**Anlage C/1a**

SCHULPFLICHTERSETZENDE FACHSCHULE

| **Fachrichtung Landwirtschaft mit dem bedeutsamen Fachgebiet Kleintierhaltung** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Jahrgang | | | Mindest-wochen-stunden |
| | | 1. | 2. | 4. | |
| | | Wochenstunden | | | |
| **A.** | **Allgemeinbildung** | | | | |
| | Religion oder Ethik | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Deutsch | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Politische Bildung und Rechtskunde | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Bewegung und Sport | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Humanökologie | 2 | - | - | 2 |
| | Betriebswirtschaft und Rechnungswesen | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Informationstechnologie | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Mathematik | 2 | 2 | 1 bis 2 | 5 |
| | Englisch | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **B.** | **Fachspezifische Bildung** | | | | |
| | Pflanzenbau | 1 bis 3 | 1 bis 3 | 1 bis 4 | 3 |
| | Landtechnik und Baukunde | 1 bis 3 | 1 bis 3 | 1 bis 3 | 3 |
| | Tierhaltung | 1 bis 4 | 1 bis 3 | 1 bis 3 | 3 |
| | Obstbau und Waldwirtschaft | 0 bis 2 | 0 bis 2 | 0 bis 3 | 1 |
| | spezielle Tierhaltung und Zootierpflege | 1 bis 2 | 1 bis 2 | 1 bis 2 | 3 |
| | Spezielle Unternehmensführung | - | 1 bis 2 | 2 bis 4 | 3 |
| | Verhaltens- und Trainingslehre | 1 bis 2 | 0 bis 2 | 0 bis 2 | 1 |
| | Veterinärkunde | - | 1 bis 2 | 1bis 2 | 2 |
| | Tierärztliche Ordinationsassistenz | - | - | 1 bis 2 | 1 |
| | Praktischer Unterricht | 8 | 12 | 8 | 28 |
| | Wahlpflichtgegenstand | - | 0 bis 2 | 0 bis 2 | 1 |
| **Gesamt** | | **36** | **36** | **36** | |
| Freigegenstand Fahrschule | | 0 bis 1 | 0 bis 1 | 0 bis 1 | |

| **Gegenstand** | **Anzahl der Schularbeiten** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Schulstufe | | 2. Schulstufe | | 3. oder 4. Schulstufe | |
| | 1. Semester | 2. Semester | 1. Semester | 2. Semester | 1. Semester | 2. Semester |
| Deutsch | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Betriebswirtschaft und Rechnungswesen | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Mathematik | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Pflanzenbau | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tierhaltung | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Landwirtschaftliche Unternehmensführung | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

# ALLGEMEINBILDUNG

## ETHIK

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Grundlagen der Ethik** | |
| - zentrale Begriffe der Ethik darstellen und erörtern. | Ethik, Gewissen, Moral, Norm, Werte |
| - die Rolle der Freiheit im individuellen Handeln und Urteilen reflektieren. | Freiheit von etwas / zu etwas, kategorischer Imperativ, Faktoren der Gewissensbildung |
| - sich mit unterschiedlichen Deutungen des Gewissens auseinandersetzen und den Zusammenhang mit Verantwortung und Gewissen darstellen. | absolute Pflichten – absolute Rechte |
| **2. Familie, Gesellschaft, Vorbilder, Autoritäten** | |
| - verschiedene Formen von Familie und Partnerschaft beschreiben und diskutieren. | Patchworkfamilien, Formen von Familie und Partnerschaft, Gesprächskultur |
| - die Bedeutung von Freundschaft und Beziehungen insgesamt für das menschliche Leben erklären und beurteilen. | Autoritätspersonen, Autorität und Verantwortung, Autorität und Macht |
| - den Begriff der Autoritäten, auch der falschen, in verschiedener Weise erläutern. | Legalität vs. Moralität |
| - die Rolle von Vorbildern und Autoritäten diskutieren, insbesondere im Hinblick auf Jugendkulturen. | Engagement als Bereicherung, Gesellschaft und Politik mitgestalten |
| **3. Sinn, Glück und Glücksethiken** | |
| - begründete Vermutungen über den Sinn des Lebens anstellen. | Glücksethik |
| - Glücksvorstellungen beschreiben und analysieren (Zufalls- oder erworbenes Glück). | Frankls Logotherapie |
| - Glücksethiken (z. B. von Aristoteles, Epikur, …) erklären und mit heutigen Glücksvorstellungen und Glücksversprechen vergleichen (Martha C. Nussbaum). | Unterscheidung Zufallsglück/Lebensglück, Konsum und Konsumzwang, Glücksphilosophien, Umgang mit Krisen, Scheitern, Selbstmord/Freitod |
| **4. Umwelt- und Tierethik** | |
| - Modelle der Umweltethik beschreiben und mit ihnen globale Umweltprobleme analysieren. | Nachhaltigkeit, Umwelt und Klima als moralische Probleme |
| - das lokale Handeln in Bezug auf aktuelle Umweltprobleme reflektieren. | Argumentationsfiguren in ethischen Landwirtschaftskontroversen |
| - den Umgang des Menschen mit Umwelt und Tieren erläutern und diskutieren. | aktuelle tierethische Debatten: Fleischkonsum und Tierhaltung |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **5. Weltreligionen** | |
| - Glaubensgrundlagen und moralische Orientierungsrichtlinien von Religionen darstellen und in Beziehung setzen zu anderen Religionen und ethischen Grundpositionen. | goldene Regel, kategorischer Imperativ, Prinzipienmonismus vs. Prinzipienpluralismus |
| - religiöse, ethische und kulturelle Aspekte der anderen Weltreligionen erfassen und erklären. | Weltreligionen, Religionsethik, Säkularismus |
| **6. Medienethik** | |
| - die zentralen Fragestellungen, Aufgaben und Bereiche der Medienethik beschreiben. | Begriffsklärung „Medien“ im Kontext einer Medienethik, Medienkompetenz, eigene Verantwortung |
| - die Bedeutung der Pressefreiheit vor dem Hintergrund der Menschenrechte erschließen und Einschränkungen der Pressefreiheit erörtern. | |
| - aktuelle medienethische Probleme und Herausforderungen (z. B. im Hinblick auf Internet, soziale Netzwerke, digitale Medien, Manipulation und Werbung, Journalismus) formulieren und Handlungsrichtlinien erörtern. | Datenschutz, Bildethik, Fakes, Bildmanipulation, Cybermobbing, Cybersucht, „Wie wirklich ist die Wirklichkeit?“ |
| **7. Abhängigkeit, Prävention** | |
| - Merkmale von Suchtmittelmissbrauch und Abhängigkeiten benennen, ihre Entstehung und ihre Folgen analysieren. | Unterscheidung legale/illegale Drogen, stoffgebundene/-ungebundene Süchte |
| - verschiedene Arten und Ebenen von Suchtprävention und -therapie beschreiben und erklären. | Suchtentwicklung, Suchtspirale, Präventions- und Therapieformen, Sucht/Abhängigkeit als Krankheit |
| **8. Liebe, Sexualität, Gender** | |
| - die verschiedenen Arten und Dimensionen von Liebe und Sexualität beschreiben. | Hetero-, Homo- und Bisexualität, Diversgeschlechtlichkeit, Pornografie, Sex als Ware, Empfängnisverhütung, Sexualität, sexueller Missbrauch, Integration der Sexualität in die eigene Persönlichkeit |
| - Liebe und Sexualität im Hinblick auf die Erfahrungswelt Jugendlicher erörtern. | Sinndimensionen menschlicher Sexualität |
| - Grundlagen des Genderansatzes und feministischer Ethik darstellen und dazu Stellung nehmen. | |
| **9. Ethik am Beginn des Lebens** | |
| - zentrale Fragestellungen und Anwendungsbereiche der Bioethik nennen und erörtern. | Definition des Beginns menschlichen Lebens, Reproduktionsmedizin |
| - den Schwangerschaftsabbruch als persönliche Entscheidung reflektieren und als ethisches Problem diskutieren. | Leihmutterschaft, Nutzen und Grenzen der Pränataldiagnostik |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Verfahren der Reproduktionsmedizin darstellen und kritisch dazu Stellung nehmen. | Würde des behinderten Menschen, Klonen |
| **10. Konflikte, Konfliktlösung** | |
| - Konflikte nach verschiedenen Aspekten analysieren (z. B. im Hinblick auf Art, Entstehung und Ausbreitung). | historische Beispiele für gewaltfreien Widerstand |
| - philosophische Konzeptionen (z. B. Hobbes, Kant) zum Thema Konflikte beschreiben und ihre Relevanz für Politik und Gesellschaft erläutern. | |
| **11. Menschenrechte** | |
| - wichtige Menschenrechts-Dokumente aufzählen und die darin enthaltenen Grundrechte erklären. | Menschenrechtsdiskurs, Magna Charta, Bill of Rights, Allgemeine Erklärung der Menschenrechte |
| - Menschenrechtsverletzungen benennen und analysieren. | aktuelle Beispiele |
| **12. Medizinethik, Ethik am Ende des Lebens** | |
| - Handlungsfelder der Medizinethik nennen und erklären sowie zum ärztlichen Berufsethos angesichts aktueller Herausforderungen kritisch Stellung nehmen. | Organhandel, Patientenrechte, Patientenverfügung, Palliativmedizin |
| - die Handlungsmöglichkeiten der „Therapie am Lebensende“ unterscheiden sowie die Problematik der verschiedenen Formen von Sterbehilfe erörtern. | aktive und passive Sterbehilfe, Sterbebegleitung, Umgang mit Krankheit und Schmerz |
| **13. Umgang mit dem Fremden** | |
| - die Begriffe „Vorurteil“, „Stereotype“, „Diskriminierung“, „Rassismus“ definieren und in Beziehung zueinander setzen. | Beispiele für typische Vorurteile, Diskurs, Diversität, Identifikationsprozesse |
| - „Asyl“ als Menschenrecht beschreiben und vor dem Hintergrund globaler Probleme (z. B. Kriege, Naturkatastrophen, Armut, Hunger) beurteilen. | das Phänomen „Flucht“ im Lauf der Geschichte (Beispiele) |
| **14. Wirtschaftsethik, Konsum** | |
| - Grundfragen der Wirtschaftsethik stellen und darin beispielhaft die Grundanliegen der Wirtschaftsethik beschreiben. | Einkommens- und Besitzverteilung, soziale und Steuergerechtigkeit, Globalisierung, Ursachen für Unterentwicklung |
| - Konsumverhalten reflektieren und die Verantwortung von Konsumierenden, Unternehmen und Gesellschaft für wirtschaftliches Handeln erläutern. | bewusst einkaufen, Fair Trade, Gerechtigkeitskonzepte |
| - verschiedene Wirtschaftssysteme (z. B. Kapitalismus, kommunistische Zentralwirtschaft, ökosoziale Marktwirtschaft) darstellen und ihre Rolle in der globalisierten Welt und ihren Herausforderungen (z.B. Verteilung von Reichtum, Armut, Ressourcenknappheit) kritisch betrachten. | Gesellschaftsentwürfe, Egalitarismus |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **15. Technik- und Wissenschaftsethik** | |
| - die Begriffe Technik- und Wissenschaftsethik erklären und Anwendungsbeispiele aufzählen. | Notwendigkeit und Ambivalenz des technischen Fortschritts |
| - den Technikgebrauch des Menschen vor dem Hintergrund von Nutzen und Gefahr kommentieren. | positive und negative Erscheinungen des technischen Fortschritts, Entwicklung und Stand der Gentechnik |
| **16. Fundamentalismus, Krieg, Friedensethik** | |
| - Fundamentalismus in seiner historischen und aktuellen Bedeutung sowie im Hinblick auf Kirchen und religiöse (Sonder-)Gemeinden analysieren. | Friedensethik und ihre wichtigsten Vertreter |
| - Ursachen von Krieg erläutern und die Erkenntnisse auf aktuelle kriegerische Konflikte übertragen. | |
| **17. Recht, Gerechtigkeit, politische Ethik** | |
| - Recht, Moral und Ethik in Beziehung setzen und an Beispielen aus der Rechtsprechung konkretisieren. | Todesstrafe, Resozialisierung, Gut und Böse, Schuld |
| - Freiheit, Gerechtigkeit, Solidarität und Humanität als grundlegende Forderungen der politischen Ethik präsentieren und ihre Ausformung in verschiedenen politischen Richtungen und Ideologien (z. B. Liberalismus, Sozialismus, Kommunismus, Faschismus) diskutieren. | Liberalismus, Sozialismus, Kommunismus, Faschismus |
| **18. Sportethik** | |
| - ethische Fragen rund um den Sport formulieren und reflektieren. | Idole, Doping, der Mensch als Ware, Fitness, Gesundheit, Körpererlebnis |
| - die Bedeutung des Sports für das eigene Leben und Wohlbefinden erkennen. | Sportethik, Selbstoptimierung |
| - Problemfelder in Verbindung mit dem Phänomen Sport identifizieren. | Verteilung von Ressourcen im Gesundheitswesen, Sportwetten, Betrug, Wirtschaftsverflechtungen |

## DEUTSCH

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Erzählen** | |
| - sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen. | mögliche Inhalte:<br>von sich erzählen,<br>Impulserzählung, Schilderung,<br>Märchen, Sage |
| - passende Gesprächsformen in privaten Situationen anwenden. | |
| - über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren. | |
| **2. Zusammenfassen / Texte wiedergeben / Texte und Grafiken (Werbung) analysieren** | |
| - aktiv zuhören und Kerninformationen entnehmen. | |
| - passende Gesprächsformen in beruflichen Situationen anwenden. | Querverweis zu Unternehmensführung allgemein (Dialog zwischen Bäuerinnen, Bauern und Partnern) |
| - berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben. | |
| - eigene Anliegen vorbringen. | mögliche Inhalte:<br>Tweet, Zusammenfassung, Exzerpt, Notiz, Referat, Inhaltsangabe, Mitschrift, Infoblatt, Handout, Grafikanalyse, Werbeanalyse |
| - sinnerfassend lesen und Informationen entnehmen. | |
| - Relevantes von Irrelevantem unterscheiden. | relevant für schriftliche Klausur |
| - Informationen aus Medien prüfen. | |
| - Texte in Bezug auf ihre Aussage und Intention analysieren und bewerten. | |
| - Bezüge zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen. | |
| - relevante Informationen notieren, gliedern und wiedergeben. | |
| - zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen. | |
| **3. Korrespondieren und (geschäftlich) kommunizieren** | |
| - Redeabsichten wahrnehmen. | |
| - Merkmale unterschiedlicher Sprachebenen erkennen, unterscheiden und Elemente dieser situationsangemessen einsetzen. | Querverweis zu Unternehmensführung allgemein (Umgang mit sensiblen Themen) |
| - sachgerecht argumentieren. | |
| | Querverweis zu Informationstechnologien (Publikation und Kommunikation) |
| - sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen. | |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - passende Gesprächsformen in beruflichen Situationen anwenden.<br>- berufsbezogene Informationen einholen und weitergeben.<br>- Texte mithilfe elektronischer Mittel gestalten.<br>- über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren. | mögliche Inhalte:<br>E-Mail, Brief, Telefonat, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf, Vorstellungsgespräch, Projektbericht, Bewerbungsmappe, Motivationsschreiben |
| **4. Berichten / Bericht erstatten** | |
| - sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.<br>- Informationen einholen und weitergeben.<br>- Texten Informationen entnehmen.<br>- Textsorten und deren Merkmale unterscheiden. | mögliche Inhalte:<br>Bericht, Protokoll |
| **5. Beschreiben / Inhalte kreativ und emotional darstellen** | |
| - aktiv zuhören und Redeabsichten wahrnehmen.<br>- sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.<br>- passende Gesprächsformen in privaten Situationen anwenden.<br>- eigene Anliegen vorbringen und laut lesen.<br>- Bezüge zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen.<br>- Texte strukturiert verfassen.<br>- über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren. | mögliche Inhalte:<br>Gegenstandsbeschreibung, Vorgangsbeschreibung, Werbung, Charakteristik, innerer Monolog |
| **6. Medienkompetent auftreten** | |
| - Kerninformationen entnehmen.<br>- zielgerichtet appellieren.<br>- sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen.<br>- Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren.<br>- Medienangebote nutzen und eine Auswahl treffen.<br>- Informationen aus Medien prüfen.<br>- Texte in Bezug auf ihre Aussage und Intention analysieren und bewerten.<br>- zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen. | Querverweis zu Informationstechnologien (Mensch – Gesellschaft)<br>mögliche Inhalte:<br>Massenmedien, Internet, Social Media, Film, Radio, Fernsehen |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **7. Gesprächsformen (Diskussion, Präsentation, Rede) einsetzen** | |
| - aktiv zuhören und Redeabsichten wahrnehmen. | |
| - nonverbale Äußerungen erkennen. | |
| - sachgerecht argumentieren. | |
| - Feedback geben. | |
| - sich konstruktiv an Diskussionen beteiligen. | |
| - eigene Anliegen vorbringen. | |
| **8. Stellung nehmen** | |
| - Redeabsichten wahrnehmen. | |
| - eigene Anliegen vorbringen. | |
| - Inhalte mit Medienunterstützung präsentieren. | Querverweis zu Unternehmensführung allgemein (sicher und authentisch argumentieren) |
| - Texten Informationen entnehmen. | |
| - Relevantes von Irrelevantem unterscheiden. | |
| - Informationen aus Medien prüfen. | mögliche Inhalte:<br>Diskussion, Debatte; Dialog, Präsentation, (freie) Rede |
| - Bezüge zu anderen Texten und zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen. | |
| - Texte mithilfe elektronischer Mittel gestalten. | |
| - über Aspekte der Arbeitswelt reflektieren. | |
| - Medien als wirtschaftliche und politische Faktoren verstehen. | |
| **9. Argumentieren / Sachverhalte erörtern** | |
| - Kerninformationen entnehmen. | |
| - sachgerecht argumentieren. | |
| - sich konstruktiv an Diskussionen beteiligen. | |
| - Texten Informationen entnehmen. | |
| - Textsorten und deren Merkmale unterscheiden. | |
| - zu Problemen aus Gesellschaft, Politik und Wirtschaft Stellung nehmen. | mögliche Inhalte: Posting, Blog, Leserbrief, Kommentar, Empfehlung, offener Brief |
| **10. Eine Abschlussarbeit verfassen** | |
| - Relevantes von Irrelevantem unterscheiden. | relevant für schriftliche Klausur<br><br>mögliche Inhalte: Erörterung (textgebunden, frei) |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Medienangebote nutzen und eine Auswahl treffen.<br>- Informationen aus Medien prüfen.<br>- Texte in Bezug auf ihre Aussage analysieren und bewerten.<br>- Bezüge zu anderen Texten und zum eigenen Wissens- und Erfahrungssystem herstellen.<br>- nicht-lineare Texte erläutern.<br>- Texte mithilfe elektronischer Mittel gestalten.<br>- relevante Informationen notieren, gliedern und wiedergeben.<br>- umfangreiche und komplexe Inhalte formulieren.<br>- recherchieren, dokumentieren und zitieren. | Querverweis zu Informationstechnologien (Publikation und Kommunikation)<br><br>mögliche Inhalte: (Literatur-)Recherche, Interview, Fragebogen, Zitieren<br><br>allgemeine Kompetenzen:<br>Texte sprachsensibel formulieren, Kenntnisse und Fertigkeiten in der Text-, Satzgrammatik und Formenlehre einsetzen, Wortarten und Wortbildungsmuster anwenden, Orthografie und Zeichensetzung anwenden, Strategien zur Fehlervermeidung anwenden, Wörterbücher und andere Hilfsmittel verwenden, eigene bzw. fremde Texte formal und inhaltlich über- und bearbeiten |

