch oder eine andere lebende Fremdsprache als Unterrichtssprache festgelegt werden.

6. Die Wochenstundenzahlen bestehender Freigegenstände, unverbindlicher Übungen und Förderunterrichtsbereiche können verändert, zusätzliche Freigegenstände, unverbindliche Übungen und Förderunterrichtsbereiche können vorgesehen werden.

7. Individuelle Lernbegleitung kann schulautonom vorgesehen werden. Für Schülerinne und Schüler der integrativen Berufsausbildung ist diese verpflichtend

Bei der Erstellung schulautonomer Lehrplanbestimmungen sind insbesondere die Bildungsziele der Fachschule und die Erhaltung der mit dem Lehrplan verbundenen Berechtigungen und Übertrittsmöglichkeiten zu beachten.

Durch schulautonome Lehrplanbestimmungen sind Ausbildungsschwerpunkte, die zu einer berufsbezogenen Spezialisierung führen, zu setzen und werden als Ergänzung zur Lehrplanbezeichnung aufgenommen. Bestehen an einer Schule parallel geführte Lehrgänge bzw. Unterrichtsgruppen (praktischer Unterricht), so können auch jeweils verschiedene Ausbildungsschwerpunkte vorgesehen werden. Soweit in diesem Lehrplan nicht enthaltene Unterrichtsgegenstände schulautonom vorgesehen werden, haben die schulautonomen Lehrplanbestimmungen die Bildungs- und Lehraufgabe, die Kompetenzen, den Lehrstoff sowie didaktische Grundsätze und Querverbindungen zu enthalten. Bei einer schulautonomen Erhöhung des Stundenausmaßes für einen bestehenden Unterrichtsgegenstand müssen Ergänzungen zum bestehenden Lehrplan formuliert werden (Erweiterungsbereich). Die schulautonomen Lehrplanbestimmungen haben den zur Verfügung stehenden Rahmen an LehrerInnen-wochenstunden (Dienstposten) und die Möglichkeiten der personellen,

räumlichen und ausstattungsmäßigen Gegebenheiten der Schule zu beachten. Sie dürfen in ihrer Gesamtheit gegenüber dem Regellehrplan keinen zusätzlichen Bedarf an LehrerInnenwochenstunden (Werteinheiten) verursachen.

VI. Legende

Die im Lehrplan angeführten Bezeichnungen und Abkürzungen mit den entsprechend formulierten Kompetenzen finden sich in den jeweils angeführten Anlagen.

Abkürzung	Bezeichnung	In der Anlage
SPK	Cluster - Soziale und Personale Kompetenzen	Kompetenzmodell, Gemeinsame Lehrplanbestimmungen
UF	Cluster – Unternehmensführung	Kompetenzmodell
AB	Cluster - Agrarische Basiskompetenz	Kompetenzmodell
LW	Cluster – Landwirtschaft	Kompetenzmodell
BHM	Cluster - Betriebs- und Haushaltsmanagement	Kompetenzmodell
PW	Cluster – Pferdewirtschaft	Kompetenzmodell
GA	Cluster – Gartenbau	Kompetenzmodell
OB	Cluster – Obstbau	Kompetenzmodell
FW	Cluster - Facharbeiter/in Forstwirtschaft	Kompetenzmodell

Die im Lehrplan angeführten Bezeichnungen der landwirtschaftlichen Fachschulen entsprechen:

I. Jahrgang entspricht dem I. Lehrgang
II. Jahrgang entspricht dem II. Lehrgang
III. Jahrgang entspricht dem III. Lehrgang

VII. Soziale und personale Kompetenzen (SPK)

Der Erwerb der folgenden sozialen und personalen Kompetenzen stellt im kompetenzorientierten Unterricht eine Querschnittsmaterie dar; diese sind in allen Themenfeldern relevant und gleichbedeutend mit den fachlichen Kompetenzen der jeweiligen Pflichtgegenstände.