## POLITISCHE BILDUNG UND RECHTSKUNDE

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Der Mensch in der Gesellschaft** | |
| - die verschiedenen Formen des Zusammenlebens beschreiben. | Formen des Zusammenlebens, Ehe und Familie |
| - gesellschaftliche Lebensbereiche mitgestalten. | |
| - eigene Ideen verbalisieren und das persönliche Umfeld nach vorhandenen Möglichkeiten gestalten. | |
| - Jugendschutzbestimmungen im Alltag umsetzen und deren Konsequenzen interpretieren. | Jugendrecht und Jugendschutz, Rolle des Jugendlichen in der Gesellschaft und globalen Welt |
| - die persönliche Rechts- und Handlungsfähigkeit einschätzen und daraus Folgerungen ableiten. | |
| - die Verantwortung für das eigene Handeln im Alltag reflektieren. | gesellschaftliche Vielfalt und Verantwortung, Migration und Integration, Entwicklungshilfe |
| - andere Menschen und ihre Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von der eigenen Meinung akzeptieren. | |
| - auf die Bedürfnisse anderer adäquat reagieren. | |
| - mit Konflikten gewaltfrei umgehen und Schritte zur Deeskalierung setzen. | Konflikte und Konfliktsteuerung |
| **2. Rechte und Pflichten im Staat** | |
| - die Prinzipien der Grund- und Freiheitsrechte erklären. | Grund- und Freiheitsrechte und deren Verletzungen |
| - die Wichtigkeit der Menschenrechte anhand historischer und aktueller Ereignisse aufzeigen. | |
| - die Missachtung der Menschenrechte verurteilen. | |
| - die Rechte und Pflichten der Staatsbürgerinnen bzw. Staatsbürger und Staatsbewohnerinnen bzw. Staatsbewohner erklären. | Staatsbürgerschaft: Erwerb, Verlust; Rechte und Pflichten der Staatsbürgerinnen bzw. Staatsbürger und Staatsbewohnerinnen bzw. Staatsbewohner |
| - als selbstbewusste Staatsbürgerinnen bzw. Staatsbürger auftreten, ohne dabei andere Völker, Staaten oder Ethnien zu werten. | |
| - die Wichtigkeit des Wahlrechts und seine Umsetzung erkennen. | Wahlrecht: Geschichte, Arten und Grundsätze, Durchführung der Wahl |
| - sich kritisch mit den Programmen politischer Parteien auseinandersetzen. | politische Parteien und ihre Programme, Arten der direkten Demokratie |
| - die Möglichkeiten erkennen, sich an politischen Entscheidungen zu beteiligen, sowie die | aktuelle politische Ereignisse |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| Notwendigkeit einer persönlichen Teilnahme am politischen Geschehen. | |
| - die Landesverteidigung beschreiben und ihre Notwendigkeit zur Absicherung der Demokratie erkennen. | umfassende Landesverteidigung, Neutralität |
| **3. Medien** | |
| - die Gefahren und rechtlichen Auswirkungen der sozialen Medien beurteilen. | soziale Medien, Datenschutz und Urheberrecht |
| - Medien auf ihre Aussagekraft und Verlässlichkeit bewerten und deren Inhalte für die persönliche Meinungsbildung nutzen. | |
| **4. Das politische System des österreichischen Staates** | |
| - die geschichtliche Entwicklung Österreichs seit Beginn des 20. Jahrhunderts erklären. | |
| - die historische Entwicklung der näheren Umgebung verbalisieren und reflektieren. | |
| - die Elemente des Staates beschreiben. | |
| - die Aufgaben des Staates erklären und deren Umsetzung analysieren. | Exekutive, Legislative, Judikative |
| - Staats- und Regierungsformen unterscheiden und an Hand von Beispielen erläutern. | Staats- und Regierungsformen und deren Vergleich anhand weltpolitischer Ereignisse |
| - die Prinzipien der Bundesverfassung erklären. | Prinzipien der Bundesverfassung |
| - den Sinn der Gewaltentrennung im Staat erklären und daraus die Kontrollmechanismen ableiten. | Gewaltenteilung |
| - das Rechtssystem des österreichischen Staates in Umrissen erläutern. | Grundzüge des österreichischen Rechtssystems |
| - in Übereinstimmung mit Normen und Regeln handeln. | |
| - die Steuerungsfunktion des Staates und die Auswirkungen auf den einzelnen Bürger erklären. | |
| - den Einfluss von Politik, aber auch der Gesellschaft bei der Entstehung eines Gesetzes erklären. | |
| - den Gesetzwerdungsprozess beschreiben. | Gesetzgebung (Bund, Land) |
| - den Umgang mit Ämtern und Behörden im eigenen Bereich umsetzen. | Umgang mit Ämtern und Behörden unter Einbeziehung der Digitalisierung |
| - digitale Verwaltungsstrukturen und Plattformen anwenden. | |
| - Rechtsmittel gesetzeskonform anwenden. | Widerspruch, Einspruch, Berufung |
| - die Bedeutung der Gemeinde erläutern und ihre Organe und Aufgaben darlegen. | Gemeinde (Struktur, Organisation) |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - die Gerichtsbarkeit von der Verwaltung unterscheiden und diese erklären. | Bundes- und Landesregierung, Gemeinderat, Verwaltungsverfahren, Bescheid |
| - die Arten der Gerichtsbarkeit unterscheiden und erklären können. | Arten der Gerichtsbarkeit, Gerichtsverfahren, Urteile, Rechtsmittel, Oberste Gerichtshöfe, Volksanwaltschaft, Jugendgerichtsbarkeit |
| - einfache rechtliche Problemstellungen des beruflichen und privaten Alltags selbstständig lösen. | |
| - rechtliche Rahmenbedingungen für Jugendliche erkennen. | |
| **5. Berufs- und Interessenvertretungen** | |
| - die Sinnhaftigkeit von Interessenvertretungen und der Sozialpartnerschaft erkennen. | gesetzliche und freiwillige Interessenvertretungen, Sozialpartnerschaft |
| - die Grundzüge der Genossenschaften erklären. | Genossenschaftswesen |
| - die land- und forstwirtschaftliche Interessenvertretung erklären und für die eigene Berufsausübung nutzen. | Berufsvertretung der Land- und Forstwirtschaft |
| - die Zusammenhänge der Agrarpolitik mit anderen Politikfeldern erläutern. | Agrarpolitik |
| **6. Österreich im internationalen Kontext** | |
| - die Entstehung der Europäischen Union und ihre Organe und Aufgaben erklären. | Parlament, Rat, Kommission |
| - individuelle Chancen und Risiken eines gemeinsamen Europas erkennen, benennen und argumentieren. | Binnenmarkt, Währungsunion |
| - die Grundsätze innerhalb der Europäischen Union beschreiben. | Freiheiten innerhalb der EU |
| - die Gemeinsamkeiten und Unterschiede anderer Kulturen wahrnehmen und in Beziehung setzen. | Stellenwert Österreichs in der EU |
| - die Europäische Union und ihre Auswirkungen auf Österreich analysieren. | Zukunftsstrategien der EU |
| - die Auswirkungen der Globalisierung beschreiben und diese kritisch bewerten. | soziale Entwicklungen, Klimafolgen |
| - Maßnahmen der europäischen Agrarpolitik benennen und in ihrem Berufsfeld umsetzen. | europäische Agrarpolitik, gesetzliche Rahmenbedingungen der gemeinsamen Agrarpolitik (GAP) |
| **7. Privatrecht** | |
| - Grundzüge des Familienrechts für die persönliche Lebensplanung ableiten. | Personen-, Familien- und Erwachsenenschutzrecht |
| - rechtliche und soziale Konsequenzen des Erbrechts, insbesondere einer landwirtschaftlichen Betriebsübernahme erläutern. | Erbrecht, Erbhof |
| - zwischen Eigentum und Besitz unterscheiden. | Eigentum und Besitz |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - rechtsgültige Vereinbarungen treffen. | Sachen- und Schuldrecht, Konsumentenschutzrecht |
| - Verträge auf ihre wesentlichen Inhalte überprüfen. | Wohn- und Mietrecht, Pachtvertrag, digitale Geschäftsabwicklung |
| - die Maßnahmen bei sicheren Internetkäufen umsetzen. | |
| - das Berufsausbildungsgesetz auf eigene Bedürfnisse anwenden. | Arbeitsrecht, Berufsausbildungsrecht, Rechte und Pflichten der Arbeitgeberinnen bzw. Arbeitgeber und der Arbeitnehmer bzw. Arbeitnehmerinnen |
| - Rechte und Pflichten aus einem Lehr- und Arbeitsverhältnis erläutern. | |
| - die Leistungen der Sozialversicherung beschreiben. | Sozialrecht, Sozialversicherung, Pflege, Wirtschaftsrecht (Datenschutz, Urheberrecht) |
| - rechtliche Datenschutzvorgaben umsetzen. | |
| **8. Berufsrelevante Rechtsbereiche** | |
| - Maßnahmen der österreichischen Agrarpolitik umsetzen. | Agrarpolitik in Österreich |
| - zuständige Ämter und Behörden nennen. | |
| - Aufgaben und Auswirkungen der Raumordnung erläutern. | Baurecht, Raumordnung |
| - einen Bauantrag stellen und Baubescheide interpretieren. | Bauordnung |
| - das Fachwissen aus anderen Bereichen zur Bewältigung neuer Aufgaben anwenden. | Gewerberecht, Marktordnung, Tierschutzgesetz, Landwirtschaftsgesetz, aktuelle rechtliche Bestimmungen, AgrarMarkt Austria (AMA), Agentur für Gesundheit und Ernährungssicherheit (AGES) |

## BEWEGUNG UND SPORT

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Gesundheit, Bewegungsverhalten, Körperhaltung und Muskulatur, Herz und Kreislauf, Entspannungstechniken** | |
| - die Bedeutung von Bewegung und Sport für die Gesundheit erkennen und erfahren. | Auswirkung von Bewegung, Spiel und Sport auf die Gesundheit |
| - durch Bewegung und Sport der eigenen Persönlichkeit Ausdruck verleihen. | Stärkung der Persönlichkeit, individuell bevorzugte Bewegungsformen und Sportarten |
| - Erlebnis und Wagnis in Verantwortung für sich selbst und für andere erfahren. | Risiko und Gefahren einschätzen und Maßnahmen zur Gefahrenvermeidung treffen |
| - Gesundheitsbewusstsein entwickeln. | Fitness verbessern |
| - Methoden und Techniken zur Entspannung richtig ausführen. | Entspannungsübungen, Ausgleichsübungen |
| - Bewegung gestalten und darstellen. | Gymnastik, Akrobatik, Tanz |
| **2. Motorische Grundeigenschaften** | |
| - motorische Grundlagen und sportliche Fertigkeiten entwickeln. | Ausdauer: Kraftausdauer, Intervall, Kraft: Schnellkraft, Kräftigungsübungen, Schnelligkeit: Reaktionsaufgaben, Beweglichkeit: Gymnastik, koordinative Fähigkeiten: Gleichgewicht, Orientierung |
| - die eigene Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern sowie eigene Stärken erkennen. | Bodenturnen, Geräteturnen, Schwimmen Wintersportarten (Ski alpin und nordisch, Eislaufen …) |
| **3. Leichtathletik** | |
| - sportliche Fertigkeiten entwickeln. | Laufen (Kurz-, Mittel-, Langstreckenläufe, Staffel, Hürden, Orientierung, Waldläufe), Weitsprung, Hochsprung, Kugelstoßen |
| **4. Sportspiele** | |
| - gemeinsam handeln, spielen und sich verständigen. | spielerische Bewegungshandlungen Lauf-, Fang-, Reaktions- und Geschicklichkeitsspiele Ballsportarten (Fußball, Basketball, Volleyball), Badminton, Hockey |
| **5. Weitere Bewegungsfelder und Sportarten** | |
| - ausgewählte Fitnesstrends und Trendsportarten ausprobieren. | Umgang mit Fitnessgeräten; Trendsportarten und -spiele, Yoga<br><br>Der Lehrstoff ist nach den örtlichen Gegebenheiten (Übungsstätten, Landschaft, klimatische und schulorganisatorische Bedingungen) auszuwählen und der |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| | körperlichen Leistungsfähigkeit anzupassen. Vielfältige Angebote motivieren. Jede Möglichkeit des Übens im Freien ist auszunutzen. Auf die richtige Aufeinanderfolge verschiedener Übungen ist zu achten. Theoretische Inhalte sind in Verbindung mit dem Bewegungshandeln zu vermitteln. |

## HUMANÖKOLOGIE

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Ich in der Gemeinschaft** | |
| - das eigene Auftreten auf den jeweiligen gesellschaftlichen Kontext abstimmen. | Umgangsformen |
| - sich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten. | Rollenspiele, Medieneinsatz, „Buddy“-System, „Peer“-Ausbildung, Toleranz, empathisches Verhalten, Toleranz |
| - den Wert einer gesunden Lebensführung erkennen und im Leben umsetzen. | Wert des Lebens, Entwicklung und Erziehung, Sucht |
| - sinnvolle Beiträge zum Umweltschutz im Alltag umsetzen. | nachhaltige Gestaltung des eigenen Lebens |
| - das eigene Umfeld nach ökologischen Grundsätzen gestalten. | Umweltschutz und gesetzliche Grundlagen |
| - die eigene Lebenswelt in Bezug auf die Lebensqualität reflektieren. | Gemeinschaft, Freizeitgestaltung, Familie, Freunde, Schule, Vereine, Heimat |
| - die persönliche Hygiene in Bezug auf die Gesundheit reflektieren. | tägliche Körperpflege reflektieren und optimieren |
| - die allgemeinen Gepflogenheiten der Tischmanieren anwenden. | Gespräche und gutes Benehmen bei Tisch |
| **2. Ökologie und Umwelt** | |
| - die Bedeutung der Landschaftspflege und des Naturschutzes auf die Gesellschaft erklären. | Naturschutz (Aufgaben und Ziele), Landschaftspflege, Umweltorganisationen |
| - den ökologischen Fußabdruck berechnen und reflektieren. | Ressourcenverbrauch der Weltbevölkerung |
| - die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung nennen. | |
| - Müll trennen und fachgerecht entsorgen. | gesetzlich relevante Bestimmungen, Müllvermeidung, Müllentsorgung, Strategien zur Müllvermeidung erarbeiten |
| - die Auswirkung von ökonomischen und ökologischen Handlungen auf die Kreislaufwirtschaft anhand eines konkreten Fallbeispiels beurteilen. | Grundprinzipien von Kreisläufen, z. B. Humuskreislauf, Mängel, Überschüsse, Biodiversität, Kreisläufe in der Natur, Nahrungsketten, Nahrungspyramide, vernetzte Systeme und ihre gegenseitige Beeinflussung |
| **3. Gesunder und sicherer Arbeitsplatz** | |
| - Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz treffen und anwenden. | Grundregeln der Unfallverhütung, präventive Maßnahmen, Gefahrenunterweisung, R- und S-Sätze, Sicherheitsdatenblätter, Gefahrensymbole |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Erste-Hilfe-Maßnahmen durchführen. | Erste-Hilfe-Grundkurs, Notfalldiagnose und lebensrettende Sofortmaßnahmen |
| **4. Ernährung und Gesundheit** | |
| - die Aufgaben der Nahrung erklären. | Ernährungsphysiologie |
| - die Bedeutung der Inhaltsstoffe der menschlichen Ernährung erklären. | Bildung, Einteilung, Aufbau, Vorkommen, ernährungsphysiologische Bedeutung von Bau-, Brenn-, Regler- und Wirkstoffen, bioaktive Substanzen |
| - das eigene Essverhalten reflektieren. | Faktoren, die das Essverhalten beeinflussen, Handlungsmöglichkeiten abwägen, Nährstoffbedarf |
| - die Symptome von gestörtem Essverhalten beschreiben. | Essstörungen und Beratungseinrichtungen nennen |
| - Lebensmittelhygiene beschreiben und anwenden. | einfache Hygienemaßnahmen zur Vermeidung von Krankheitserregern |
| - die wichtigsten Lebensmittelkennzeichen erklären. | Gütesiegel, AMA-Biozeichen, Fair Trade, Gutes vom Bauernhof, Genussregionen, Ursprungsbezeichnungen, Inhaltsstoffe |
| - Lebensmittel für eine vollwertige Ernährung nach vorhandenen Ressourcen benennen und auswählen. | Ernährungspyramide, Regionalität, Saisonalität, ökologische und ökonomische Richtlinien, Speiseplan erstellen |
| - die Qualität von Lebensmitteln sensorisch beurteilen. | Lebensmittelsensorik |
| **5. Zusammenleben** | |
| - Veränderungen und Vorgänge beim Menschen erkennen und einordnen. | Schwangerschaft und Geburt, Entwicklungsstufen, Pubertät, Umgang mit Sexualität, Tabuthemen |
| - einfache Betreuungstätigkeiten im familiären Umfeld durchführen. | Versorgung von Kindern, Eltern und älteren Menschen |
| - Kommunikation beschreiben und analysieren sowie die eigenen sprachlichen Äußerungen reflektieren. | Arten der Kommunikation, aktives Zuhören, nonverbale Kommunikation |
| - auf die Bedürfnisse anderer adäquat eingehen. | Bedürfnispyramide, Bedürfnisse erkennen und auf sie reagieren |
| - mit Konflikten gewaltfrei umgehen. | Konflikte, Formen der Gewalt, Zivilcourage, Führungsstile, Macht, Konfliktlösungsmodelle |

## BETRIEBSWIRTSCHAFT UND RECHNUNGSWESEN

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Einführung in das Rechnungswesen** | |
| - die Aufgaben und den Umfang des betrieblichen Rechnungswesens erklären und die gesetzliche Regelung für das Führen von Büchern nennen. | Buchführungssysteme, Buchführungsgrenzen |
| - Informationen über Firmen und Privatpersonen (Grundbuch, Firmenbuch, Gläubigerschutzverbände) beschaffen. | |
| - Unternehmen im Sinne des Unternehmensgesetzbuch (UGB) definieren und das Gewerberecht erklären. | |
| **2. Belegwesen** | |
| - eine Rechnung ausstellen und Originalbelege für die Verbuchung vorbereiten. | Belegarten, Belegorganisation, Rechnungsausstellung |
| **3. Einnahmen-Ausgaben-Rechnung** | |
| - die gesetzlichen Grundlagen und die Bücher der Einnahmen-Ausgaben-Rechnungen erklären. | |
| - ein Kassabuch und Anlageverzeichnis erstellen. | |
| - Aufzeichnungen des Eigenverbrauches führen. | |
| - mittels Spesenverteiler einen Erfolg ermitteln. | |
| **4. Doppelte Buchführung** | |
| - die Grundlagen und Voraussetzungen der doppelten Buchführung erklären und anwenden. | Kontenarten, Kontenrahmen und Kontenplan |
| - einfache Geschäftsfälle anhand von Belegen verbuchen. | Geschäftsfall und Buchungssatz |
| **5. Steuern** | |
| - die wesentlichen Steuern (Einkommens-, Vor- und Umsatzsteuer, Umsatzsteuer-Zahllast) berechnen und Abgaben erklären sowie die erforderlichen Formulare ausfüllen. | |
| - die Einkunftsarten nach dem Einkommensteuergesetz unterscheiden. | |
| **6. Auflösung eines Unternehmens und Privatkonkursverfahren** | |
| - den Ablauf und die Eröffnung von Privatkonkursverfahren beschreiben. | |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **7. Wirtschaftskreisläufe**<br><br>- Bedürfnis, Bedarf und Nachfrage erklären und die Bedürfnispyramide darstellen.<br><br>- Begriffe und Kreislauf der Wirtschaft erklären und Begriffe aus der Wirtschaft (Geld, Inflation, Leistungen des Staates) beschreiben.<br><br>**8. Der Markt**<br><br>- Angebot und Nachfrage, Arten von Märkten, die Preisbildung und Marktformen beschreiben.<br><br>- die Arbeitsteilung und Globalisierung erklären.<br><br>- die Säulen der Marktordnung beschreiben.<br><br>**9. Agrarische Unternehmen – Agrarmarkt**<br><br>- die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft erläutern.<br><br>- Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft interpretieren.<br><br>- die Bedeutung von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden, z. B. AMA-Kontrollen, Biokontrolle etc. nennen.<br><br>**10. Güter- und Leistungserzeugung**<br><br>- den Begriff Güter erklären, Produktionsstufen und Wirtschaftszweige unterscheiden sowie die Unterschiede der Betriebe erklären.<br><br>- die Funktionen des Handels erklären.<br><br>- die Aufgaben und die Ursache des Außenhandels beschreiben.<br><br>- Aufgaben der Verkehrsbetriebe, Banken, Tourismusbetriebe, land- und forstwirtschaftlichen Betrieben sowie IKT-Betriebe nennen.<br><br>**11. Leistungserstellung**<br><br>- verschiedene Unternehmensformen beschreiben, Ziele formulieren, Beschaffung, Lagerung, Produktion und Verbtrieb anhand der betrieblichen Wertschöpfungskette erklären.<br><br>- den Geld- und Güterkreislauf sowie das Wirtschaftlichkeitsprinzip erklären. | Agrarstruktur in Österreich, der EU und der Weltwirtschaft, Agrarhandel, Agrarpolitik (gemeinsame Agrarpolitik) |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **12. Das Geld** | |
| - Formen und Funktionen des Geldes erklären, Begriffe „Kaufkraft des Geldes“, Geldschöpfung erklären, Binnenwert und Außenwert, Nominalgeldwert und Realgeldwert unterscheiden, den (harmonisierten) Verbraucherpreisindex (VPI, HVPI) erklären, Valuten und Devisen erklären, verschiedene Wechselkurssysteme beschreiben, Ursachen der Inflation, Deflation, Stagflation und die Preis-Lohn-Spirale erklären. | historische Entwicklung des Geldes (Selbstversorgerwirtschaft – Tauschhandel – moderne Geldwirtschaft)<br><br>Kaufkraft |
| - die Sicherheitsmerkmale der Euro-Banknoten und die Rechtslage bei Geldfälschungen nennen. | Banknoten – Sicherheitsmerkmale |
| **13. Die Zahlung** | |
| - die unterschiedlichen Zahlungsformen nennen und erklären, die Begriffe IBAN, BIC und die SEPA-Überweisung erklären und eine Zahlungsanweisung ausfüllen und Sicherheitshinweise erklären. | |
| - das Girokonto beschreiben sowie den Unterschied zwischen Sparzinsen (Habenzinsen) und Kreditzinsen (Sollzinsen) erklären. | Einlagensicherung |
| - verschiedene gängige Zahlungskarten (Kreditkarten, Bankomatkarten, Prepaid-Karten) und ihre Funktion beschreiben. | |
| **14. Kapitalveranlagung** | |
| - verschiedene Spar- und Anlageformen aufzählen und beschreiben und deren Vorteile und Risiken nennen. | Sparformen, Anleihen, Aktien, Fonds |
| **15. Bestimmungsgrößen der Volkswirtschaft** | |
| - unterschiedliche Wirtschaftssysteme erklären, den Wirtschaftskreislauf darstellen, die Bedeutung der Volkswirtschaftlichen Gesamtrechnung (VGR) sowie der Begriffe Bruttoinlandsprodukt (BIP), Bruttonationaleinkommen (BNE) und die volkswirtschaftliche Wertschöpfungskette erklären. | Bevölkerung, Erwerbstätigkeit, Wirtschaftssektoren, Außenhandel |
| - die Begriffe Wirtschaftswachstum und Volkswirtschaft, Konjunktur und deren Zyklen beschreiben sowie Konjunkturindikatoren benennen. | |
| **16. Staat und Budget** | |
| - die drei Aufgaben des Staates (Allokations-, Verteilungs- und Stabilisierungsfunktion) sowie Einnahmequellen und Ausgaben des Staates, den Begriff „Abgaben“ und Steuern (z. B. Einkommensteuer, Umsatzsteuer) und die Steuerprogression beschreiben | |
| - den Budgetkreislauf, Budgetdefizit, Budgetüberschuss und ausgeglichener Haushalt, Staatquote und | |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| Staatsverschuldung, konjunkturelles und strukturelles Defizit erklären. | |
| - Ziele der Wirtschaftspolitik, Fiskalpolitik, Geldpolitik und antizyklischen Konjunkturpolitik beschreiben. | |
| **17. Außenwirtschaft** | |
| - Außenhandel und Binnenhandel unterscheiden, die Begriffe Import, Export, Transithandel, Veredelungsverkehr erklären, Zahlungsbilanz und deren Teilbilanzen nennen, Zoll und Handelsbarrieren sowie GATT und GATS beschreiben. | GATT: Allgemeines Zoll- und Handelsabkommen (General Agreement on Tariffs and Trade), GATS: Allgemeines Abkommen über den Handel mit Dienstleistungen (General Agreement on Trade in Services), OECD, WTO, OPEC, IWF, Weltbank |
| - Vor- und Nachteile sowie Auswirkungen der Globalisierung erklären und die bedeutendsten Wirtschaftsmächte und Wirtschaftsblöcke nennen. | |
| **18. Unternehmerinnen bzw. Unternehmer** | |
| - die Vor- und Nachteile der Selbständigkeit beschreiben, Gründungswille, Geschäftsidee, Möglichkeiten der Gründung und Inhalte des Businessplans beschreiben sowie rechtliche, persönliche und finanzielle Voraussetzungen nennen. | |
| - eine SWOT-Analyse durchführen. | Strengths (Stärken), Weaknesses (Schwächen), Opportunities (Chancen) und Threats (Risiken) |
| **19. Unternehmensgründung** | |
| - den Unterschied zwischen selbstständiger und unselbstständiger Erwerbstätigkeit erklären und die gesetzlichen Vorgaben erläutern. | Junior Company, Gewerberecht, Sozialversicherung, Arbeitsrecht |
| - Kriterien für die Wahl der Rechtsformen sowie deren Vor- und Nachteile beschreiben, juristische und natürliche Personen unterscheiden sowie Firmenbuch erklären. | |
| - den Schutz der eigenen Geschäftsidee (Marken-, Patent-, Urheber-, Musterschutz) beschreiben. | |
| - Maßnahmen zur Verhinderung von Korruption sowie den Begriff Compliance erklären. | |
| - die Aufgaben des Personalwesens und Rechnungswesens erklären sowie Investitions- und Finanzierungsformen beschreiben. | |
| - Innovation als Erfolgsfaktor erkennen. | |
| **20. Marketing** | |
| - die Grundlagen und die Notwendigkeit des Marketings in der modernen Wirtschaft erklären. | Ebenen des Marketings (einzelbetrieblich, Marketing-Kooperationen, Vermarktung von Regionen, Marketing durch öffentliche Institutionen) |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - die vier Ps im Marketing benennen und erklären und anhand von vorgegebenen Beispielen unterscheiden. | Product, Price, Place, Promotion |
| - die Schritte von der Produktidee bis zur Markteinführung und den USP erklären. | Unique Selling Proposition (Point) |
| - eine primäre und sekundäre Marktforschung durchführen und Marketingstrategien ableiten sowie die Instrumente des Marketings anwenden. | |
| - ein Sortiment gestalten und den Produktlebenszyklus skizzieren. | |
| - die AIDA-Regel beschreiben. | Attention, Information, Desire, Action |
| **21. Management, Führung und Organisation** | |
| - die Aufgaben der Unternehmensführung erklären und den Managementkreis sowie Aufbau und Ablauforganisation und Organigramme beschreiben. | |
| - Unternehmensziele festsetzen, Managementformen erläutern sowie Aufgaben und Ziele des Managements beschreiben. | |
| - Führungsstile bzw. -konzepte zum Führen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern beschreiben sowie Aufbau- und Ablauforganisation beschreiben. | |
| - verschieden Kontrollformen aufzählen und Qualitätsmanagementsysteme beschreiben. | |
| **22. Businessplan / Betriebskonzept** | |
| - die Funktionen, Adressaten und Bestandteile eines Firmenkonzeptes beschreiben. | |

## INFORMATIONSTECHNOLOGIE

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Informationssysteme** | |
| - Hardware-Komponenten und deren Funktionen benennen und erklären. | Ein- und Ausgabegeräte, Speichermedien, Kauf eines PCs – Angebote vergleichen |
| - eine PC-Konfiguration bewerten und beurteilen. | |
| - einfache Fehler beheben. | Fehlersuche, Funktionsprüfung |
| - für sich die Arbeitsumgebung einrichten. | Kennwort ändern, Desktopeinstellungen, Task-Manager, individuelle Optionen und Einstellungen |
| - Daten verwalten und speichern. | Dateien und Ordner, Arbeiten mit Laufwerken, Verzeichnissen und Dateien, Dateitypen, Formate, Größen |
| - Software installieren und deinstallieren. | System- und Anwendersoftware, Updates, Apps, Virenschutz, Firewall |
| - unterschiedliche Hilfsquellen nutzen. | Programm- und Onlinehilfen, Hilfe-Funktion und Recherchemöglichkeiten (Internet, Handbuch, Foren, FAQs usw.) |
| - Netzwerkressourcen nutzen. | Daten im Netzwerk finden und verteilen, Drucker im Netzwerk verwenden, Cloud-Services (z. B. Dropbox) |
| - mit einem Smartphone wichtige Dienste (Apps) nutzen. | Installation von Apps, Informationen abrufen und Daten eingeben, Apps zur Unterstützung und Ergänzung im Unterricht |
| **2. Publikation und Kommunikation** | |
| - mit dem 10-Finger-System schreiben. | Online- oder Offline-Schreibtrainer |
| - Daten eingeben und bearbeiten. | Erstellen von Dokumenten, rationelle Eingabe von Texten und Daten – Autotext, Autokorrektur, Dokumentvorlagen, fehlerhafte Eingaben erkennen und korrigieren, Grafiken, Tabellen und Diagramme erstellen und bearbeiten, einfache Bildbearbeitung – verschiedene Bildspeicherformate |
| - formatieren. | Zeichenformate, Absatzformate einschließlich Nummerierung und Aufzählungszeichen, Tabulatoren, Tabellen, Umbrüche, Formate übertragen, Formatvorlagen, Kopf- und Fußzeilen, Organigramme, Textfelder |
| - umfangreiche Dokumente erstellen und bearbeiten. | Standardschriftstücke und umfangreiche Dokumente, Gliederung und Inhaltsverzeichnis, Beschriftung und Abbildungsverzeichnis, Fußnoten |
| - drucken. | Druckermenü, Papierformate, Druckbereiche |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Seriendokumente erstellen. | Seriendokumente erstellen, bearbeiten und ausgeben, Einsatz von Bedingungsfeldern |
| - Präsentationen erstellen. | typografische Grundsätze, Layout-Richtlinien, Navigation innerhalb einer Präsentation, Animation und Folienübergänge, Druckausgabe |
| - das Internet sinnvoll nutzen. | Grundbegriffe: Aufbau, LAN, WAN, Internetzugang, Internetdomänen, Umgang mit Suchmaschinen, Recherchieren – Bewertung von Informationen |
| - E-Mails schreiben und verwalten. | senden, empfangen, antworten, weiterleiten, Adressbuch, Attachment, Ausdruck, Verteilerlisten, Mails verwalten, Netiquette |
| **3. Tabellenkalkulation** | |
| - Daten eingeben und bearbeiten. | Daten rationell eingeben, verschieben, kopieren, sortieren, filtern, suchen und ersetzen, Zeilen-, Spalten- und Zellenbereiche markieren, Daten zwischen Registerblättern kopieren |
| - Formatierungen durchführen. | Zahlen, Text und Zellen formatieren, Formate übertragen, Arbeitsblatt formatieren (Zeilen- und Spaltenbreite, ein- und ausblenden, fixieren) |
| - Berechnungen durchführen. | Formeln und Funktionen, Berechnungen mit Rechenoperatoren durchführen, Zellbezüge (absolute und relative Zellbezüge), grundlegende Funktionen der Tabellenkalkulation anhand praxisorientierter Beispiele einsetzen (Unternehmensführung, Wirtschaftsrechnen usw.), einfache Entscheidungsfunktionen (Wenn-Funktion) |
| - Diagramme erstellen. | Diagrammtypen, Diagrammtitel und Legende einfügen und ändern, Datenreihen beschriften und formatieren, Diagrammbereiche formatieren, Achsenbeschriftungen |
| - ansprechende Layout-Gestaltungen vornehmen. | Dokumentausgabe, Druckbereiche, Kopf- und Fußzeile, Zeilen- und Spaltenwiederholungen, Seitenumbrüche |
| **4. Datenbanken** | |
| - Tabellen, Formulare, Abfragen und Berichte erstellen, ändern und löschen. | |
| **5. Informationstechnologie – Mensch – Gesellschaft** | |
| - Daten sichern. | Backup, Medien zur Datensicherung |
| - IT-Systeme und Daten schützen. | Passwortsicherheit, digitale Signatur (Anwendungsmöglichkeiten), Internet-Security (Phishing, Hacking usw.) |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - eindeutige Verstöße gegen einschlägige gesetzliche Bestimmungen erkennen. | Datenschutz und Urheberrecht, Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO), Schutz der Privatsphäre, Online-Geschäfte, Lizenzverträge, Shareware, Freeware, Open Source |
| - zu aktuellen IT-Themen kritisch Stellung nehmen. | gesellschaftliche Auswirkungen der Informationstechnologie, Scheinwelten und Realbezüge, Suchtverhalten, Web 2.0 (Social Networks, Communitys, Cyber-Mobbing usw.) |
| - die ergonomischen Grundsätze anwenden. | Ergonomie und Umwelt |
| **6. Berufsrelevante Anwendungsprogramme** | |
| - berufsrelevante Anwendungsprogramme einordnen und sinnvoll nutzen. | Anwendungsprogramme für Beruf und Alltag |

## MATHEMATIK

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Zahlen und Grundrechnungsarten** | |
| - die Grundrechnungsarten anwenden, sinnvoll runden, Überschlagsrechnungen durchführen und Ergebnisse abschätzen. | Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Rechengesetze, Zahlen und ihre Darstellung, Dezimalsystem |
| **2. Maßeinheiten und Umwandlungen** | |
| - Maßeinheiten zuordnen und umwandeln sowie Verhältnisse von Maßeinheiten abschätzen und Zusammenhänge erklären. | Längen-, Flächen-, Raum-, Massen-, Zeitmaße, Umwandlungsfaktoren |
| **3. Brüche und Dezimalzahlen** | |
| - die Grundrechnungsarten mit Brüchen und Dezimalzahlen durchführen. | Brüche in Dezimalzahlen umwandeln und umgekehrt |
| **4. Schlussrechnungen** | |
| - Schlussrechnungen bestimmen, anschreiben, lösen und die Ergebnisse interpretieren. | direktes und indirektes Verhältnis, einfache Kalkulationen |
| **5. Prozent- und Promillerechnungen** | |
| - die Prozent- und Promillerechnung anwenden. | Steuern, Skonto, Rabatte |
| **6. Verhältnis- und Mischungsrechnungen** | |
| - Gleichungen auflösen und Verhältnisrechnungen ausführen. | Teilungs-, Verhältnis- und Mischungsrechnungen |
| - Verhältnisse bestimmen und Zusammenhänge erklären sowie Mischungen von festen, flüssigen und gasförmigen Stoffen berechnen. | Mischungskreuz, Durchschnittsrechnungen, Anwendungsbeispiele aus den Fachgegenständen |
| **7. Flächen- und Körperberechnungen** | |
| - Flächen- und Körperberechnungen durchführen. | Umfang-, Flächen- und Volumenberechnungen |
| - Flächen und Körper skizzieren. | Rechteck, Quadrat, Dreieck, Parallelogramm – Raute, Trapez, Kreis – Kreisring, Prisma, Zylinder, Kegel |
| - den Pythagoreischen Lehrsatz anwenden. | Pythagoreischer Lehrsatz |
| **8. Maßstab** | |
| - gängige Maßstäbe und ihre Bedeutung einordnen und in der Praxis anwenden. | |
| - Flächen und Körper maßstabsgetreu zeichnen. | |
| - Streckenlängen am Plan und in der Wirklichkeit berechnen. | |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Pläne im Maßstab lesen. | |
| **9. Grafische Darstellungen** | |
| - praxisnahe grafische Darstellungen erstellen, auswerten und interpretieren. | |
| - Daten Tabellen erfassen, grafisch umlegen, auswerten und analysieren. | |
| **10. Zins- und Zinseszinsrechnungen** | |
| - die Grundlagen der Zins- und Zinseszinsrechnung anwenden und interpretieren. | finanzmathematische Grundlagen, Zins- und Zinseszinsrechnung, Tages-, Monats-, Jahreszinsen, Ratenzahlungen, Leasing, Kredite, Kapitalertragssteuer, Querverweis Unternehmensführung |
| **11. Angewandtes Rechnen** | |
| - anwendungsorientierte Aufgabenstellungen aus den jeweiligen Fachgegenständen lösen. | praktische Beispiele aus allen Fachgegenständen in Absprache mit den Lehrkräften |

## ENGLISCH

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Hören** | |
| - Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache über vertraute Dinge gesprochen wird, denen man normalerweise bei der Arbeit, in der Ausbildung oder der Freizeit begegnet.<br>- auch kurze Erzählungen verstehen. | Rolle des Gastes und des Touristen bzw. der Touristin:<br>Begrüßungen, Orientierungshilfen, Quartierbestellung, Verkehr und öffentliche Verkehrsmittel, Restaurant und Einkauf, Freizeitaktivitäten, Arztbesuch, Krankenhaus, Polizei, Behörden, Volks- und Brauchtum, Small Talk |
| **2. Lesen** | |
| - unkomplizierten Texten über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, wichtige Informationen entnehmen. | Rolle des Gastgebers bzw. der Gastgeberin und der Fremdenführerin bzw. des Fremdenführers:<br>Heimatort, Sehenswürdigkeiten, Landschaft, Politik, Wirtschaft, Kultur, Fremdenverkehr |
| **3. An Gesprächen teilnehmen** | Rolle des Jugendlichen:<br>Persönliche Vorstellung, meine Familie, unser Betrieb, Lebenslauf, Schulsystem, Schultypen, Schulalltag, Internatsleben<br>Vorlage: Europass-Lebenslauf |
| - eine Reihe einfacher sprachlicher Mittel einsetzen, um die meisten Situationen zu bewältigen, die typischerweise im privaten oder beruflichen Kontext und bei Reisen auftreten.<br>- spontan an Gesprächen über vertraute Themen teilnehmen, die sich auf das alltägliche Leben beziehen (z. B. Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen und aktuelles Geschehen). | Berufliche Rollen:<br>Betriebsformen und Betriebszweige, Produktionsgebiete, Maschinen und Geräte, Arbeitssicherheit, Tätigkeiten und Arbeitsvorgänge, Umweltschutz und Ökologie, Arbeitsschritte abhängig von der Fachrichtung, Dienstleistungen, betriebswirtschaftliche Begriffe, Betriebsbeschreibung und Präsentation, Verkauf |
| **4. Zusammenhängend sprechen** | |
| - Erfahrungen und Ereignisse im Rahmen des eigenen Interessens- oder Fachgebiets relativ flüssig in unkomplizierter Form beschreiben. | Rolle des Geschäftspartners bzw. der Geschäftspartnerin:<br>Geschäftskorrespondenz (Bestellungen, Anfragen, Auskünfte), Zahlungsverkehr, Stellenbewerbung, Telefongespräche, Export |
| **5. Schreiben** | |
| - einfache, aber zusammenhängende Texte zu verschiedenen vertrauten Themen aus ihrem Interessens- und Fachgebiet verfassen, wobei einzelne kürzere Teile in linearer Abfolge verbunden werden.<br>- im persönlichen und beruflichen Kontext einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung schriftlich festhalten und dabei deutlich machen, was für wichtig gehalten wird. | Grammatikstrukturen, die für die Anwendung der Kompetenzen erforderlich sind:<br>adjectives – comparative<br>adverbial phrases of time, place and frequency<br>adverb; adjectives vs. adverbs<br>articles – with countable and uncountable nouns<br>conditionals<br>connecting words expressing cause and effect, contrast etc.<br>countables and uncountables: much/many, how much/how many – quantifiers e. g.: plenty of, a high amount of etc. |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| | gerund – basic<br>imperatives<br>intensifiers – too, enough, rather, pretty, quite, little, very, slightly, fairly, really, extremely, absolutely etc.<br>negations<br>modals – can/could, might, may, will, probably, must not, must/have to, should, should have/might have etc.<br>passive, besonders im Hinblick auf Produktionsprozesse<br>phrasal verbs – common<br>possessives<br>prepositions, common and prepositional phrases (place, time and movement)<br>pronouns: simple, personal, possessive, demonstrative<br>questions, w-questions (e.g. why, when, where) in present and past, tag-questions<br>reported speech – basic<br>tenses: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect, present perfect vs. past simple, future time (will and going to)<br>to be and to have in all listed tenses<br>verb und ing/infinitive: like/want/would like<br>word order |