Die Schülerin/der Schüler kann…[3]

<table>
<tr><th colspan="3">Kompetenzfeld Soziale Verantwortung</th></tr>
<tr><td colspan="3">Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf den wertschätzenden Umgang mit anderen Menschen und deren Meinungen, Einstellungen und Werthaltungen. Einfühlungsvermögen und Reflexionsbereitschaft, Hilfsbereitschaft und Vertraulichkeit sind weitere wesentliche Haltungen in der gesellschaftlichen Mitgestaltung.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Respekt und Akzeptanz</td></tr>
<tr><td>Bildungs- und Lehraufgabe</td><td>Lehrstoff</td><td>Didaktische Hinweise</td></tr>
<tr><td>… sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten
SPK 1.1.1.B</td><td rowspan="3">situationsangepasste Umgangsformen</td><td rowspan="3">Darstellung von Alltagssituationen aus Schule, Beruf und Freizeit mit Hilfe von Rollenspielen und daraus abgeleitet die Entwicklung von Kompetenzen für das Leben der Schülerin oder des Schülers</td></tr>
<tr><td>… andere Menschen und deren Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von der eigenen Meinung respektieren
SPK 1.1.2.B</td></tr>
<tr><td>… das eigene Verhalten im Umgang mit anderen Personen reflektieren
SPK 1.1.3.C</td></tr>
<tr><td colspan="3">Einfühlungsvermögen und Hilfsbereitschaft</td></tr>
<tr><td>… auf die Bedürfnisse anderer adäquat reagieren
SPK 1.2.1.B
und angemessene Unterstützung bieten
SPK 1.2.2.B</td><td>Grundbedürfnisse des Menschen;
Bedeutung der Sozialbedürfnisse</td><td>Bedürfnisse erkennen und darauf reagieren können, (z.B. Bildung eines Klassenforums, eines Klassenrates oder eines Schülerinnen- und Schülerparlamentes)</td></tr>
</table>

[3] Gilt für alle angeführten Kompetenzfelder

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Vertraulichkeit		
… mit den anvertrauten Informationen angemessen umgehen SPK 1.3.1.B	Unterscheidung zwischen rechtlicher und moralischer Verpflichtung	den Umgang mit vertraulichen Informationen anhand von Rollenspielen bzw. Diskussionsrunden üben, um angemessen reagieren zu können
Gesellschaftliche Mitgestaltung		
… gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten SPK 1.4.1.B	Aufgaben in Familie und Gesellschaft; Jetzige und künftige Rolle	durch Strategiespiele, Spontanreden, Rollenverteilung im Schülerinnen- und Schülerparlament und auf Lehrausgängen (z.B. Gericht) Wertevermittlung für die Realität erleben
… eigene Ideen verbalisieren SPK 1.4.2.A	Zielsetzung; Zielformulierung	Verstehen, wie wichtig es ist, Ziele zu haben und diese in Worte zu fassen
Gestaltung des persönlichen Umfelds		
… das persönliche Umfeld nach eigenen Möglichkeiten gestalten SPK 1.5.1.B	Gestaltung des persönlichen Umfeldes	Erkennen, dass das eigene Umfeld positiv oder negativ beeinflusst bzw. gestaltet werden kann
Kompetenzfeld Kommunikation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf personen- und situationsadäquates Gesprächsverhalten und zielgerichtete Gesprächsleitung sowie auf das Kommunizieren über verschiedene Medien und auf verschiedenen Ebenen.		
Gesprächsführung		
Bildungs- und Lehraufgabe	**Lehrstoff**	**Didaktische Hinweise**
… sich klar und deutlich ausdrücken SPK 2.1.1.A	Grundlagen der Gesprächsführung; Kommunikationsablauf; Ich-Botschaften	Kommunikationstechniken entsprechend einsetzen, um Missverständnisse zu minimieren oder aufzuklären; Ich-Botschaften anwenden
… das Kommunikations-verhalten auf unterschiedliche Kommunikationsmedien abstimmen SPK 2.1.2.B	Kommunikationsmedien; Kommunikationsverhalten	Kommunikationsmedien entsprechend einsetzen; das eigene Kommunikationsverhalten reflektieren