# FACHSPEZIFISCHE BILDUNG

## PFLANZENBAU

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Boden und Klima – Grundlagen** | |
| - die klimatischen Voraussetzungen am eigenen Standort darstellen. | Eigenheiten der österreichischen Klimatypen |
| - die Daten aus der Wetterstation ablesen, bewerten und interpretieren. | Wetter- und Klimakunde, Witterungsschäden und deren Verhinderung |
| - unterschiedliche Bodenbestandteile beschreiben. | Bodendefinition, Bodenfunktionen, Zusammensetzung von Böden, Bodenwasser – Grundwasser, Bodenluft, Bodennährstoffe, Eigenschaften von Böden, Bodentypen in Österreich und deren Nutzung, Bodenbewertung |
| - bei der Erzeugung agrarischer Produkte regionale, ökologische und klimatische Bedingungen berücksichtigen und spezifischen Flächen Produktionsmöglichkeiten zuordnen. | Bodenkunde, landwirtschaftlich genutzte Pflanzenfamilien und deren Arten, landwirtschaftliche Produktion einst und jetzt, Ziele der Düngung & des Pflanzenschutzes |
| **2. Anatomie der Pflanzen** | |
| - den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben. | Aufbau einer Samenpflanze, Funktion und Aufbau von Wurzeln, Blättern, Spross und Blüten, Wasserhaushalt und Nährstoffaufnahme inklusive der Pflanzennährstoffe und deren Funktionen in der Pflanze, Symbiosen & Stickstoffbindung durch Pflanzen, Samen- und Wurzelunkräuter |
| - bedeutsame Feldfrüchte der Region bestimmen. | landwirtschaftlich genutzte Pflanzenfamilien und deren Arten |
| **3. Bodenbearbeitung** | |
| - Geräte für die Bodenbearbeitung auswählen und begründen. | Methoden und Wege der Bodenbearbeitung, Bodenschutz und Bodenfruchtbarkeit, Ziele |
| **4. Nährstoffe, Düngung und Pflanzenschutz** | |
| - den Bestand von Ackerkulturen im Hinblick auf Entwicklung, Schäden, Dichte und Ernährungszustand beurteilen und daraus notwendige Handlungen ableiten. | Saatgutqualität, Saatguteigenschaften, Saatmethoden, Kulturführung, Bestandsdichte und Bestandsentwicklung, Schadfaktoren regionaler Feldfrüchte |
| - Wirtschaftsdünger sachgerecht und verlustarm lagern und aufbereiten sowie bedarfsgerecht, pflanzenschonend, verlustarm und umweltschonend ausbringen. | Ziele der Düngung, Nährstoffmangelerscheinungen, organische und mineralische Düngemittel |
| - den Bestand von Ackerkulturen im Hinblick auf Entwicklung, Schäden, Dichte und Ernährungszustand beurteilen und daraus notwendige Handlungen ableiten. | abiotische Schäden und deren Verhinderung, biotische Schäden und Schaderreger, deren Lebensweise und Symptome an Pflanzen (Viren, Bakterien, Mykoplasmen, Pilze, |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| | Insekten, Milben, Nematoden, Unkräuter, Vögel, Wild, Nagetiere), integrierter Pflanzenschutz, Methoden des Pflanzenschutzes (biologisch, biotechnisch, mechanisch- physikalischer, chemischer Pflanzenschutz) |
| - Düngungs- und Pflanzenschutzmaßnahmen durchführen. | Notwendigkeit und Ziele des Pflanzenschutzes, Zusammensetzung chemischer Pflanzenschutzmittel und ökologische und ökonomische Auswirkungen ihres Einsatzes; Einteilung von Herbiziden, Insektiziden und Fungiziden, phytosanitäre Kontrolle, gesetzliche Vorgaben für den Umgang, die Lagerung und den Transport von Pflanzenschutzmitteln, Erste Hilfe im Vergiftungsfall |
| - die Pflanzenrückstände nutzbringend verwerten und Begrünungsmaßnahmen setzen sowie eine nachhaltige Fruchtfolge planen. | pflanzenbauliche, ökologische und ökonomische Beweggründe von Fruchtfolgen, Grundbegriffe der Fruchtfolge, Fruchtfolgesysteme |
| **5. Regionaler Pflanzenbau** | |
| - bedeutsame Feldfrüchte der eigenen Region bestimmen, beschreiben und wichtige praxisrelevante Kennzahlen angeben. | Getreide-, Mais-, Zucker-/Futterrüben-, Kartoffelbau, Körnererbse, Ackerbohne, Sonnenblume, Körnerraps, Sojabohne, regionale Sonder- und Schwerpunktkulturen (wirtschaftliche Bedeutung jeder Kulturart), Ertrag, Erlös, Ansprüche an Standort und Klima, Anbau, Sortenwahl, Kulturführung |
| - den Bestand von Ackerkulturen (Entwicklung, Schäden, Dichte, Ernährungszustand) beurteilen und daraus notwendige Handlungen ableiten. | regionale Krankheiten, Schädlinge und Unkräuter, Düngung, Qualität |
| - Feldfrüchte ernten, abtransportieren und lagern. | Ernte, Lagerung wichtiger Feldfrüchte der Region, Trocknung, Futterkonservierung, Silagebereitung (Grundlagen, Silierregeln, Silierzusätze) |
| **6. Grünland** | |
| - Grünlandbestände hinsichtlich Bestand, Pflegezustand, Futterqualität, -quantität und Nutzungseignung beurteilen und Maßnahmen zur Optimierung setzen. | Bedeutung und Ziele, Grünlandformen (Dauergrünland, Wechselgrünland, Ackergrünland – Feldfutterbau), produktionsbeeinflussende Faktoren, Ansprüche und Eigenschaften der Leitpflanzen (Gräser, Klee, Kräuter), Pflanzensoziologie im Grünland, Grünlandbeurteilung (Neuanlage und Grünlanderneuerung, Bestandsbeobachtung und Beurteilung, Sukzession, Bestandsmanagement) |
| - Grünlandbestände mit den geeigneten Geräten pflegen, düngen und nutzungsgerecht ernten. | Nutzung (Gräserentwicklung und Nutzungsreife, Nutzungsintensität, Futterqualität, Mähnutzung und Weidewirtschaft), Grünlanddüngung |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - aus dem Grünland stammendes Erntegut konservieren und lagern. | Prinzipien der Futterkonservierung, Heuwerbung, Heuwerbungsmethoden, Silagebereitung (Grundlagen, Silierregeln, Silierzusätze) |
| - Futter beurteilen und Schlussfolgerungen für Bestandsführung, Konservierung sowie Fütterung ziehen. | Feldfutterbau (Hauptfruchtfutterbau, Zwischenfruchtfutterbau, Feldfuttergemenge und Mischungen) |
| **7. Pflanzenzüchtung** | |
| Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung nennen und beschreiben. | Züchtungsziele im Pflanzenbau, Zuchtmethoden, Mendelregeln, gentechnisch veränderte Organismen, Saatgutproduktion inklusive der gesetzlichen Vorgaben, Saatgutqualität, Saatguteigenschaften, Saatgutwechsel, Saatmethoden |
| **8. Wildpflanzen- und Giftpflanzenkunde in der Tierernährung und funktionelle Inhaltsstoffe** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Veterinärkunde) |
| - Kräuter und Giftpflanzen und ihre Bedeutung in der Tierhaltung nennen und beschreiben. | wichtige Kräuter kennen sowie ihre Inhaltsstoffe und ihren Einsatz in Fütterung und Phytomedizin, Symptomatik von Vergiftungen, pflanzliche Bestandteile in der Tierernährung |

## LANDTECHNIK UND BAUKUNDE

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Energie und Mechanik als Grundlage der Technik** | |
| - Grundlagen der Mechanik und Hydraulik erklären. | Hebelgesetz, Leistung, Arbeit, Reibung, Wirkungsgrad, Übersetzung, Druck, Flaschenzug |
| - elektrische Grundlagen beschreiben und sicherheitsrelevante Fragen für Mensch, Tier und Anlagenteile beantworten. | Volt, Ampere, ohmsches Gesetz, Gleichstrom, Wechselstrom, Drehstrom, elektrische Leistung, elektrische Schutzmaßnahmen |
| **2. Werkstoffkunde, Treibstoffe und Schmierstoffe** | |
| - Unterschiede zwischen Werkstoffen in ihrer Festigkeit, Bearbeitbarkeit und Anwendungsmöglichkeiten erklären. | Stahlerzeugung, Baustahl, Werkzeugstahl, legierter Stahl, Leicht- und Schwermetalle, Holz- und Verbundwerkstoffe, Kunststoffe |
| - Treibstoffe in ihrer Verwendungsmöglichkeit erklären. | Benzin, Diesel, Rapsmethylester, reines Pflanzenöl, Bioethanol |
| - anhand einer Bedienungsanleitung die richtigen Schmierstoffe für den Bedarf auswählen. | Motoröl, Getriebeöl, Hydrauliköl, Universalöl, Schmierfette, Pumpen, Steuergeräte, Umweltschutz |
| **3. Maschinenelemente** | |
| - Verbindungs- und Bewegungselemente beschreiben und ihre Funktion und Anwendung erklären. | lösbare Verbindungen, Schrauben, Muttern, Schraubensicherungen, Keile, Federn, Bolzen, Sicherungsstifte, unlösbare Verbindungen, Nieten, Löten, Kleben, Schweißen, Wellen (Gelenkwelle), Lager, Kupplungen, Kettentriebe, Keilriementrieb |
| **4. Maschinen- und Materialkunde für das Fachgebiet Kleintierhaltung** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - mit Strom in der Praxis umgehen. | Arbeitssicherheit und Unfallschutz (Sicherheitseinrichtungen) im Umgang mit elektrischem Strom, Leistungsberechnungen, Arten von Anschlüssen, Elektromotoren, Kfz-Elektrik |
| - Aufbau und Funktion von Pumpen und Gebläsen erklären. | Verdrängerpumpen, Strömungspumpen, Gebläsearten |
| - Aufbau und Funktion von Filtern und Rohrleitungen erklären. | Grobfilter, Feinfilter, Eiweißabschäumer, Rohr- und Schlaucharten |
| - Licht und Beleuchtung für die passende Anwendung auswählen. | Lichtarten, Aufgaben des Lichtes, Beleuchtungskörper |
| - den Baustoff Glas für Aquarien und Terrarien richtig einsetzen. | Verwendung von Glas im Terrarien- und Aquarienbau |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Aufbau und Anwendung von Verbrennungsmotoren erklären. | 2-Takt-Motor, 4-Takt-Motor, Dieselmotor, Ottomotor, einfache Wartungsarbeiten für einen sicheren Betrieb |
| **5. Traktoren** | |
| - den Aufbau und sicheren Umgang erklären sowie ihre Anwendungsbereiche einordnen. | Kupplung, Getriebe, Zapfwelle, Bremsen, Räder, hydraulische Anlage, Elektrik, Elektronik, Wartung, Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz |
| **6. Außenwirtschaft** | (fächerübergreifend Pflanzenbau) |
| - Landmaschinen sicher sowie ressourcenschonend auswählen und einsetzen sowie die Umweltgefährdung minimieren. | Technik der Futterbereitung, Bodenbearbeitung, Düngung, Anbau, Pflege, Pflanzenschutz, Erntetechnik kennenlernen, Anbau von Maschinen an den Traktor, Bedienungsanleitung lesen |
| **7. Grundlagen des Bauens** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - einfache Betriebsstätten errichten und die Gebäude instand halten. | Gehegebau und Außenanlagen für die Tierhaltung, Gehegeeinrichtung, -wartung und -instandhaltung |
| - Ressourcen und Baustoffe in der Betriebstechnik effizient einsetzen. | verschiedene Baustoffe und deren Verwendung sowie Beurteilung |
| **8. Planung – Baurecht – Finanzierung** | |
| - Bauanträge und Förderungsansuchen ausfüllen. | Wahl des Bauplatzes, Baubiologie, Baustoffe, Stromversorgung, Wasserversorgung, einfache Baupläne lesen und erstellen, Energieausweis |
| - die Anforderungen an ein landwirtschaftliches Gebäude formulieren und Planskizzen herstellen. | Antragsunterlagen, Baubehörde, Förderungswesen, landwirtschaftliches Beratungswesen |

## TIERHALTUNG

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | (fächerübergreifend spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Veterinärkunde, spezielle Unternehmensführung) |
| **1. Tierhaltung Grundlagen** | |
| - erklären, was Domestikation bedeutet und domestizierte Tiere aufzählen sowie Merkmalsveränderungen im Zuge der Domestikation beschreiben. | Domestikation, natürliche Lebensräume und Verhalten, Jäger und Pflanzenfresser |
| - die volkswirtschaftliche und betriebswirtschaftliche Bedeutung der Tierhaltung bei Heim- und Nutztieren erläutern. | Wirtschaftsleistung von Heim- und Nutztieren, Bestand der Nutztiere in Österreich und ihre wirtschaftliche Bedeutung, Bestand von Pferden und Heimtieren und ihre wirtschaftliche Bedeutung |
| - Gründe nennen, warum eine Tierkennzeichnung sinnvoll bzw. vorgeschrieben ist sowie Tierkennzeichnungsmethoden aufzählen und rechtliche Rahmenbedingungen erklären. | Tierkennzeichnung |
| - Grundregeln und gesetzliche Vorgaben für den Tiertransport sowie grundlegende Techniken einer tierschutzgerechten Schlachtung beschreiben und erklären. | Tiertransport, Schlachtung |
| - die Mindestanforderungen für die Haltung von Tieren in Österreich finden und richtig interpretieren. | Tier- und Artenschutz, Bundestierschutzgesetz, rechtliche Grundlagen |
| - erklären, was die 1. und was die 2. Tierhaltungsverordnung regelt. | |
| - erklären, worum es beim Washingtoner Artenschutzabkommen geht. | |
| **2. Ethologische Grundlagen** | (fächerübergreifend Verhaltens- und Trainingslehre, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege und Landtechnik) |
| - Tiere aufgrund ihrer Bedürfnisse einteilen und dementsprechend geeignete Haltungsbedingungen auswählen. | Praxisfeld Ethologie, Nutztierethologie |
| - Signale der Tiere beobachten und daraus Handlungen ableiten. | Funktionskreise des Verhaltens |
| - die Qualität der Lebensbedingungen in Bezug auf tierbezogene Faktoren beurteilen. | abnormales repetitives Verhalten (Stereotypien) und Verhaltensabweichungen |
| - Enrichment-Maßnahmen tiergerecht planen und umsetzen. | Enrichment und Enrichment-Planung, Arten von Enrichment |
| **3. Anatomie und Physiologie der Säugetiere und Vögel** | (fächerübergreifend Veterinärkunde) |
| - den Aufbau und die Funktion des tierischen Körpers sowie die physiologischen Zusammenhänge der Organsysteme beschreiben und erklären. | tierische Zelle, Gewebe, Energiestoffwechsel, Haut und Nerven, Knochen und Gelenke, Muskulatur, innere Organe, Organsysteme |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| | und Funktionen: Herz-Kreislauf-System, Atmungssystem, Harnsystem, Nervensystem, endokrinologisches System, lymphatisches System, Immunsystem, Fortpflanzungsphysiologie |
| - Rückschlüsse aus den Verdauungssystemen auf die passende Tierernährung ziehen. | Verdauungssysteme und -physiologie von Alles-, Fleisch- und Pflanzenfressern |
| - die anatomischen Unterschiede zwischen Säugetieren und Vögeln beschreiben und erklären. | körperbauliche Besonderheiten und Sinnesleistungen von Vögeln, Fortpflanzung beim Vogel |
| **4. Tierernährung** | (fächerübergreifend Veterinärkunde, Pflanzenbau, Obstbau und Waldwirtschaft) |
| - Tiere nach der Art ihres Nahrungserwerbs in Gruppen einteilen. | Ernährungsformen und -typen |
| - verschiedene Arten von Futtermitteln unterscheiden, Futtermittel einteilen und gemäß ihrer Verwendung für die Verfütterung zuordnen. | Arten von Futter |
| - Futtermittel anhand ihrer Zusammensetzung und ihres Futterwertes für eine Eignung zur Verfütterung interpretieren. | Nährstoffanalyse und Futterwert, Rationsberechnung, Wasser und Trockenmasse, Nährstoffe und ihre Bedeutung, Vitamine und Spurenelemente, Verdaulichkeit, Absorbierbarkeit, Proteinbewertung |
| - gesetzliche Grundlagen zum Futtermittelrecht und Inhalts- sowie Zusatzstoffen erklären. | Futtermittelgesetz und Futterzusatzstoffe |
| - Besonderheiten in der Fütterung von Vögeln beschreiben und erklären. | Allgemeines zur Fütterung von Vögeln |
| **5. Tierzucht** | (fächerübergreifend Veterinärkunde, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Labortierkunde) |
| - grundlegende Begrifflichkeiten der Tierzucht erklären und beschreiben. | Grundlagen der Genetik, Chromosom und DNA, Mitose und Meiose, Geschlechtsdifferenzierung, mendelsche Vererbungslehre, Mutation, Modifikation und Erbkrankheiten, Geschlechtsfunktionen bis zur Zuchtreife und Geschlechtstrieb |
| - Geschlechts- und Zuchtreife erkennen sowie die wichtigsten Fortpflanzungsdaten von Heim- und Nutztieren beschreiben. | Zuchtplanung und Zuchtmethoden |
| - Methoden der Fortpflanzung auswählen sowie ihre Vor- und Nachteile erläutern. | Tierzucht und Rassenkunde bei ausgewählten Heim- und Nutztieren, Qualzucht |
| - Zuchtverbände verschiedener Heim- und Nutztiere kontaktieren. | |
| - Rassen erkennen und Einzeltiere Rassen zuordnen. | |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **6. Systematik der Säugetiere und Vögel** | (fächerübergreifend spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - Heim- und Nutztiere systematisch einordnen. | systematische Einteilung und Biologie von Säugetieren und Vögeln |
| - die Biologie von Heim- und Nutzieren beschreiben und erklären. | |
| **7. Haltung, Fütterung und Pflege von ausgewählten Säugern und Vögeln** | (fächerübergreifend spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Veterinärkunde, tiergestützte Intervention) |
| - Haltung, Fütterung und Pflege bei Heim- und Nutztieren beschreiben und erklären. | Grundbedürfnisse und Ansprüche der Tiere an ihre Haltungsumwelt und Fütterung |
| - Tiere bedürfnisgerecht halten und Haltungsformen beurteilen und interpretieren. | Säugetiere: Heim- und Nutztiere; Vögel: Sperlingsvögel, Papageienvögel, Tauben, Hühnervögel, Gänsevögel |
| - das Handling von Zier- und Nutzvögeln erklären, beschreiben und anwenden. | Vogelhandling |

## OBSTBAU UND WALDWIRTSCHAFT

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Obstbau** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - einen Überblick über Bedeutung und Definition des Intensiv- und Extensivobstbaues geben. | Statistik, Marktberichte |
| - die Bedeutung des Obstbaus national und international bewerten und die Nutzung als Nahrungsquelle für Mensch und Tiere erklären. | weltweite Verbreitung und wirtschaftliche Bedeutung des Obstbaus |
| - den Aufbau der Obstgewächse sowie die Entwicklung von der Blüte bis zur Frucht wiedergeben. | Organe des Baumes, Befruchtungsverhältnisse, Bestäubung, Fruchtentwicklung |
| - die wichtigsten heimischen Obstarten und -sorten erkennen und ihre Eigenschaften und Ansprüche darstellen. | Kernobst, Steinobst, Beerenobst, Schalenobst, Wildgehölze |
| - mögliche Vermehrungsmethoden im Obstbau benennen und näher erläutern. | vegetative und generative Vermehrungsmethoden |
| - Veredelungsmethoden nennen. | Unterlagen, Edelreiser, Entstehung eines Baumes |
| - Erziehungsformen im Streuobstbau und Intensivobstbau beschreiben und deren Pflegemaßnahmen erklären. | Kronenformen, Pflanzsysteme, Maschinen und Geräte |
| - wichtige Krankheiten und Schädlinge beschreiben. | Schadbilder, Krankheiten, Schädlinge |
| - die Unterschiede zwischen konventionellem und biologischem Obstbau nennen. | Richtlinien des biologischen Obstbaues, Querverweis auf Pflanzenbau (integrierte Produktion) und Ökologie |
| **2. Grundlagen des österreichischen Waldes** | |
| - die Bedeutung des österreichischen Waldes erfassen und erklären. | ökologische und ökonomische Bedeutung des Waldes für die Gesellschaft |
| - die Wirkungen des Waldes beschreiben. | Nutz-, Schutz-, Wohlfahrts- und Erholungswirkung |
| - forstliche Maßnahmen gegenüber dem Klimawandel aufzählen. | Einfluss des Klimawandels auf den Wald und mögliche Gegenmaßnahmen |
| **3. Waldbau und Forstschutz** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - relevante Baumarten, die Zeigerpflanzen im Wald und die wichtigsten Sträucher bestimmen und für die Tierhaltung verwenden. | relevante Baumarten, Blätter- und Knospenherbarium, Bestimmungsschlüssel anwenden, Bestimmung von pflanzlichen Futtermitteln (Laubfutter und Äste), Bestimmung von (Gehölz-)Giftpflanzen, Teile von Gehölzpflanzen als Einstreu und für Gehegeeinrichtung und -bau |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - die Standortfaktoren mit den jeweiligen Baumarten verbinden. | Klima, Boden, Lage, Waldgesellschaften |
| - die wesentlichen Verjüngungsmaßnahmen beschreiben und erklären. | Verjüngungsarten, Hiebs- und Betriebsformen |
| - die Bestandsentwicklungsphasen beschreiben, erkennen und jeweils notwendige Maßnahmen ableiten. | Bestandsbegründung, Bestandspflege und Bestandsnutzung von Waldbeständen |
| - Forstschäden erkennen und geeignete Forstschutzmaßnahmen erklären. | Forstschädlinge, Wildschäden, Maßnahmen zur Vorbeugung und Bekämpfung von Forstschäden, Errichten von Zäunen |
| **4. Waldarbeit und Sicherheit** | |
| - Maßnahmen für Sicherheit und Unfallschutz beschreiben, Motorsägen-Wartung und Trennschnitttechniken durchführen und nach ECC (European Chainsaw Certificate) Level 1 erklären. | Sicherheit und Unfallschutz, Schutzausrüstung, Ergonomie, Rettungskette, Motorsägen-Wartung, Trennschnitttechniken (ECC Level 1, Sozial- (SVS) und Unfallversicherung (AUVA), persönliche Schutzausrüstung, Erste-Hilfe Kasten, Betriebsanleitungen) |
| - mit den wichtigsten forstlichen Geräten und Maschinen die entsprechenden Waldpflegearbeiten, Forstschutzmaßnahmen und Waldarbeiten ergonomisch und sicher erklären. | Handwerkzeug, Motorsäge, Freischneider, Seilwinde, Rücke- und Anbaugeräte, Kranwagen (Betriebsanleitungen, sichere Bedienung) |
| **5. Holz als Wertstoff** | |
| - den Wert des Holzes als Energieträger und als zukunftsträchtiger Bau- und Werkstoff erkennen und erklären. | Baustoffe, Heizen mit Holz, Anwendungsbeispiele Holz als Werkstoff |