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Kommunikationsebenen und nonverbale Kommunikation		
… auf der Sach- und Beziehungsebene kommunizieren SPK 2.3.1.B	Kommunikationsebenen; vier Seiten einer Nachricht	Rollenspiele auf unterschiedlichen Gesprächsebenen durchführen
… nonverbales Verhalten reflektieren SPK 2.3.2.C	verbale Nachrichten; nonverbale Nachrichten	nonverbale Kommunikationsmöglichkeiten wahrnehmen und auf andere Situationen übertragen
Schriftliche und medienunterstützte Kommunikation		
… Kommunikationsmedien anwenden SPK 2.4.1.B	Arten, Anwendungsmöglichkeiten und mögliche Gefahren im Umgang mit Kommunikationsmedien	Kommunikationsmedien situationsgerecht einsetzen; technische Basics im Umgang mit Kommunikationsmedien anwenden
… schriftliche Mitteilungen entsprechend gestalten SPK 2.3.2.B	Formen schriftlicher Mitteilungen	Mitteilungen situationsgerecht verfassen
Schriftliche und medienunterstützte Präsentation		
… Präsentationstechniken auswählen und anwenden SPK 2.5.1.B	Präsentationstechniken	Präsentationstechniken in inhaltlicher und technischer Hinsicht entsprechend auswählen und anwenden
Kompetenzfeld Kooperation		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das Verständnis der eigenen Rolle und der Rolle in Gruppen sowie auf eine ergebnisorientierte Gestaltung von Arbeitsprozessen.		
Ressourcenorientierung		
Bildungs- und Lehraufgabe	**Lehrstoff**	**Didaktische Hinweise**
… eigene Ressourcen und Kompetenzen in eine Gruppe einbringen SPK 3.1.1.B	Reflexion; Selbsteinschätzung; Fremdeinschätzung	eigene und fremde Ressourcen (z.B. durch Fragebögen, Beobachtung, Feedback, gruppendynamische Prozesse, Outdoor-Veranstaltungen) erkennen
… Ressourcen und Kompetenzen in der Zusammenarbeit mit anderen weiterentwickeln SPK 3.2.1.C	Grundlagen der sozialen Kompetenz	persönliche Kompetenzen in Bezug auf Teamarbeit weiterentwickeln

Rollenverständnis		
… Aufgabenbereiche in einer übertragenen Rolle übernehmen SPK 3.2.1.B	Aufgaben, Verantwortungsbereiche und Rollenverteilung in einer Gruppe	Beobachtung und Reflexion anwenden (z.B. Arbeitsaufträge erteilen, beobachten und reflektieren lassen)
Konsensorientierung		
… einen Konsens vereinbaren und sich daran halten SPK 3.3.1.B	Möglichkeiten der Protokollierung	Vereinbarungen erstellen und einhalten; Vereinbarungen verschriftlichen und kontrollieren
Ergebnisorientierung		
… im Team konkrete Arbeitsziele festlegen SPK 3.4.1.B	Gliederung eines Arbeitsprozesses; Festlegung von Teilzielen	Ziele im Team festlegen, (z.B. Checklisten, Aufgabenverteilungen)
… in Abstimmung mit anderen ergebnisorientiert handeln SPK 3.4.2.B	Übertragen von bereits vorhandenem Wissen	Anwenden von eigenen Erfahrungen in neuen Situationen; Durchführen von Rollenspielen mit verschiedenen Ausgangssituationen
Kompetenzfeld Konflikte		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten.		
Standpunktklärung		
Bildungs- und Lehraufgabe	**Lehrstoff**	**Didaktische Hinweise**
… den eigenen Standpunkt klar darlegen SPK 4.1.1.A	Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	Entwicklung von Selbsteinschätzung und Selbstbewusstsein (z.B. Erstellen eines Stärkenprofils)
… den Standpunkt anderer respektieren SPK 4.1.2.B	Umgang mit unterschiedlichen Meinungen und Haltungen	den Standpunkt anderer mit aktivem Zuhören erfassen und reflektieren
… konstruktives Feedback geben und Feedback annehmen SPK 4.1.3.C	Feedback und seine Einsatzmöglichkeiten	unterschiedliche Methoden von konstruktivem Feedback geben und annehmen