## SPEZIELLE TIERHALTUNG UND ZOOTIERPFLEGE

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Rahmenbedingungen und Sicherheit** | (fächerübergreifend Veterinärkunde, Landtechnik und Ökologie) |
| - berufseinschlägige Hygiene-, Unfallverhütungs- und Sicherheitsvorschriften einhalten. | Reinigung und Desinfektion im Arbeitsbereich, Arbeitssicherheit (elektrischer Strom, Reinigungs-, Desinfektions- und Schädlingsbekämpfungsmittel, Tierhandling und Tierunterkünfte) |
| - Maßnahmen zum Umweltschutz und zur ressourcenschonenden Energieverwendung im eigenen Arbeitsbereich setzen. | Grundverständnis zum Thema Abfallvermeidung, Abfall- und Abwasserentsorgung sowie Ressourcenschonung |
| **2. Tierhaltung und -pflege** | (fächerübergreifend Tierhaltung, Verhaltens- und Trainingslehre, Veterinärkunde) |
| - Grundkenntnisse der Biologie (Anatomie, Physiologie, Ethologie) praktisch anwenden. | biologische Grundlagen zum Erkennen von pflegerischen Bedürfnissen |
| - Tierkörper pflegen und das Allgemeinbefinden beurteilen. | Tiergewichte und -größen schätzen und messen |
| - Tiere einfangen, festhalten, einsetzen, umsperren, aufstallen, anbinden, für den Transport vorbereiten, verladen, verpacken, transportieren und entladen. | Transportvorbereitungen (national und international), Methoden und Hilfsmittel zur Stressminimierung, zum Einfangen, Ergreifen und Umsetzen von Tieren, Transportbehälter, Eingewöhnung |
| **3. Pflege von Wild- und Zootieren** | (fächerübergreifend Tierhaltung, Verhaltens- und Trainingslehre, Pflanzenbau, Obstbau und Waldwirtschaft, Humanökologie) |
| - die in der Lehrwerkstätte der Schule gehaltenen Tiere pflegen und versorgen. | Pflege, Füttern, Tränken, Verhaltensbeobachtung und verhaltensgerechte Betreuung, Wahrung der Sicherheitsvorschriften |
| - relevante Tierarten in zoologischen Gärten und Einrichtungen sowie deren systematische Stellung und tiergeografische Verbreitung benennen. | systematische und biogeografische Grundkenntnisse |
| - fundierte Informationen zu speziellen Tierarten einholen und praktisch erworbene tierpflegerische Kenntnisse auf unterschiedliche Arten unter der Berücksichtigung der Besonderheiten bei der Pflege, Versorgung und Unterbringung übertragen. | Pflege, Füttern, Tränken, Verhaltensbeobachtung und verhaltensgerechte Betreuung, Wahrung der Sicherheitsvorschriften |
| - besondere Methoden und Ansprüche bei der Fütterung und beim Tränken benennen, anwenden und umsetzen. | Fütterungs- und Tränktechniken, Futtermittel (tierische und pflanzliche), Hälterung, Zucht und – unter Beachtung der gesetzlichen Vorschriften – Töten von Futtertieren |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Futter prüfen, mischen, rationieren, artgerecht darbieten und futterbasierte Enrichment-Maßnahmen setzen. | Fütterung und futterbasierte Enrichment-Maßnahmen |
| **4. Tierunterkünfte** | (fächerübergreifend Tierhaltung, Landtechnik) |
| - verschiede Typen von Tierunterkünften und deren Einrichtungen benennen. | Grundkenntnisse Tierunterkünfte und ihre Einrichtung, diverse Einstreumittel und Einrichtungen, Grundlagen der Bepflanzung |
| - Gehege und deren Einrichtungen pflegen, mitgestalten und planen, auf Schäden prüfen und kleine Instandsetzungsarbeiten durchführen. | Anforderungen und Verwendung von Innen- und Außenanlagen, Volieren, Aquarien und Terrarien, Reinigung und Desinfektion, Einrichtung und Wartung |
| **5. Zucht und Aufzucht** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - züchterische Grundlagen im Bereich der speziellen Tierhaltung und Zootierpflege erkennen. | Grundlagen der Zucht, Zuchtbücher, Geschlechtsbestimmung und Paarungsbereitschaft, Dokumentation Zuchtdaten |
| - bei der Versorgung von Nachzuchten mithelfen. | Vorbereitung, Betreuung, Pflege von Mutter- und Jungtieren, Aufzucht, Absetzen, Sortieren und Kennzeichnen von Jungtieren |
| **6. Tiergesundheit** | (fächerübergreifend Veterinärkunde, Tierärztliche Ordinationsassistenz, Verhaltens- und Trainingslehre) |
| - das Allgemeinbefinden beurteilen, Krankheitsanzeichen erkennen und Maßnahmen ergreifen. | Beurteilung von Abweichungen im Verhalten und Ausscheidungen |
| - Parasiten bekämpfen. | Probennahme, Bekämpfung nach Anweisung |
| - Vorbeugungen gegen Krankheiten und Verletzungen treffen und Erste-Hilfe-Maßnahmen setzen. | gehegebauliche und Hygienemaßnahmen, Stressminimierung, Handling, anzeigepflichtige Tierseuchen |
| - Tiere in der Isolation oder Quarantäne betreuen. | Einrichten und Betreuen von Quarantäne- und Isolationsbereichen |

## SPEZIELLE UNTERNEHMENSFÜHRUNG

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | (fächerübergreifend Informationstechnologie und alle Gegenstände der Kleintierhaltung) |
| **1. Agrarstruktur** | |
| - die volkswirtschaftliche Bedeutung der Landwirtschaft und Kleintierhaltung erläutern. | Vergleich Österreich – international, Selbstversorgungsgrad Tierfütterung, Interessenvertretung, AgrarMarkt Austria, Förderwesen, tiermedizinischer Versorgungsgrad |
| - die Zahlen, Daten und Fakten zur Landwirtschaft und Tierhaltung interpretieren und Rückschlüsse ziehen. | Daten über Tierhaltungsbetriebe, Zoofachgeschäfte, Heimtierdatenerhebung, Tierhandel etc. |
| **2. Betrieb und Behörden** | |
| - die erforderlichen Schritte für eine Unternehmensgründung aufzeigen und eine entsprechende Rechtsform bzw. Kooperation wählen. | spezielle Rechtsformen für Betriebe, Kooperationen, Grundbuch, Grundverkehr, Betriebsübernahme/Betriebserwerb, Betriebsdokumente, Einheitswert, Umgang mit Finanzamt und Sozialversicherung |
| - einen Businessplan schreiben. | |
| - entrepreneurship- und intrapreneurshiporientiertes Denken diskutieren sowie Konsumverhalten reflektieren. | |
| - den Ablauf eines Grundstücksgeschäftes beschreiben. | |
| - den Nutzen von Betriebsdokumenten erläutern und die dafür zuständigen Ämter und Behörden nennen. | |
| - rechtliche und soziale Konsequenzen einer Betriebsübernahme erläutern. | |
| **3. Versicherungen** | |
| - wesentliche Versicherungen erklären und Versicherungsmeldungen durchführen. | Sozialversicherung, Schadensversicherungen, Pflicht- und freiwillige Versicherung Sozialversicherungsoption |
| **4. Steuern** | |
| - die wesentlichen Steuern und Abgaben erklären und die notwendigen Formulare ausfüllen. | FinanzOnline, Besteuerung des Einkommens (Einkommenssteuer, Lohnsteuer, Körperschaftssteuer, Kapitalertragssteuer), Arbeitnehmerveranlagung, Grundsteuer, Grunderwerbssteuer, Kommunalsteuer<br><br>Umsatzsteuer – Ist- und Sollbesteuerung, Umsatzsteueroption |
| **5. Kostenrechnung** | |
| - die Fachbegriffe der Kosten- und Leistungsrechnung erklären. | Grundlagen, Kostenarten, Kostenstellen- und Kostenträgerrechnung, Kalkulationen, Handelsbetrieb und Produktionsbetrieb |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - die Bedeutung verschiedener Kosten und deren Einfluss auf das Betriebsergebnis begründen. | Deckungsbeitrag aller landwirtschaftlichen Produktionssparten (Pflanzen und Tiere), Rohauf- und Rohabschlag, Mindestpreisberechnung |
| - mit gegebenen Daten Teil- und Vollkostenrechnungen durchführen und eine branchenspezifische Preiskalkulation erstellen und argumentieren. | spezielle Kostenrechnung für landwirtschaftliche Dienstleistungen, Preiskalkulation, Kostenoptimierung, Preisuntergrenze, Budgetrechner |
| - auf Basis der Kostenrechnung unternehmerische Entscheidungen begründen und Möglichkeiten zur Verbesserung der Produktivität aufzeigen | |
| **6. Personalkosten** | |
| - Personalkosten berechnen. | Grundlagen, Lohnnebenkosten, Gehaltsnebenkosten, Berechnung |
| - Maßnahmen der Personalentwicklung recherchieren und beschreiben. | |
| **7. Investition und Finanzierung** | |
| - die Grundlagen der Finanzierungsrechnung anwenden. | Finanzierungsziele, -möglichkeiten, Finanzierungsentscheidungen und Finanzierungsdurchführung |
| - die Arten der Unternehmensfinanzierung aufzählen und erklären. | Finanz- und Investitionsplanung |
| - Kreditangebote beurteilen und vergleichen. | Risikomanagement |
| - die Kosten und Leistungen einer Investition ermitteln und daraus die Wirtschaftlichkeit sowie die Finanzierbarkeit errechnen. | |
| - einen Investitionsplan erstellen und daraus unternehmerische Entscheidungen ableiten. | |
| - einen Finanzierungsplan erstellen sowie daraus betriebliche und private Konsequenzen ziehen. | |
| **8. Rechtskunde** | |
| - die wichtigsten Rechtsgeschäfte in der Landwirtschaft anwenden. | Kaufvertragsgrundlagen, Inhalt, Probleme und Störungen, Gewährleistung, Garantie, Produkthaftung und Schadenersatz, verschiedene Beschäftigungsformen |
| **9. Doppelte Buchführung** | |
| - eine Inventur durchführen. | Inventur durchführen, Eröffnungsbilanz erstellen |
| - laufende Geschäftsfälle buchen. | anhand eines Beispiels laufende Buchungen durchführen |
| - laufende Abschlussbuchungen durchführen. | Mehr- und Minderwerte verbuchen, AfA verbuchen, Privatanteile und Eigenverbrauch verbuchen |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Jahresabschlusskennzahlen interpretieren. | Bilanzkennzahlen, Kennzahlenvergleich, Gewinn- und Verlustrechnung |
| **10. Interpretation für die Kostenrechnung** | |
| - einen branchenspezifischen Jahresabschluss lesen und daraus Schlüsse ziehen. | Breakeven-Point, Mindesteinsatzzeit, Schwachstellen des Betriebes erkennen |
| - aufgrund der Auswertung eine genaue Kostenrechnung durchführen. | |
| **11. Aktuelle fachspezifische Wirtschaftsthemen** | Non-Profit-Organisationen führen, spezielle Tierhaltungsunternehmen gründen, die Möglichkeiten von E-Government nutzen, z.B. Arbeitnehmerveranlagung online |

## VERHALTENS- UND TRAININGSLEHRE

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Allgemeine Ethologie** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - Inhalte zur Entwicklung der Ethologie erklären und auch darstellen, aus welchen Teilen sich die allgemeine Ethologie zusammensetzt. | Begriffsklärung, Geschichte, Teilgebiete, Fachbegriffe, Vorgehensweise, Ethogramm, Funktionskreise |
| - ein Ethogramm erstellen und dieses zielgerichtet anwenden, dokumentieren und analysieren. | |
| - das Verhalten von Haus- und Nutztieren beobachten und Rückschlüsse auf das natürliche Verhalten der Tiere bzw. auf die artgerechte Haltung ziehen. | |
| - die einzelnen Verhaltensweisen dem jeweiligen Funktionskreis zuordnen. | |
| - grundlegende Begriffe definieren. | |
| **2. Spezielle Ethologie** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Veterinärkunde) |
| - das natürliche Verhalten von Hund und Katze beschreiben. | Hund, Katze: natürliche Verhaltensweisen, Körper- und Lautsprache, widerlegte festgefahrene Irrtümer des Hunde- bzw. Wolfsverhaltens, Bedeutung für gemeinsames Leben Mensch-Hund bzw. -Katze, Verhaltensstörungen |
| - die Körpersprache von Hund und Katze deuten und analysieren. | |
| - die mögliche Wirkung der Tiere auf den Menschen erklären. | |
| - Möglichkeiten eines stressfreien Zusammenlebens mit den Tieren nennen. | |
| - im Falle einer Verhaltensabweichung reagieren und mögliche Gründe dafür definieren. | |
| - Tipps für eine Reduktion der Verhaltensstörung geben. | |
| **3. Trainingslehre/Lerntheorie** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Veterinärkunde, Tiergestützte Intervention) |
| - Grundlagen des Lernens erklären, verstehen und Beispiele dafür nennen. | klassische/operante Konditionierung, Habituation, Sensibilisierung, Motivation, Assoziation, Belohnung/Strafe, Gegenkonditionierung, Desensibilisierung, Löschen eines Verhaltens: Begriffsbestimmung, praktische Beispiele, Verstärker verstehen, Verhaltensketten |
| - Fachbegriffe erklären und mit einem praktischen Beispiel verknüpfen. | |
| - passende Fachliteratur kennenlernen/auswählen und damit arbeiten. | |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **4. Trainingslehre, praktische Ansätze, Anwendung** | (fächerübergreifend tiergestützte Intervention) |
| - Trainingspläne erstellen.<br>- das Training an das Verhalten des Tieres anpassen. | Trainingspläne: Training von Verhaltensweisen bei Heim- und Nutztieren, Alternativverhalten, unerwünschtem Verhalten vorbeugen, Verhaltensmodifikation (bei unerwünschtem Verhalten) |
| - Hilfsmittel, die im Training eingesetzt werden, verwenden. | Hilfsmittel beim Training |
| - Trainingspläne so gestalten, dass es bestmöglich zur gewünschten Verhaltensweise führt. | Emotionen im Training |
| **5. Spezielle Trainingslehre** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, tiergestützte Intervention, Veterinärkunde, Tierärztliche Ordinationsassistenz) |
| - Trainingspläne für ausgewählte Zootiere entwickeln und diese unter Berücksichtigung der notwendigen Sicherheitsvorkehrungen durchführen.<br>- die Tiere unter Beachtung der natürlichen Verhaltensweisen auf außergewöhnliche Situationen (Untersuchungen durch Tierarzt, Medikamenteneinnahme, Behandlung von Verletzungen, Transport,etc.) vorbereiten.<br>- die Tiere für den tiergestützten Einsatz im schulischen und geriatrischen Bereich vorbereiten.<br>- Trainingspläne zur Modifikation unerwünschten Verhaltens schreiben/durchführen und analysieren.<br>- Lösungen bei diversen Problemen (auch Management) finden und Beratungsgespräche führen. | Zootiertraining (Verhaltensweisen ausgewählter Tierarten, Training unter Schutzkontakt, Medical Training, Hilfsmittel beim Training, Problemlösungen), Nutztiertraining für den tiergestützten Einsatz (Schule, Pflegeheim), Verhaltensmodifikation von unerwünschtem Verhalten, Problemlösung im Zusammenleben Mensch-Hund/Katze |
| **6. Anwendung Trainingslehre** | (fächerübergreifend tiergestützte Intervention, spezielle Unternehmensführung) |
| - ein „Kundengespräch“ führen und Hinweise für eine erfolgreiche Trainingssequenz geben.<br>- fachliche Inhalte in der Planung berücksichtigen´.<br>- die notwendigen Bestandteile einer betriebswirtschaftlichen Planung anwenden. | fachliche und betriebswirtschaftliche Planung und Anleitung von sinnvoll aufgebauten Trainingsstunden (Kursen) für andere Personen |

## VETERINÄRKUNDE

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | (fächerübergreifend Tierärztliche Ordinationsassistenz) |
| **1. Grundlagen Anatomie** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - Körperregionen an Haus-, Heim- und Nutztieren unterscheiden sowie anatomische Lage- und Richtungsbezeichnungen erklären. | topografische Anatomie, Lagebezeichnungen |
| **2. Instrumenten- und Gerätelehre** | |
| - spezielle Hygienemaßnahmen für Geräte vornehmen, Instrumente für tierärztliche Routinetätigkeiten und chirurgische Eingriffe auswählen, deren Ablauf beschreiben sowie deren Notwendigkeit begründen. | spezielle Hygienemaßnahmen für Geräte, Instrumente, Untersuchungen, chirurgische Eingriffe |
| - tierärztliche Instrumente und Geräte erkennen, deren Anwendung erklären sowie klinisch relevante Begriffe erläutern. | tierärztliche Geräte |
| - gebräuchliche Nahtmaterialien benennen, diese in Kategorien einteilen und die Verpackungskennzeichnung auslesen. | Nahtmaterialien |
| - gebräuchliche Nahttechniken erkennen und den Zweck der jeweiligen Technik erläutern. | Nahttechnik |
| **3. Allgemeiner Untersuchungsgang** | |
| - den Ablauf einer klinischen Untersuchung erklären, die dafür notwendigen Geräte sowie Maßnahmen zur Diagnosefindung benennen und Krankheitszeichen erläutern. | klinischer Untersuchungsgang, Krankheitsanzeichen und Diagnosemaßnahmen |
| **4. Spezieller Untersuchungsgang** | |
| - weiterführende und spezielle Untersuchungen aufzählen und beschreiben. | weiterführende und spezielle Untersuchungen |
| **5. Schutzimpfungen** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - die Bedeutung des Immunsystems für die Erhaltung der Tiergesundheit aufzeigen, aktive und passive Immunisierung gegenüberstellen, empfohlene Schutzimpfungen recherchieren sowie Entstehung und Formen von Allergien beschreiben. | Immunsystem, Impfschema, aktive und passive Immunisierung, Allergien |
| - den Einsatz von verschiedenen Impfpässen und der Tierkennzeichnung erklären. | Impfpässe, Tierkennzeichnung |
| **6. Pathobiologie** | |
| - die Begriffe „Parasitologie“, „Bakteriologie“, „Virologie“ und „Mykologie“ beschreiben und veterinärmedizinische Beispiele nennen. | Parasitologie, Bakteriologie, Virologie, Mykologie |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - Bakteriengruppen anhand morphologischer Merkmale erkennen, pathogene Arten diesen Gruppen zuordnen, Ursachen und mögliche Maßnahmen zur Vermeidung von Bakterienwachstum erläutern sowie Verfahren zum Anlegen von Bakterienkulturen aufzeigen und Färbemethoden beschreiben. | Bakteriologie, Maßnahmen zur Hemmung des Wachstums pathogener Bakterien, Diagnostik |
| - Kennzeichen und Lebensweisen von Endo- und Ektoparasiten beschreiben sowie biologische Infektionskreise darstellen und präsentieren. | Parasitologie, Endo- und Ektoparasiten, Entwicklungszyklen, Symptome, Behandlungen, Probenentnahme |
| - Symptome und Behandlung von Endo- und Ektoparasitosen beschreiben sowie die Entnahme von Untersuchungsproben erklären und begründen. | |
| **7. Zwangsmaßnahmen** | (fächerübergreifend Verhaltens- und Trainingslehre) |
| - Methoden und Hilfsmittel zum Einfangen, Bändigen und Fixieren von Haus-, Heim- und Nutztieren beschreiben. | Methoden und Hilfsmittel zum Einfangen, Bändigen und Fixieren von Tieren |
| - Schutzmaßnahmen beim Annähern und Ergreifen von Tieren erläutern und begründen sowie den Umgang mit Gefahrensituationen diskutieren. | Schutzmaßnahmen und Reaktionen bei Angriff und Abwehr |
| - körperliche und psychische Belastungen durch Fang und Transport, Fixierung Diagnostik und Behandlung beschreiben sowie Kriterien für die Transportfähigkeit von Tieren definieren und erklären. | Belastung durch Fang und Transport sowie tierärztliche Tätigkeiten, Transportfähigkeit |
| **8. Tierärztliche Futtermittelkunde und Diätetik** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - verschiedene Futtermittel anhand ihrer Zusammensetzung (Diäten) interpretieren. | Diätetik |
| - die Auswirkungen verdorbener, schädlicher und giftiger Futtermittel und -komponenten auf die Tiergesundheit aufzeigen und begründen. | ernährungsbedingte Erkrankungen |
| - Folgen der Über- und Unterversorgung mit Makro- und Mikronährstoffen analysieren. | |
| **9. Alternative Heilmethoden** | |
| - neben der Schulmedizin alternative Heilmethoden erklären. | ausgewählte alternative Heilmethoden |
| **10. Labordiagnostik** | |
| - verschiedene Untersuchungsmethoden von Blut, Harn und Kotproben erklären. | Untersuchungsmethoden |
| - Befunde der Proben interpretieren. | Befundinterpretation |
| - weitere Methoden der Probengewinnung erläutern. | Probengewinnung |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **11. OP-Management** | |
| - das Operationsmonitoring sowie Anwendungsbereiche und -weisen der Anästhesie erläutern und den Ablauf einer Narkose beschreiben. | OP-Monitoring, Anästhesie |
| - Kastration und Sterilisation unterscheiden und mögliche Folgen sowie Vor- und Nachteile diskutieren. | Kastration, Sterilisation |
| **12. Erste Hilfe und Notfälle** | |
| - lebensrettende Maßnahmen für Notfallpatienten beschreiben. | lebensrettende Maßnahmen |
| - die Einteilung von Verletzungen und Wunden erklären und die Grundlagen von Wundmanagement und Verbandstechniken aufzeigen. | Versorgung von Verletzungen und Wunden, Einteilung von Wunden, Verbandslehre |
| - Maßnahmen zur Geburtshilfe und bei Problemgeburten beschreiben. | Geburtshilfe |
| **13. Häufige nicht infektiöse und infektiöse Erkrankungen** | |
| - Gesundheit und Krankheit definieren. | Gesundheit und Krankheit |
| - infektiöse und nicht infektiöse Krankheitsursachen erklären. | Krankheitsprävention und -ursachen |
| - Arten der Krankheitsprävention unterscheiden sowie deren Zweck veranschaulichen. | Krankheitsursachen, Symptome, Infektionskrankheiten |
| - Krankheitserreger sowie Symptome infektions- und nicht infektionsbedingter Erkrankungen bei Haus-, Heim- und Nutztieren beschreiben. | haltungsbedingte Krankheiten |
| - haltungsbedingte Krankheitsursachen beschreiben und Maßnahmen zu deren Vermeidung diskutieren. | Krankheiten topografisch |
| - Krankheiten den jeweiligen Organen und Körperregionen zuordnen und beschreiben (Skelett und Gelenke, Verdauungsorgane, Urogenitalsystem, Drüsen, Lunge, Herz-Kreislauf-System, Nervensystem, Sinnesorgane, hormonelle Erkrankungen, Immunsystem, Allergien) | Scheinträchtigkeit |
| - Ursachen und Symptome der Scheinträchtigkeit beschreiben sowie Behandlungsmöglichkeiten aufzeigen. | (fächerübergreifend Tierhaltung, Labortierkunde) |
| **14. Tierseuchen** | anzeigepflichtige Tierseuchen, tierseuchenrechtliche Mindestanforderungen, Tierseuchengesetz |
| - anzeigepflichtige Tierseuchen aufzählen und tierseuchenrechtliche Mindestanforderungen zusammenfassen. | |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| - die Vorgangsweisen nach einem Seuchenausbruch unter Berücksichtigung des Tierseuchengesetzes beschreiben und begründen sowie die rechtlichen Konsequenzen bei Verletzungen der gesetzlichen Bestimmungen erklären. | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Labortierkunde) |
| **15. Zoonosen** | Erreger, Übertragungswege und Prävention von Zoonosen, Zoonosengesetz |
| - Erreger von Zoonosen unterscheiden, Übertragungswege beschreiben und präventive Schritte unter Berücksichtigung des Zoonosengesetzes präsentieren. | Symptome, Diagnostik und Therapie |
| - Symptome, Diagnostik und Therapie von Zoonosen beschreiben. | |
| **16. Pathologie** | Entzündungen, Tumore und Biopsien, Tod |
| - Informationen zu Entzündungen, Tumoren und Tumorbiopsien erklären, Allgemeintod von Zell- und Organtod unterscheiden sowie postmortale Veränderungen von Wirbeltieren beschreiben. | (fächerübergreifend Tierhaltung, Labortierkunde) |
| **17. Euthanasie und Trauermanagement** | Tötungsmethoden beim Tier, Trauermanagement und Klientenkommunikation |
| - Tötungsmethoden unterscheiden, deren Vor- und Nachteile erklären sowie deren Einsatz begründen, ethische Aspekte zum Thema Euthanasie erläutern und Personen, deren Tier euthanasiert wird, emotional unterstützen. | Euthanasie |
| - den Begriff und den Ablauf einer Euthanasie erklären. | |

## TIERÄRZTLICHE ORDINATIONSASSISTENZ

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | (fächerübergreifend Veterinärkunde) |
| **1. Allgemein** | |
| - das Berufsbild erklären und präsentieren. | |
| - die Aufgabenbereiche der Tierärztlichen Ordinationsassistenz definieren. | Aufgabenbereiche der Tierärztlichen Ordinationsassistenz |
| **2. Hygiene und Sicherheit** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Verhaltens- und Trainingslehre) |
| - berufsspezifische Sicherheitsvorschriften erläutern und recherchieren. | Sicherheitsvorschriften und Gefahrensituationen im Umgang mit Tieren, Arbeitssicherheit, Ergonomie |
| - Verhaltensregeln für Gefahrensituationen im Umgang mit Tieren erläutern. | |
| - vorbeugende Schritte zur Vermeidung von Unfällen und berufsspezifischen Erkrankungen unter Einbeziehung der Ergonomie erklären. | |
| - allgemeine Hygienemaßnahmen erklären, die verschiedenen Hygieneverfahren und -mittel vergleichen, begründen und Konzentrationen von Lösungen berechnen. | allgemeine Hygieneverfahren, Hygienemittel und -standards |
| - Maßnahmen zur Verhütung und Bekämpfung von Infektionen in der tierärztlichen Ordination beschreiben und entsprechende Arbeitsschritte im Rahmen der Desinfektion, Sterilisation und Entwesung in der notwendigen Reihenfolge sowie unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheits- und Qualitätsstandards planen. | Maßnahmen zur Verhütung und Bekämpfung von Infektionen |
| **3. Pharmakologie** | |
| - Arzneimittelgruppen aufzählen und die Wirkung zusammenfassen. | Arzneimittellehre |
| - die Applikationsformen, Darreichungsformen und Kennzeichnung beschreiben und die Injektionsarten aufzählen. | Darreichungs- und Applikationsformen von Arzneimitteln, Injektion |
| - den sachgemäßen Umgang mit Medikamenten erklären, die korrekte Lagerung und Entsorgung beschreiben. | Lagerung und Entsorgung von Medikamenten |
| - Dosierungen angepasst an das Körpergewicht des Patienten bzw. der Patientin und Verdünnungen und Mischverhältnisse berechnen. | Dosierung von Medikamentenmengen, Berechnung von Verdünnungen und Mischverhältnissen |

| Kompetenz; Bildungs- und Lehrauftrag | Lehrstoff; sonstige Hinweise |
|---|---|
| **4. Kundenmanagement** | (fächerübergreifend Tierhaltung, Verhaltens- und Trainingslehre, Tiergestützte Intervention) |
| - allgemeine Beratungen zu Pflege und Versorgung bei Haus-, Heim- und Nutztieren tierschutzkonform ausüben. | Beratung, Pflege, Tierschutz, Eingehen auf Tierhalterinnen und -halter |
| - sich auf Tierhalterinnen und -halter individuell einstellen, Konflikte und schwierige Situationen erkennen und zur Lösung beitragen. | Konfliktmanagement und -bewältigung |
| **5. Praxismanagement** | (fächerübergreifend Informationstechnologie, spezielle Unternehmensführung) |
| - die verschiedenen Möglichkeiten der Verrechnung mit Tierhalterinnen und -haltern und Versicherungen erklären. | Verrechnung |
| - die Daten für die rechtlich korrekte tierische Patientendokumentation aufnehmen, verwalten und die Befunderhebung korrekt dokumentieren. | Patientendokumentation, Befunderhebung |
| **6. Assistenz und Pflege** | (fächerübergreifend Tierhaltung, Verhaltens- und Trainingslehre) |
| - Routineabläufe in einer Tierarztpraxis erklären und die Betreuung der Tiere vor, während und nach Behandlungen beschreiben. | Routinebehandlungen, Patientenbetreuungen vor, während und nach Behandlungen |
| - sich auf schwierige Situationen einstellen und Verhaltensauffälligkeiten bei der Patientin oder dem Patienten erkennen. | tierische Verhaltensstörungen |
| - die Vorbereitung, Bedienung und Reinigung von Instrumenten, Geräten und technischen Einrichtungen zur Untersuchung, Behandlung, Narkose und Operation von Tieren beschreiben und die Vorbereitung, Bedienung und Reinigung erklären. | Instrumente, Geräte und technische Einrichtungen |
| - bildgebende Verfahren beschreiben, die Einsatzbereiche und Strahlenschutzbestimmungen in der radiologischen Diagnostik recherchieren und zusammenfassen. | bildgebende Verfahren, Strahlenschutzbestimmungen |
| - Sonogramme, Röntgen-, CT- und MRT-Bilder erkennen und unterscheiden sowie den Ablauf von Sonografie und Röntgenuntersuchungen erklären. | |
| - die medizinische Betreuung und besonderen Pflegebedürfnisse von Haus-, Heim- und Nutztieren erarbeiten und diskutieren sowie Pflegebedürfnisse von Tieren bei stationärer Behandlung erkennen und darlegen. | medizinische Betreuung, besondere Pflegebedürfnisse von Tieren, stationäre Behandlung, Nachbehandlung |
| - sowohl Quarantäne- als auch Notquarantäneeinrichtungen und -betreuung beschreiben sowie deren Einsatz erläutern. | Quarantäne und Notquarantäne |

# PRAKTISCHER UNTERRICHT LANDWIRTSCHAFT – PFLANZENBAU

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Klimakunde** | |
| - wichtige Messgeräte bedienen sowie Möglichkeiten der Wettervorhersage benützen und Abwehrmaßnahmen gegen Witterungsschäden richtig anwenden. | Thermo-, Hygro-, Baro- und Ombrometer erkennen, bedienen und ablesen, Wetter-Apps und Prognosemodelle anwenden, wichtige Frostschutzmaßnahmen beschreiben und ausführen |
| **2. Pflanzenkunde** | |
| - die wichtigsten Kulturarten sowie deren Begleitpflanzen in verschiedenen Stadien erkennen und unterscheiden. | alle heimischen Getreidearten, Hackfrüchte, Ölfrüchte, Eiweißpflanzen sowie Futterpflanzen des Grünlands und Feldfutterbaus an besonderen botanischen Merkmalen und an deren Samen erkennen |
| - wesentliche Bauteile der Pflanzen auffinden und richtig benennen. | Unkräuter und Ungräser des Ackerbaus sowie Grünlandkräuter richtig ansprechen |
| **3. Saatgut** | |
| - Maßnahmen zur Überprüfung des Saatgutes vor dem Anbau vornehmen und eine angepasste Saatmengenberechnung durchführen. | das Tausendkorngewicht und die Keimfähigkeit von Saatgutproben bestimmen, geeignete Saatstärken der Kulturarten bestimmen und daraus den Saatgutbedarf errechnen, eine Abdrehprobe an Drillsämaschinen durchführen |
| - entsprechende Einstellungen an den erforderlichen Maschinen und Geräten vornehmen. | die Einstellung der Ablageweite an Einzelkornsämaschinen vornehmen |
| **4. Bodenkunde** | |
| - die wesentlichen sensorischen Möglichkeiten zur Beurteilung von Böden anwenden. | Sand-, Schluff- und Ton-Anteil mittels Fingerprobe erkennen und die Bodenart zuordnen, eine Spatenprobe durchführen und interpretieren |
| - die Arbeitsschritte für die Durchführung einer Bodenuntersuchung eigenständig ausführen. | den pH-Wert und Kalkgehalt von Böden bestimmen, eine Bodensonde richtig bedienen, Bodenproben fachgerecht entnehmen und Erhebungsbögen korrekt ausfüllen, Bodenuntersuchungsergebnisse interpretieren |
| **5. Bodenbearbeitung** | |
| - den aktuellen Bearbeitungsbedarf eines Bodens beurteilen sowie Geräte für zeitgemäße Bodenbearbeitungssysteme auf deren Wirkung beurteilen und fachgerecht einsetzen. | Pflugformen, Grubber, Scheibeneggen, Eggenkombinationen sowie rotierende Bodenbearbeitungsgeräte erkennen und in ihrer Wirkung unterscheiden sowie richtig einstellen und bedienen |
| **6. Düngung** | |
| - den sachgerechten Nährstoffbedarf aller heimischen Kulturarten ermitteln. | Bedarfswerte unter Berücksichtigung von Ertragslage und Bodenuntersuchung berechnen |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| - den Nährwert von Wirtschafts- und Mineraldüngern für Pflanzen ermitteln. | die Anfallsmengen und Inhaltsstoffe der Wirtschaftsdünger erfassen, die Nährstoffgehalte, Formulierungen und Preiswürdigkeit der häufigsten Mineraldünger unterscheiden, Aufwandmengen berechnen und betriebsspezifische Düngungspläne erstellen |
| - eine nachhaltige und umweltgerechte Nährstoffversorgung der Pflanzen umsetzen. | umweltgerechte Ausbringungstechnik für Wirtschafts- und Mineraldünger einstellen und einsetzen |
| **7. Pflanzenschutz** | |
| - die Schadursachen heimischer Kulturarten erkennen. | wichtige Schadpflanzen, Krankheitserreger und Schädlinge der Kulturen unterscheiden, Schadensschwellen ermitteln und überprüfen |
| - geeignete Methoden und Technik im Hinblick auf umweltgerechte Anwendung und den persönlichen Schutz anwenden. | Prognose-Instrumente und Apps einsetzen, das Pflanzenschutzmittelregister benutzen, Pflanzenschutzmittel vorschriftsgemäß transportieren, lagern und anwenden, Pflanzenschutzgeräte überprüfen und einstellen |
| **8. Ackerbau** | |
| - einen Fruchtfolge- und Pflegeplan ableiten. | einen Anbauplan mit Rücksicht auf Fruchtfolgewirkungen erstellen |
| - die je nach Kultur erforderlichen Arbeitsschritte planen und umsetzen. | Kulturanleitungen für die wichtigsten Feldfrüchte recherchieren und verfassen, das passende Erntestadium der wichtigsten Kulturen ermitteln |
| **9. Grünland und Futterernte** | |
| - Feldfutter- und Grünlandbestände in deren Zusammensetzung beurteilen und Maßnahmen zu deren Verbesserung ableiten. | den Gräser-, Leguminosen- und Kräuteranteil einschätzen und auf deren Futterwert unterscheiden, Methoden der Nachsaat, Pflege und Unkrautbekämpfung einsetzen |
| - Schnittführung und Erntetechnik optimieren. | den richtigen Erntetermin je nach Nutzungsart bestimmen, Grünland-Erntegeräte optimal einstellen |
| - Methoden der Futterkonservierung einsetzen. | die Arbeitsschritte für gute Silagequalität durchführen |
| - die Qualität des Futters beurteilen. | Voraussetzungen für gute Heuqualität schaffen, sensorische Methoden der Futterbeurteilung anwenden |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT LANDWIRTSCHAFT – LANDTECHNIK UND BAUKUNDE

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Werkstoffkunde, Treibstoffe und Schmierstoffe** | |
| - Werkstoffe unterscheiden und anhand ihrer technischen Eigenschaften auswählen und bearbeiten. | Metalle, Nichtmetalle, Holz und Kunststoffe messen, verformen und bearbeiten |
| - einfache Werkstücke den funktionellen, sicherheitstechnischen und wirtschaftlichen Anforderungen entsprechend fertigen. | Skizzen und einfache Pläne von Werkstücken erstellen, die erforderlichen Profile fachgerecht bestellen, Werkzeuge und Werkzeugmaschinen der bäuerlichen Hofwerkstätte fachgerecht und unfallsicher verwenden und instand halten |
| - gleiche und verschiedene Werkstoffe fachgerecht verbinden. | Werkstoffe verbinden durch Leimen, Kleben, Nieten, Löten und Schweißen, Schraubverbindungen herstellen |
| - Oberflächenbehandlungsmaßnahmen von Werkstoffen durchführen. | Oberflächen entrosten, Korrosionsschutz auftragen, Oberflächen veredeln |
| - Gefahren bei der Bearbeitung von Werkstoffen erkennen und vermeiden. | Sicherheit und Arbeitsschutz beachten, Geräte- und Maschinenschutz beurteilen |
| - Treibstoffe richtig mischen und lagern. | gesetzliche Anforderung kennen und einhalten, den Umweltschutz berücksichtigen |
| - Schmiermittel, Öle und Fette anhand ihrer Klassifikation und Spezifikation zur Maschinenwartung auswählen. | Schmiermittel anhand der Betriebsmittelvorschriften auswählen, auffüllen bzw. nach Betriebsanleitung wechseln sowie fachgerecht entsorgen |
| **2. Maschinenelemente** | |
| - die Funktionalität von lösbaren und unlösbaren Maschinenelementen erklären und Ein- und Ausbau bewerkstelligen. | Nieten, Stifte, Federn, Keile, Bolzen, Schrauben, Lager, Ketten, Keilriemen, Kupplungen bezeichnen, Normteile richtig bestellen, einfache Reparaturen durchführen |
| - Schutz und Funktionalität von Gelenkwellen instand halten. | Gelenkwellenschutz überprüfen und erneuern, Kreuzgelenke tauschen, Gelenkwelle anpassen |
| **3. Elektrotechnik** | |
| - sichtbare Fehler an elektrischen Anlagen sowie an Elektrogeräten erkennen und deren Behebung veranlassen. | Leitungs-, Tier- und Personen- sowie Brandschutz beurteilen, Schutzschalter prüfen |
| - die Ursache versteckter elektrischer Fehler eingrenzen. | Fehlerursache durch Abschalten einzelner Geräte oder von Schaltkreisen eingrenzen |
| **4. Traktoren und selbstfahrende Arbeitsmaschinen** | |
| - die täglichen Kontroll- und Wartungsarbeiten vor Inbetriebnahme durchführen. | Kühlung kontrollieren, Luftfilter reinigen, Motorölstand überprüfen, Treibstoffanlage warten, Verkehrssicherheit kontrollieren, |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| | Lampen und Sicherungen austauschen, Schutzvorrichtungen in Ordnung halten |
| - monatliche Wartungsarbeiten laut Betriebsanleitung vornehmen. | Batterie laden, prüfen, anschließen, Keilriemenspannungen kontrollieren, Ölstände überprüfen, Reifenluftdruck anpassen, Reifendimension bestimmen, Schmierstellen versorgen, Undichtheiten beseitigen |
| - Inspektions- und Wartungsarbeiten rechtzeitig veranlassen bzw. durchführen. | Wartungspläne lesen, Betriebsstoffe auswählen, Bauartgeschwindigkeits-Kennzeichnung und Pickerl überprüfen |
| - Landmaschinen ressourcenschonend und verkehrssicher bedienen. | Lenkerberechtigung erwerben, StVO einhalten, Ladegutsicherung anwenden |
| - moderne Management- und Lenksysteme einstellen und bedienen. | Lenkhilfen, Lenkautomaten, Vorgewende-Managementsysteme kalibrieren, einstellen und bedienen |
| **5. Transport und Fördertechnik** | |
| - landwirtschaftliche Güter verkehrssicher transportieren und marktkonform liefern. | Anhänger reinigen, warten, die Verkehrssicherheit gewährleisten |
| - Frontlader anbauen und bedienen. | Frontlader warten, Hydraulikschläuche und Kupplungen ersetzen |
| **6. Bodenbearbeitungsgeräte** | |
| - Bodenbearbeitungsgeräte bodenspezifisch auswählen, einstellen und fachgerecht einsetzen. | Pflug, Grubber, Scheibenegge, Saatbettkombination, Tiefenlockerer, rotierende Bodenbearbeitungsgeräte in ihrer Wirkung kennen |
| - Vorteile moderner Bodenbearbeitungsverfahren erkennen. | reduzierende Bearbeitungsverfahren und Minimalbodenbearbeitung standortspezifisch nutzen |
| **7. Außenwirtschaft** | |
| - gebietsspezifische Maschinen in Betrieb nehmen, einstellen und bedienen. | Bedienungsanleitung lesen, Arbeitssicherheit überprüfen |
| - diese Maschinen warten und einfache Funktionsstörungen beheben. | Wartungspläne einhalten, Verschleiß beurteilen und Reparaturen durchführen |
| - Ausbringmengen ermitteln und überprüfen. | Abdrehprobe durchführen, Spurreiße einstellen, Fahrgassen anlegen, Streumengen und Streuweiten verstellen, umweltgerechtes Grenz- und Grabenstreuen einstellen, reinigen und konservieren, auslitern, Filter reinigen, Ventile justieren, Verteilung prüfen, umweltgerechte Reinigung durchführen, sachgerecht warten, richtig einwintern |
| - durch gezielte Maschineneinstellung die Erntegutqualität steigern, Verluste vermindern und Ernteleistung sichern. | Qualitätsparameter des Erntegutes bestimmen, Verluste ermitteln |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **8. Innenwirtschaft** | |
| - Betriebsanlagen warten, bedienen und reparieren | Futterbereitungstechnik, Lüftung, Trocknung, Entmistung, Melk- und Fütterungstechnik |
| **9. Baukunde** | |
| - Baustoffe und Bauelemente erkennen und Verwendung beschreiben. | Baustoffe bewerten, auswählen und den Bedarf ermitteln |
| - einfache Planskizzen, Lagepläne, Schnittdarstellungen auf Grund persönlicher Bedürfnisse oder rechtlicher Anforderungen anfertigen. | Baubestand erheben, Raumkonzepte erstellen |
| - Bau- und Förderanträge stellen. | Flächenwidmung überprüfen, Bauanzeige erstellen, Förderantrag ausfüllen |
| - einfache Maurerarbeiten durchführen. | Mauer- und Eckverbände herstellen, Tür- und Fensterstöcke versetzen |
| - Instandhaltungsarbeiten fachgerecht durchführen. | einfache Grob- und Feinputzarbeiten durchführen, Anstrich aufbringen, Isolierungen anbringen |
| - Gebäude energietechnisch beurteilen. | Wärmedurchgangskoeffizient berechnen, Energieausweis beurteilen |
| - Aufstallungssysteme nennen und vergleichen. | Flächen- und Raumbedarf ermitteln, Kosten mittels Richtsätzen berechnen, Kostenvoranschläge vergleichen |