Konfliktsteuerung		
… entstehende Konflikte erkennen SPK 4.2.1.B	Arten und Entstehung von Konflikten; Konfliktsignale	Konflikte erkennen und damit umgehen (z.B. Filmanalyse, Rollenspiele)
… mit unterschiedlichen Befindlichkeiten in der Gruppe umgehen SPK 4.2.2.B	Zusammensetzung von Gruppen; Gruppendynamik	mit unterschiedlichen Charakteren in einer Gruppe umgehen
… Schritte zur Deeskalation setzen SPK 4.2.3.C	Konfliktbewältigung; Umgang mit Aggressionen	Maßnahmen zur Deeskalation setzen
Lösungsorientierung		
… sich konstruktiv mit eigenen und fremden Interessen und Bedürfnissen auseinandersetzen SPK 4.3.1.C	Benennen und Wahrnehmen unterschiedlicher Bedürfnisse	Interessen unterschiedlicher Gruppierungen wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen (z.B. Klassenregeln entwickeln, Klassenforum, Klassenrat, Schülerinnen- und Schülerparlament gründen)
Kompetenzfeld Führung		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten.		
Verantwortungsübernahme und Weitergabe von Verantwortung		
Bildungs- und Lehraufgabe	**Lehrstoff**	**Didaktische Hinweise**
… Führungsaufgaben in einem klar strukturierten Bereich übernehmen SPK 5.1.1.B	Führungsaufgaben; Berufs- und Standesvertretungen	Verantwortung im Klassenverband, auf Schulebene und im Bereich des Schülerheims übernehmen
Entscheidungsfindung		
… Entscheidungen auf Basis der dafür notwendigen Informationen treffen SPK 5.2.1.B	Entscheidungsfindung; Argumente	Argumente, die zu einer Entscheidung führen, in Form von Rollenspielen abwägen (z.B. Schulveranstaltungen, Exkursionen, disziplinäre Maßnahmen, gesellschaftspolitische Diskussionen)
… überprüfen, ob eigene Entscheidungen entsprechend umgesetzt werden SPK 5.2.2.C	Evaluierung von Entscheidungen	

Motivierungsvermögen		
… motivationsfördernde Maßnahmen setzen SPK 5.3.1.B	motivationsfördernde Ziele und Maßnahmen im Arbeitsprozess; Über- bzw. Unterforderung	Belohnungssysteme einsetzen; persönliche Bedürfnisse erkennen; Wertschätzung zeigen
Zielorientierung		
… Ziele an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter klar vermitteln SPK 5.4.1.B	Unterscheidung zwischen Zielen und Nicht-Zielen	laufende Evaluierung von Teilzielen
Kompetenzfeld Situationsgerechtes Auftreten		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf das klare und konstruktive Einbringen des eigenen Standpunktes, auf ein wertschätzendes Feedback sowie auf ein lösungsorientiertes Verhalten.		
Persönliches Auftreten		
Bildungs- und Lehraufgabe	**Lehrstoff**	**Didaktische Hinweise**
… das Auftreten auf den jeweiligen gesellschaftlichen und kulturellen Kontext abstimmen SPK 6.1.1.B	Umgangsformen; Regeln der technisch unterstützten Kommunikation; Kleiderordnung; Benehmen bei Tisch	Anwenden von Benimmregeln; Darstellen realer Situationen (z.B. Vorstellungsgespräche, Unterricht, Praxis, Schülerheim, Exkursionen, Klassenfotos, Tanzkurs, Restaurantbesuche, Bälle)
… Umgangsformen reflektieren SPK 6.1.2.C		
Kompetenzfeld Selbstverantwortung		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Normen und Werten sowie das Abstimmen der eigenen Wünsche und Bedürfnisse auf die Gesellschaft.		
Selbstbewusstsein und Reflexion		
Bildungs- und Lehraufgabe	**Lehrstoff**	**Didaktische Hinweise**
… entsprechend eigener Stärken und Ressourcen handeln SPK 7.1.1.B	situationsangepasste Umgangsformen; Vorbildwirkung	durch Rollenspiele sensibilisieren; Feedback geben; Selbstreflexion üben
… eine eigene Meinung ver-treten SPK 7.1.2.B	angemessene Meinungsbildung; Stärkung des Selbstbewusstseins	ein Stärkeprofil erstellen; Selbstreflexion üben