# PRAKTISCHER UNTERRICHT LANDWIRTSCHAFT – TIERHALTUNG

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Bedeutung der Tierhaltung** | |
| - Nutztierarten und Nutztierrassen hinsichtlich ihrer biologischen und wirtschaftlichen Bedeutung beurteilen. | Tierarten und Rassenkunde erkennen und beschreiben |
| - biologische von konventionellen Produktionsverfahren unterscheiden und diese bewerten. | Kennzeichen der biologischen und konventionellen tierischen Produktionssysteme unterscheiden und abbilden, gesetzliche Bestimmungen interpretieren |
| **2. Der Tierkörper** | |
| - den Aufbau und die Funktion des tierischen Körpers beschreiben und erklären. | Anatomie und Physiologie der Nutztiere beschreiben und mit Fachausdrücken benennen |
| - einzelne Nutztierarten nach Rasse, Nutzung, Verdauung und Fortpflanzung unterscheiden und zuordnen. | Nutztierarten und -rassen aus der Region erkennen und beschreiben, verdauungsphysiologische Grundlagen beschreiben, Fortpflanzung und Geburt erkennen und erklären |
| **3. Fleischwirtschaft** | |
| - grundlegende Techniken einer tierschutzgerechten Schlachtung beschreiben und erklären. | sachgerechtes Schlachten von Tieren durch Einhaltung der Tierschutz-Schlachtverordnung durchführen |
| - Schlacht- und Zerlegearbeiten durchführen und Fleischstücke benennen. | Fleischreifung beschreiben und erklären, Fleischteile und Fleischqualität beurteilen |
| - Kriterien der Schlachtkörperklassifizierung nennen. | Zurichtnormen, Klassifizierung, Gütesiegel erkennen und beschreiben Schlachtviehvermarktung durchführen |
| **4. Milchwirtschaft** | |
| - Melkarbeiten an Nutztieren erklären. | hygienische Milchgewinnung und -kühlung durchführen, Reinigung und Wartung der Melkanlage durchführen, Milchinhaltsstoffe und Rohmilchqualität erklären, Euterhygiene durchführen und Eutergesundheit beschreiben, Milchhygieneverordnung anwenden und einfache Milchverarbeitung durchführen |
| **5. Haltung und Pflege** | |
| - Haltung, Pflege und Tiertransport erklären. | Stalltypen erkennen und Aufstallungssysteme beschreiben, Pflegemaßnahmen anwenden, Tiertransport durchführen |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| - Nutztiere aufgrund ihrer Bedürfnisse einteilen und dementsprechend geeignete Haltungsformen auswählen. | Grundbedürfnisse und Ansprüche der Nutztiere beschreiben und Haltungsformen anwenden |
| - die Qualität der Lebensbedingungen in Bezug auf die Grundbedürfnisse der Nutztiere beurteilen. | Stallklimafaktoren beschreiben, Tierschutz(gesetz) und Tierhaltungsverordnung anwenden |
| - Signale der Nutztiere beobachten und daraus Handlungen ableiten. | wichtige Erkrankungen (Stoffwechsel, Atemwege und Infektionen) und Verhaltensstörungen erkennen und vorbeugen |
| - Maßnahmen zur Vorbeugung von Krankheiten treffen bzw. tierärztliche Anweisungen korrekt umsetzen. | Grundlagen der Tiergesundheit anwenden, Maßnahmen der Biosicherheit durchführen, Tierarzneimittelanwendung und Tierarzneimitteldokumentation durchführen |
| - die gesetzlichen Bestimmungen zur Tierkennzeichnung erklären und Meldungen durchführen. | Vorschriften der Tierkennzeichnung durchführen, Bestandsregister führen |
| - Wirtschaftsdünger sachgerecht und verlustarm lagern und aufbereiten. | Normen der Wirtschaftsdüngerlagerung kennen, Cross Compliance anwenden |
| - die gesetzlichen Bestimmungen für die Haltung und Pflege von Nutztieren erklären. | Baumerkblätter des Österreichischen Kuratoriums für Landtechnik und Landentwicklung (ÖKL) anwenden, Schweine- und Geflügelhygiene-Verordnung kennen, Merkblätter der AgrarMarkt Austria anwenden (Cross Compliance) |
| - Alternativen zu regionalen Schwerpunkten in der Tierhaltung aufzeigen. | Kennenlernen von alternativen Tierhaltungsformen (z. B.: Kleinwiederkäuer, Geflügel, Pferde, Fische, Bienen, Kaninchen) |
| **6. Futtermittel und Fütterung** | |
| - die Qualität der Futtermittel beurteilen und Untersuchungsergebnisse für die Fütterung interpretieren. | Zusammensetzung des Futters kennen Futterwertmaßstäbe anwenden, Futtermittelbeurteilung und -untersuchung durchführen, Sinnesprüfung anwenden |
| - geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen. | Rationsberechnung durchführen, EDV-Programme und Apps bedienen können |
| - Fütterungs- und Mischtechniken mit ihren Vor- und Nachteilen beurteilen. | Fütterungstechniken bewerten und auswählen |
| **7. Züchtung** | |
| - die Zuchtreife und den geeigneten Belegungszeitpunkt bestimmen und die Methoden zur Fortpflanzung auswählen. | Grundbegriffe, Zuchtziele, Zuchtwert, Selektion, Zuchtmethoden, künstliche Besamung, Embryotransfer, Leistungsprüfung beschreiben und bewerten, Exterieurbeurteilung anwenden, Apps anwenden |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| - geeignete Elterntiere auswählen und einen Anpaarungsplan erstellen. | Zuchtwertschätzung, Zuchtprogramme, Anpaarungspläne, Selektionspläne bei Rind und Schwein beschreiben und anwenden |
| **8. Nutztiere in ihrer Umwelt und Tiergesundheit** | |
| - die wichtigsten Tierseuchen beschreiben und Maßnahmen zur Bekämpfung ableiten. | anzeigepflichtige Krankheiten (z. B. Afrikanische Schweinepest, Tuberkulose, Bovine Virusdiarrhoe / Mucosal Disease, Maul- und Klauenseuche), Tierseuchengesetz |
| - Tierarzneimittel sachgerecht lagern und anwenden. | Tiergesundheitsdienst-(TGD)-Kurs „Tierarzneimittelanwender“, Aufzeichnungen, Behandlungsverzeichnis, Lebensmittelsicherheit durchführen |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT KLEINTIERHALTUNG – TIERHALTUNG

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Allgemein** | (allgemein fächerübergreifend) |
| - sozialkompetent und sicher arbeiten. | Arbeitsschritte zielgerichtet planen und alleine oder im Team umsetzen, auf Sicherheitsvorschriften und Arbeitssicherheit achten |
| **2. Anatomie, Physiologie und Systematik** | (fächerübergreifend spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - den Aufbau des Tierkörpers und physiologische Zusammenhänge verstehen. | Anatomie und Physiologie von Heim- und Nutztieren beschreiben und mit Fachausdrücken benennen<br><br>Schnabel- und Gebissformen erkennen und sie ihrer Funktion zuordnen<br><br>verdauungsphysiologische Grundlagen und Besonderheiten von Heim- und Nutztieren beschreiben |
| - Tiere unterscheiden und ihre spezifischen Eigenschaften systematisch zuordnen. | Heim- und Nutztiere (Säugetiere und Vögel) erkennen, benennen und systematisch einordnen. |
| **3. Haltung** | (fächerübergreifend Verhaltens- und Trainingslehre, Landtechnik) |
| - ethologische Wissensgrundlagen für die Haltung von Tieren praktisch umsetzen. | Verhalten von Heim- und Nutztieren beschreiben und interpretieren, ethologische Grundbedürfnisse von Heim- und Nutztierarten kennen, Signale von Heim- und Nutztieren erkennen und daraus Handlungen ableiten, Stereotypien und Verhaltensstörungen erkennen |
| - Tiere tiergerecht halten bzw. einstallen, Haltungsformen tiergerecht gestalten | Haltungssysteme für Säugetiere und Vögel nach ihrer Eignung beurteilen und Rückschlüsse aus dem Verhalten der Tiere auf die Haltungsumwelt ziehen, Stalltypen und Aufstallungs-Systeme erkennen und beschreiben, die gesetzlichen Bestimmungen für die Haltung und Pflege von Nutztieren erklären und anwenden, Vorschriften der Tierkennzeichnung durchführen, Bestandsregister führen, Reinigungsmaßnahmen in verschiedenen Gehegen und Volieren des Ausbildungsbetriebes korrekt und selbstständig durchführen, Gehege selbstständig gestalten und für die jeweilige Tierart passend einrichten |
| - umweltbereichernde Maßnahmen in der Tierhaltung sicher anwenden. | Enrichment-Maßnahmen für verschiedene Säugetiere und Vögel planen und umsetzen |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **4. Pflege und Handling** | (fächerübergreifend spezielle Tierhaltung und Zootierpflege) |
| - Tiere sachgerecht pflegen und eingesetzte Pflegegeräte sachgerecht nutzen und warten. | Tiere für Handling- und Pflegemaßnahmen einfangen, verschiedene Säugetiere und Vögel korrekt festhalten/hochheben/anbinden, häufige Tierpflegemaßnahmen bei Heim- und Nutztieren durchführen, Pflegegeräte bedienen und warten, Tiere wiegen, Tiergewichte schätzen und messen |
| - Parasitenbehandlungen sachgerecht durchführen. | Grundmaßnahmen der Tiergesundheit anwenden |
| - rechtliche Grundlagen für Transport von Tieren nennen und umsetzen. | Maßnahmen zur Transportvorbereitung treffen, Tiertransportvorschriften anwenden, Tiertransporte durchführen |
| - grundlegende Techniken einer tierschutzgerechten Schlachtung beschreiben und erklären. | gesetzliche Vorgaben zur sachgerechten Tötung von Tieren anwenden |
| **5. Fütterung** | (fächerübergreifend spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Pflanzenbau) |
| - die Qualität der Futtermittel beurteilen und diese für die Fütterung interpretieren. | in Menge und Zusammensetzung tiergerechte Rationen für verschiedene Tierarten (Säugetiere) und Vögel herstellen und begründen |
| - geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen. | verschiedene Futtermittel (tierisch und pflanzlich) erkennen und sie hinsichtlich ihrer Inhaltsstoffe beurteilen, einteilen und verfüttern |
| - heimische Futterpflanzen in der Fütterung und Gehegegestaltung einsetzen. | heimische Futterpflanzen sammeln, in korrekter Menge verfüttern und für die Gehegegestaltung verwenden, heimische Giftpflanzen meiden |
| **6. Zucht** | |
| - einzelne Heim- und Nutztierarten nach Rasse, Rasseneigenschaften und Fortpflanzung unterscheiden und zuordnen. | Heim- und Nutztierrassen erkennen und beschreiben, fortpflanzungsphysiologische Besonderheiten verschiedener Heim- und Nutztiere erklären |
| - geeignete Elterntiere auswählen und einen Anpaarungsplan erstellen. | Tiere für eine Anpaarung auswählen, Anpaarungsplan erstellen |
| - tiergerechte Maßnahmen zur Geburtsvorbereitung treffen. | Geburt und Mutter-Kind-Verhalten bei verschiedenen Heim- und Nutztieren erklären |
| - Tiere richtig absetzen. | richtigen Absetzzeitpunkt wählen und erklären |
| **7. Hygiene** | (fächerübergreifend spezielle Tierhaltung und Zootierpflege, Veterinärkunde) |
| - im Umgang mit Tieren sowie bei der Reinigung der Gehege und Ställe hygienisch arbeiten. | Hygienemaßnahmen im Umgang mit den Tieren einhalten, Hygienemaßnahmen bei der |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| | Futterzubereitung und bei der Wasserversorgung der Tiere einhalten, Hygienemaßnahmen bei der Reinigung der Gehege einhalten und entsprechend umsetzen |
| - sachgerechte und hygienische Futtermittellagerung durchführen. | Futtermittel hygienisch und logistisch sinnvoll lagern |
| - sachgerechte Schädlingsbekämpfung in Stall und Gehege durchführen. | Schädlingen vorbeugen, diese erkennen und bei Bedarf sachgerecht bekämpfen |
| - Tierarzneimittel sachgerecht lagern und anwenden. | Tiergesundheitsdienst (TGD), Tierarzneimittelanwenderkurs |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT KLEINTIERHALTUNG – SPEZIELLE TIERHALTUNG

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Allgemein** | (allgemein fächerübergreifend) |
| - sozialkompetent und sicher arbeiten. | Arbeitsschritte zielgerichtet planen und alleine oder im Team umsetzen, auf Sicherheitsvorschriften und Arbeitssicherheit achten |
| - die Anforderungen an verschiedenen Arbeitsstationen einschätzen und sich danach ausrichten. | Kernkompetenzen (z. B. Teamfähigkeit, Kommunikationsstärke, Kritik- und Konfliktfähigkeit, Flexibilität, Kreativität, Empathie, Organisationstalent) stärken und als berufliche Erfolgsbasis erkennen |
| **2. Anatomie, Physiologie und Systematik** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - den Aufbau des Tierkörpers und physiologische Zusammenhänge verstehen. | Anatomie und Physiologie von häufigen Wild- und Zootieren beschreiben und mit Fachausdrücken benennen |
| - Tiere unterscheiden und ihre spezifischen Eigenschaften systematisch zuordnen. | häufige Wild- und Zootiere (Wirbellose, Fische, Amphibien, Reptilien, Vögel und Säugetiere) erkennen, benennen, systematisch einordnen |
| **3. Haltung** | (fächerübergreifend Tierhaltung, Verhaltens- und Trainingslehre, Landtechnik) |
| - ethologische Wissensgrundlagen für die Haltung von Tieren praktisch umsetzen. | Verhalten von ausgewählten Wild- und Zootieren beschreiben und interpretieren, ethologische Grundbedürfnisse von häufigen Wild- und Zootieren kennen, Signale von ausgewählten Wild- und Zootieren erkennen und daraus Handlungen ableiten, Stereotypien und Verhaltensstörungen erkennen |
| - Tiere tiergerecht halten bzw. einstallen, Haltungsformen tiergerecht gestalten. | Haltungssysteme für ausgewählte Wild- und Zootiere nach ihrer Eignung beurteilen und Rückschlüsse aus dem Verhalten der Tiere auf die Haltungsumwelt ziehen, Stalltypen und Aufstallungs-Systeme erkennen und beschreiben, die gesetzlichen Bestimmungen für die Haltung und Pflege von Wild- und Zootieren erklären und anwenden, Reinigungsmaßnahmen in den Aquarien, Terrarien, Volieren und sonstigen Gehegen des Ausbildungsbetriebes korrekt und selbstständig durchführen, Gehege selbstständig gestalten und für die jeweilige Tierart passend einrichten |
| - umweltbereichernde Maßnahmen in der Tierhaltung sicher anwenden. | Enrichment-Maßnahmen für verschiedene Wild- und Zootiere planen und umsetzen |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **4. Pflege und Handling** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - Tiere sachgerecht pflegen und eingesetzte Pflegegeräte sachgerecht nutzen und warten. | Tiere für Handling- und Pflegemaßnahmen einfangen,<br><br>verschiedene Wild- und Zootiere korrekt fangen/festhalten/hochheben/anbinden,<br><br>häufige Tierpflegemaßnahmen bei ausgewählten Wild- und Zootieren durchführen,<br><br>Pflegegeräte bedienen und warten, Tiere wiegen, Tiergewichte schätzen und messen, |
| **5. Fütterung** | (fächerübergreifend Tierhaltung, Pflanzenbau) |
| - die Qualität der Futtermittel beurteilen und diese für die Fütterung interpretieren. | in Menge und Zusammensetzung tiergerechte Rationen für verschiedene Wild- und Zootierarten herstellen und begründen |
| - geeignete Futtermittel auswählen und Rationen zusammenstellen. | verschiedene Futtermittel (tierisch und pflanzlich) erkennen und sie hinsichtlich ihrer Inhaltsstoffe beurteilen, einteilen und verfüttern |
| - heimische Futterpflanzen in der Fütterung und Gehegegestaltung einsetzen. | heimische Futterpflanzen sammeln, in korrekter Menge verfüttern und für die Gehegegestaltung verwenden, heimische Giftpflanzen meiden |
| **6. Zucht** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - geeignete Elterntiere auswählen und einen Anpaarungsplan erstellen. | fortpflanzungsphysiologische Besonderheiten verschiedener Wild- und Zootiere erklären,<br><br>Tiere für eine Anpaarung auswählen, Anpaarungsplan erstellen / Anpaarung dokumentieren |
| - tiergerechte Maßnahmen zur Eiablage/Geburt treffen. | Eiablage/Geburt und Brutpflegeverhalten bei verschiedenen Wild- und Zootieren erklären |
| - Tiere richtig absetzen. | richtigen Absetzzeitpunkt wählen und erklären |
| - Eier zeitigen. | Eier verschiedener Wild- und Zootiere inkubieren |
| - Jungtiere aufziehen. | Jungtiere ausgewählter Wild- und Zootiere füttern und tränken |
| **7. Hygiene** | (fächerübergreifend Tierhaltung) |
| - im Umgang mit Tieren sowie bei der Reinigung der Aquarien, Terrarien, Volieren und Gehege hygienisch arbeiten. | Hygienemaßnahmen im Umgang mit den Tieren einhalten |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| | Hygienemaßnahmen bei der Futterzubereitung und bei der Wasserversorgung der Tiere einhalten<br><br>Hygienemaßnahmen bei der Reinigung Tierunterkünfte einhalten und entsprechend umsetzen |
| - sachgerechte und hygienische Futtermittellagerung durchführen. | Futtermittel hygienisch und logistisch sinnvoll lagern |
| - sachgerechte Schädlingsbekämpfung in Stall und Gehege durchführen. | Schädlingen vorbeugen, diese erkennen und bei Bedarf sachgerecht bekämpfen |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT KLEINTIERHALTUNG – VETERINÄRKUNDE