…eigene Einstellungen, Haltungen, Gefühle, Werte und Bedürfnisse reflektieren SPK 7.1.3.C	Kennen und Unterscheiden von Bedürfnissen; Stärkung der Persönlichkeit	die eigenen Bedürfnisse einschätzen; ein gesundes Selbstbewusstsein entwickeln
Selbstständigkeit und Eigeninitiative		
…Aufgaben und Arbeiten eigenständig erledigen SPK 7.2.1.B	Arbeitseinteilung; Eigenverantwortung	situationsbedingte Maßnahmen setzen; Aktivitäten und Aufgaben selbstständig durchführen
…Schritte zur Erreichung von Zielen setzen SPK 7.1.2.B	Entwicklung von Zielstrebigkeit; Möglichkeiten der Zielerreichung	Rollenspiele mit wechselnden Aufgaben durchführen
Normverständnis und Werteorientierung		
…in Übereinstimmung mit Normen und Regeln handeln SPK 7.3.1.B	Normen und Regeln	Verständnis für die Notwendigkeit eines Regel- und Normensystems entwickeln (z.B. aus Schule und Schülerheim)
Entscheidungsbereitschaft		
…Entscheidungen verantwortungsvoll treffen und reflektieren SPK 7.4.1.C	Bewusstseinsbildung; Konsum- und Verbrauchsverhalten	Bewusstsein für das eigene Konsum- und Verbrauchsverhalten entwickeln und Beispiele aus Schulbuffets oder Schulküche heranziehen
Kompetenzfeld Lern- und Arbeitsverhalten		
Dieses Kompetenzfeld bezieht sich auf die Entwicklung der Arbeitshaltung der Lernenden und deren Fähigkeit, Erlerntes in neue Zusammenhänge zu transferieren und lebensbegleitend zu lernen.		
Leistungsbereitschaft und Ausdauer		
Bildungs- und Lehraufgabe	**Lehrstoff**	**Didaktische Hinweise**
…Aufgaben ergebnis- und leistungsorientiert fertig stellen SPK 8.1.1.B	strukturiertes Arbeiten; Kennzeichen der Teamarbeit	mit Zeitmanagement umgehen; Arbeiten im Team verteilen; Lösen von einfachen und komplexen Aufgaben
…mit Stress, Frustration und Misserfolgen konstruktiv umgehen SPK 8.1.2.C	Konfliktmanagement	den Umgang mit Konflikten sowie die Auswirkung auf die eigene Person an Hand konkreter Beispiele einschätzen

www.ris.bka.gv.at elektronisch signiert

Sorgfalt und Zuverlässigkeit		
… Vereinbarungen einhalten SPK 8.2.1.B	Arbeitsaufträge, Vereinbarungen und Zielvorgaben	Arbeitsaufträge unter vorgegebenen Rahmenbedingungen erledigen; positive und negative Aspekte im Zusammenhang mit Vereinbarungen und Zielvorgaben darstellen
… Arbeiten sorgfältig und verlässlich erledigen SPK 8.2.2.B		
Kreativität und Innovation		
… eigene Gestaltungsideen einbringen SPK 8.3.1.B	Brainstorming	Regeln und Vorgangsweisen üben (z.B. durch Workshops)
… neue Sichtweisen und Ansätze entwickeln SPK 8.3.2.C	Arbeiten im Team	einen wertschätzenden Umgang bei Teamarbeiten üben und reflektieren
Transfer und vernetztes Denken		
… Zusammenhänge und Querverbindungen herstellen SPK 8.4.1.C	Komplexität; Sichtweisen; Sachverhalte; Vernetzungen	unterschiedliche Sachverhalte in Rollenspielen fächerübergreifend üben und anschließend analysieren
… die eigenen Kompetenzen bei neuen Aufgaben und Problemstellungen einsetzen SPK 8.4.2.C		
Lebensbegleitendes Lernen		
… die Bedeutung von lebensbegleitendem Lernen für die persönliche und berufliche Entwicklung erklären SPK 9.1.1.A	lebensbegleitendes Lernen; Institutionen; Anbieter	Bereiche des lebensbegleitenden Lernens besprechen und analysieren
… geeignete Bildungsangebote auswählen SPK 9.1.2.B	Bildungsangebote; persönlicher Bildungsplan	Bildungsprodukte und deren Kosten kritisch betrachten; einen persönlichen Bildungsplan erstellen
… die eigene Bildungsplanung reflektieren SPK 9.1.3.C		

Inhaltsverzeichnis

I. Allgemeine Bildungsziele 1
II. Ergänzende Bildungsziele für die landwirtschaftlichen Lehrberufe 2
Forstwirtschaft 2
Gartenbau 2
III. Allgemeine didaktische Grundsätze 2
Lehr- und Lernziele: 2
Unterrichtsplanung 4
Unterrichtsorganisation 5
IV. Qualitätsmanagement 6
Planen 6
Umsetzen 6
Evaluieren 6
Überprüfen, erkennen von Veränderungsbedarf und handeln 6
V. Schulautonome Lehrplanbestimmungen 6
VI. Legende 9
VII. Soziale und personale Kompetenzen (SPK) 10
Kompetenzfeld Soziale Verantwortung 10
Kompetenzfeld Kommunikation 11
Kompetenzfeld Kooperation 12
Kompetenzfeld Konflikte 13
Kompetenzfeld Führung 14
Kompetenzfeld Situationsgerechtes Auftreten 15
Kompetenzfeld Selbstverantwortung 15
Kompetenzfeld Lern- und Arbeitsverhalten 16