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Instrumenten- und Gerätelehre** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - spezielle Hygienemaßnahmen für Geräte, Instrumente für tierärztliche Routinetätigkeiten und chirurgische Eingriffe auswählen, deren Ablauf beschreiben sowie deren Notwendigkeit begründen. | spezielle Hygienemaßnahmen und Desinfektion für Geräte und Instrumente, chirurgische Eingriffe vorbereiten und Nachsorgetätigkeiten durchführen |
| - tierärztliche Instrumente und Geräte erkennen, deren Anwendung erklären sowie klinisch relevante Begriffe erläutern. | tierärztliche Instrumente und Autoklav erklären |
| - gebräuchliche Nahtmaterialien benennen, diese in Kategorien einteilen und die Verpackungskennzeichnung auslesen. | Nahtmaterialien erkennen, Nahttechniken üben |
| - gebräuchliche Nahttechniken erkennen und den Zweck der jeweiligen Technik erläutern. | |
| **2. Allgemeiner Untersuchungsgang** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - den Ablauf einer klinischen Untersuchung erklären, die dafür notwendigen Geräte sowie Maßnahmen zur Diagnosefindung benennen und Krankheitszeichen erläutern. | klinischen Untersuchungsgang am Patienten üben, Krankheitsanzeichen und Diagnosemaßnahmen feststellen und besprechen |
| **3. Spezieller Untersuchungsgang** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - weiterführende und spezielle Untersuchungen aufzählen und beschreiben. | weiterführende und spezielle Untersuchungen und dafür benötigte Instrumente kennenlernen und verwenden können |
| **4. Medikamentenverabreichung** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - Injektionsarten erklären. | Injektionstechniken, Infusionsarten, orale/rektale Medikamentengabe, Salben/Gele/Seren vorbereiten bzw. anwenden |
| - Infusionen und die dafür benötigten Geräte benennen und erkennen. | |
| **5. Bildgebende Diagnostik** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - Begriffe wie Röntgen, MRT, CT und Sonografie erklären. | korrekte Lagerung und Fixierung bei der jeweiligen Untersuchung anwenden, Anästhesiemanagement wenn notwendig überwachen |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **6. Schutzimpfungen** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - die Bedeutung des Immunsystems für die Erhaltung der Tiergesundheit aufzeigen, aktive und passive Immunisierung gegenüberstellen, empfohlene Schutzimpfungen recherchieren sowie Entstehung und Formen von Allergien beschreiben. | |
| - den Einsatz von verschiedenen Impfpässen und der Tierkennzeichnung erklären. | Impfpässe erkennen und richtig ausfüllen, Tierkennzeichnung (Microchip) erkennen und überprüfen (Datenbank)<br><br>Impfstatus feststellen (Impfschema) |
| **7. Labordiagnostik** | (fächerübergreifend mit Tierärztliche Ordinationsassistenz) |
| - bei der Blutabnahme assistieren und Blutanalysen (Hämatologie, Blutchemie) durchführen. | Gewinnung der jeweiligen Proben, deren Untersuchung und Befundung |
| - Harnanalysen und Kotuntersuchungen durchführen. | |
| - bakteriologische Probenentnahmen (z. B. Tupfer, Hautgeschabsel) durchführen. | |
| - den Probenversand (Material, Begleitschreiben etc.) durchführen. | die richtigen Versandmaterialien und Begleitschreiben bereitstellen |
| **8. Zwangsmaßnahmen** | (fächerübergreifend mit Tierhaltung und spezieller Tierhaltung und Zootierpflege, tierärztliche Ordinationsassistenz) |
| - Methoden und Hilfsmittel zum Einfangen, Bändigen und Fixieren von Haus-, Heim- und Nutztieren beschreiben. | Methoden und Hilfsmittel zum Einfangen, Bändigen und Fixieren von Tieren anwenden, schonende Handhabung des Tieres bei verschiedenen Untersuchungsmethoden |
| - Schutzmaßnahmen beim Annähern und Ergreifen von Tieren erläutern und begründen sowie den Umgang mit Gefahrensituationen diskutieren. | ausreichende Schutzmaßnahmen ergreifen und Reaktionen bei Angriff und Abwehr einschätzen |
| **9. OP-Management** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - das Operationsmonitoring sowie Anwendungsbereiche und -weisen der Anästhesie erläutern und den Ablauf einer Operation beschreiben (Operationsvorbereitung/Nachsorge). | Tiere für die OP vorbereiten, OP-Monitoring und Anästhesie überwachen, OP-Assistenz durchführen, Tiere nach der OP versorgen |
| **10. Erste Hilfe und Notfälle** | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| - lebensrettende Maßnahmen für Notfallpatienten beschreiben. | lebensrettende Maßnahmen aufzeigen und durchführen<br><br>Versorgung von Verletzungen und Wunden, Verbandstechniken üben, Notfallmanagement anwenden |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| - die Einteilung von Verletzungen und Wunden erklären und die Grundlagen von Wundmanagement und Verbandstechniken aufzeigen. | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| **11. Patientenbesitzermanagement** | Gespräche (direkt oder Telefonate) mit Patientenbesitzern bzw. -besitzerinnen führen |
| - Neukunden erfassen (Kartei erstellen), Anamnesegespräch führen sowie Impfpass und Chip-Kontrolle durchführen. | Notfälle annehmen und Informationen richtig weiterleiten, Beratungsgespräch führen (z. B. Ektoparasitika)<br><br>(fächerübergreifend mit Tierärztliche Ordinationsassistenz) |
| **12. Ernährung** | artgerecht füttern |
| - artgerechte Futtermittel erkennen, Deklarationen lesen und die Patientenbesitzerin/den Patientenbesitzer beraten.<br><br>- Diätfuttermittel erkennen und bedarfsgerecht anwenden. | Diätmanagement durchführen<br><br>(fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| **13. Komplementärmedizin** | Begriffe erklären, Komplementärmedizin kennen lernen |
| - z. B. Physiotherapie, Magnetfeld, Akupunktur, Vitalpilze, Kräuterkunde, Ergänzungsfuttermittel usw. erklären und den Patientenbesitzer bzw. die Patientenbesitzerin entsprechend beraten. | (fächerübergreifend mit tierärztlicher Ordinationsassistenz) |
| **14. Euthanasie und Trauermanagement** | Materialien vorbereiten, Anwendung erklären, Tierbesitzerin bzw. Tierbesitzer begleiten |
| - Tötungsmethoden unterscheiden, deren Vor- und Nachteile erklären sowie deren Einsatz begründen, ethische Aspekte zum Thema Euthanasie erläutern und Personen, deren Tier euthanasiert wird, emotional unterstützen.<br><br>- den Begriff und den Ablauf einer Euthanasie erklären. | |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT KLEINTIERHALTUNG – TIERÄRZTLICHE ORDINATIONSASSISTENZ

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Praxismanagement** | (fächerübergreifend mit Veterinärkunde) |
| - die Sauberkeit in den Praxisräumen erhalten. | |
| - die Hausapotheke verwalten. | Praxisprogramm bedienen, Bestellsystem kennenlernen, Hausapothekenprüfungsformular ausfüllen |
| - Medikamente bestellen. | |
| - Futtermittellager verwalten und Futter bestellen. | |
| - Probenmaterialien versenden. | |
| **2. Hygiene und Sicherheit** | (fächerübergreifend mit Veterinärkunde) |
| - Verhaltensregeln für Gefahrensituationen im Umgang mit Tieren erläutern. | Gefahrensituationen im Umgang mit Tieren erkennen, größtmögliche Arbeitssicherheit (z.B. Sicherheitshandschuhe, Maulkörbe, Fangnetz, Zwangskäfige) herstellen, Autoklaven handhaben |
| - allgemeine Hygienemaßnahmen erklären, die verschiedenen Hygieneverfahren und -mittel vergleichen, begründen und Konzentrationen von Lösungen berechnen. | diverse Desinfektionsmittel (Oberfläche, Haut) erkennen und anwenden. |
| - Maßnahmen zur Verhütung und Bekämpfung von Infektionen in der tierärztlichen Ordination beschreiben und entsprechende Arbeitsschritte im Rahmen der Desinfektion, Sterilisation und Entwesung in der notwendigen Reihenfolge sowie unter Berücksichtigung einschlägiger Sicherheits- und Qualitätsstandards planen. | |
| **3. Ernährung** | (fächerübergreifend mit Veterinärkunde) |
| - Futtermittel erkennen und beurteilen. | verschiedene Futtermittel und Futtermittelhersteller kennenlernen |
| - Diätfuttermittel richtig einsetzen. | |
| **4. Kundenmanagement** | (fächerübergreifend mit Veterinärkunde) |
| - allgemeine Beratungen zu Pflege und Versorgung bei Haus-, Heim- und Nutztieren tierschutzkonform durchführen. | empathisch mit Patientenbesitzern bzw. Patientenbesitzerinnen umgehen, Grundlagen zu Pflege und Tierschutz vermitteln können |
| - sich auf Tierhalterinnen und -halter individuell einstellen sowie Konflikte und schwierige Situationen erkennen und zur Lösung beitragen. | auf Tierhalterinnen und -halter individuell eingehen, Konfliktmanagement und Konfliktbewältigung anwenden |
| - die Neukundenaufnahme durchführen. | analoge und digitale Patientenverwaltungssysteme kennen |
| - die Terminvergabe managen. | Terminplanung durchführen |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| - Rezepte ausstellen. | |
| **5. Assistenz und Pflege** | (fächerübergreifend mit Veterinärkunde) |
| - Routineabläufe in einer Tierarztpraxis erklären und die Betreuung der Tiere vor, während und nach Behandlungen beschreiben. | Assistenz bei Routinebehandlungen, Verabreichung von Medikamenten/Infusionen/Injektionen, Patientenbetreuungen vor, während und nach Behandlungen sowie Operationen (z. B. OP-Einverständniserklärung) durchführen |
| - sich auf schwierige Situationen einstellen und Verhaltensauffälligkeiten beim Patienten erkennen. | tierische Verhaltensstörungen erkennen |
| - die Vorbereitung, Bedienung und Reinigung von Instrumenten, Geräten und technischen Einrichtungen zur Untersuchung, Behandlung, Narkose und Operation von Tieren beschreiben und die Vorbereitung, Bedienung und Reinigung erklären. | Instrumente, Geräte und technische Einrichtungen handhaben |
| - bildgebende Verfahren beschreiben, die Einsatzbereiche und Strahlenschutzbestimmungen in der radiologischen Diagnostik recherchieren und zusammenfassen. | Strahlenschutzbestimmungen (Dosimeter) kennen |
| - Sonogramme, Röntgen-, CT- und MRT-Bilder erkennen und unterscheiden sowie den Ablauf von Sonografie und Röntgenuntersuchungen erklären. | richtige Lagerung für die jeweilige Untersuchung (Anästhesiemanagement, wenn notwendig) durchführen |
| - die medizinische Betreuung und besondere Pflegebedürfnisse von Haus-, Heim- und Nutztieren erarbeiten und diskutieren sowie Pflegebedürfnisse von Tieren bei stationärer Behandlung erkennen und darlegen. | medizinische Betreuung inklusive besondere Pflegebedürfnisse von Tieren sowie stationäre Behandlung und Nachbehandlung durchführen |
| - sowohl Quarantäne- als auch Notquarantäneeinrichtungen und -betreuung beschreiben sowie deren Einsatz erläutern. | Quarantäne und Notquarantäne handhaben |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT KLEINTIERHALTUNG – VERHALTENS- UND TRAININGSLEHRE

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Allgemeine Ethologie** | |
| - ethologische Beobachtungen mit einem passenden Beobachtungsbogen durchführen und das Verhalten dem jeweiligen Funktionskreis zuordnen. | Verhaltensbeobachtungen durchführen und das Verhalten analysieren |
| - Verhaltensabweichungen erkennen und in notwenigen Fällen durch Anpassung der Haltung/Gruppenzusammensetzungen/Behandlungen von Krankheiten etc. entgegenwirken. | Verhaltensabweichungen richtig erkennen und dem entgegenwirken |
| **2. Spezielle Ethologie** | |
| - das natürliche Verhalten und die Körpersprache von Tieren beschreiben. | natürliches Verhalten von Tieren erkennen, beschreiben und interpretieren, rechtzeitig durch erkennen der Körpersignale auf mögliche Gefahrensituationen reagieren |
| - die mögliche Wirkung der Tiere auf den Menschen erklären und zielgerichtet einsetzen. | Tiere mit den nach Tierart besonderen Wirkungen auf den Menschen auswählen |
| - Maßnahmen zur Stressreduktion im Stall, Gehege, Käfig erklären und umsetzen. | Stress und Verhaltensabweichungen durch verschiedene Managementmaßnahmen nach Möglichkeit korrigieren |
| - im Falle einer Verhaltensabweichung reagieren und mögliche Gründe dafür definieren. | Haltungssysteme an das natürliche Verhalten eines Tieres anpassen |
| - Tipps für eine Reduktion der Verhaltensstörung geben. | |
| **3. Trainingslehre/Lerntheorie** | |
| - das Lernverhalten verschiedener Tierarten erklären und zielgerichtete Trainingssequenzen planen und durchführen. | Trainingspläne an die Tierart angepasst verfassen und rechtzeitig reagieren |
| - die notwendigen Fachbegriffe im Training beschreiben und deren Bedeutung erkennen und anwenden. | Trainingspläne unter Berücksichtigung der wichtigen Fachbegriffe erstellen und umsetzen |
| - passende Fachliteratur kennenlernen/auswählen und damit arbeiten. | Auswahl von passender Literatur für verschiedene Trainings unterschiedlicher Tierarten |
| **4. Trainingslehre, praktische Ansätze, Anwendung** | |
| - Trainingspläne mit verschiedenen Hilfsmitteln erstellen und damit den größtmöglichen Trainingserfolg erzielen. | fachlich korrekte Trainingsplanung durchführen, auf verschiedene Schwierigkeiten im Training reagieren und damit für das Tier und die Trainerin bzw. den Trainer das beste Ergebnis erarbeiten |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **5. Spezielle Trainingslehre** | |
| - Trainingspläne für verschiedene Zootiere erstellen. | Trainingsplanungen für spezielle Tierarten erstellen |
| - unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorkehrungen Training auch ohne direkten Kontakt zum Tier durchführen, um eine optimale Vorbereitung für Untersuchungen, Transporte etc. zu leisten. | medizinisches Training ohne direkten Tierkontakt planen und durchführen |
| - die Tiere für den tiergestützten Einsatz im schulischen und geriatrischen Bereich vorbereiten. | Tierauswahl für die Zielgruppe treffen, die Tiere vorbereiten und im tiergestützten Setting einsetzen |
| - Verhaltensprobleme einer Tierart durch Erstellung eines passenden Trainingsplanes nach Möglichkeit lösen. | auf Verhaltensprobleme reagieren und lösungsorientiert arbeiten |
| **6. Anwendung Trainingslehre** | |
| - ein „Kundengespräch“ führen und Hinweise für eine erfolgreiche Trainingssequenz geben. | Beratungstätigkeiten für ein erfolgreiches Training durchführen |
| - fachliche Inhalte in der Planung berücksichtigen. | |
| - die notwendigen Bestandteile einer betriebswirtschaftlichen Planung anwenden. | Kalkulationen für Trainingssequenzen durchführen und auch dementsprechend argumentieren |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT KLEINTIERHALTUNG – PFLANZENBAU

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Die Schülerin / der Schüler kann …** | |
| **1. Klimakunde** | |
| - wichtige Messgeräte bedienen sowie Möglichkeiten der Wettervorhersage benützen und Abwehrmaßnahmen gegen Witterungsschäden richtig anwenden. | Thermo-, Hygro-, Baro-, und Ombrometer erkennen, bedienen und ablesen, Wetter-Apps und Prognosemodelle anwenden, wichtige Frostschutzmaßnahmen beschreiben und ausführen |
| **2. Pflanzenkunde** | |
| - die wichtigsten Kulturarten sowie deren Begleitpflanzen in verschiedenen Stadien erkennen und unterscheiden. | bedeutsame in der Region kultivierte Getreidearten, ausgewählte heimische Baumarten, Hackfrüchte, Ölfrüchte, Eiweißpflanzen sowie Futterpflanzen des Grünlands und Feldfutterbaues an besonderen botanischen Merkmalen und an deren Samen erkennen |
| - wesentliche Bauteile der Pflanzen auffinden und richtig benennen. | Beikräuter und Beigräser des Ackerbaus sowie Grünlandkräuter richtig ansprechen |
| - Pflanzen bestimmen. | |
| **3. Saatgut** | |
| - Maßnahmen zur Überprüfung des Saatgutes vor dem Anbau vornehmen und eine angepasste Saatmengenberechnung durchführen. | das Tausendkorngewicht und die Keimfähigkeit von Saatgutproben bestimmen geeignete Saatstärken der Kulturarten bestimmen und daraus den Saatgutbedarf errechnen, eine Abdrehprobe an Drillsämaschinen durchführen |
| - entsprechende Einstellungen an den erforderlichen Maschinen und Geräten vornehmen. | die Einstellung der Ablageweite an Einzelkornsämaschinen vornehmen |
| **4. Bodenkunde** | |
| - die wesentlichen sensorischen Möglichkeiten zur Beurteilung von Böden anwenden. | Sand, Schluff und Ton-Anteil mittels Fingerprobe erkennen und einer Bodenart zuordnen, eine Spatenprobe durchführen und interpretieren |
| - die Arbeitsschritte für die Durchführung einer Bodenuntersuchung eigenständig ausführen. | den pH-Wert und Kalkgehalt von Böden bestimmen, eine Bodensonde richtig bedienen, Bodenproben fachgerecht entnehmen und Erhebungsbögen korrekt ausfüllen, Bodenuntersuchungsergebnisse interpretieren |
| **5. Bodenbearbeitung** | |
| - den aktuellen Bearbeitungsbedarf eines Bodens beurteilen sowie Geräte für zeitgemäße Bodenbearbeitungssysteme auf deren Wirkung beurteilen und fachgerecht einsetzen. | Pflugformen, Grubber, Scheibeneggen, Eggenkombinationen sowie rotierende Bodenbearbeitungsgeräte erkennen und in ihrer Wirkung unterscheiden sowie richtig einstellen und bedienen |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **6. Düngung** | |
| - den sachgerechten Nährstoffbedarf aller heimischen Kulturarten ermitteln. | Bedarfswerte unter Berücksichtigung von Ertragslage und Bodenuntersuchung berechnen |
| - den Nährwert von Wirtschafts- und Mineraldüngern für Pflanzen ermitteln. | die Anfallsmengen und Inhaltsstoffe der Wirtschaftsdünger erfassen, die Nährstoffgehalte, Formulierungen und Preiswürdigkeit der häufigsten Mineraldünger unterscheiden, Aufwandmengen berechnen und betriebsspezifische Düngungspläne erstellen |
| - eine nachhaltige und umweltgerechte Nährstoffversorgung der Pflanzen umsetzen. | umweltgerechte Ausbringungstechnik für Wirtschafts- und Mineraldünger einstellen und einsetzen |
| **7. Pflanzenschutz** | |
| - die Schadursachen heimischer Kulturarten erkennen. | wichtige Schadpflanzen, Krankheitserreger und Schädlinge der Kulturen unterscheiden, Schadensschwellen ermitteln und überprüfen |
| - geeignete Methoden und Technik im Hinblick auf umweltgerechte Anwendung und den persönlichen Schutz anwenden. | Prognose-Instrumente und -Apps einsetzen, das Pflanzenschutzmittelregister benutzen, Pflanzenschutzmittel vorschriftsgemäß transportieren, lagern und anwenden, Pflanzenschutzgeräte überprüfen und einstellen |
| **8. Ackerbau** | |
| - einen Fruchtfolge- und Pflegeplan ableiten. | einen Anbauplan mit Rücksicht auf Fruchtfolgewirkungen erstellen |
| - die je nach Kultur erforderlichen Arbeitsschritte planen und umsetzen. | Kulturanleitungen für die wichtigsten Feldfrüchte recherchieren und verfassen, das passende Erntestadium der wichtigsten Kulturen ermitteln |
| **9. Grünland und Futterernte** | |
| - Feldfutter- und Grünlandbestände in deren Zusammensetzung beurteilen und Maßnahmen zu deren Verbesserung ableiten. | den Gräser-, Leguminosen- und Kräuteranteil einschätzen und auf deren Futterwert unterscheiden, Methoden der Nachsaat, Pflege und Unkrautbekämpfung einsetzen, den richtigen Erntetermin je nach Nutzungsart bestimmen |
| - Schnittführung und Erntetechnik optimieren. | Grünland-Erntegeräte optimal einstellen, die Arbeitsschritte für gute Silagequalität durchführen |
| - Methoden der Futterkonservierung einsetzen. | Voraussetzungen für gute Heuqualität schaffen |
| - die Qualität des Futters beurteilen. | sensorische Methoden der Futterbeurteilung anwenden |

| Kapitel, Kompetenz | Fertigkeiten |
|---|---|
| **10. Wild-, Heil- und Giftpflanzenkunde in der Tierernährung und funktionelle Inhaltsstoffe** | (fächerübergreifend Tierhaltung, spezielle Tierhaltung und Veterinärkunde) |
| - Nahrungs-, Heil- und Giftpflanzen erkennen und ihre Bedeutung in der Tierhaltung beurteilen. | wichtige Wild-, Heil-, und Giftpflanzen erkennen, Pflanzen hinsichtlich der Möglichkeiten des Einsatzes in Fütterung/Phytomedizin beurteilen, Symptomatik von Vergiftungen erkennen |
| **11. Herbarium** | |
| - ein Herbarium anlegen. | Pflanzen und deren Teile für die Erstellung eines Herbariums entsprechend auswählen und aufbereiten, Pflanzentaxa korrekt bestimmen und ansprechen, Pflanzenstandorte hinsichtlich relevanter Ökofaktoren korrekt beschreiben |
| **12. Gehölzkunde** | |
| - Gehölze richtig ansprechen. | heimische und für die Tierhaltung relevante Gehölze richtig ansprechen |
| - Gehölze hinsichtlich ihres Wertes für die Tierhaltung beurteilen. | Gehölze hinsichtlich ihrer Funktion in der Tierhaltung korrekt einschätzen (Futter, Einstreu, Heil-/Giftpflanze), ausgewählte Gehölze anhand von Knospen, Borke/Rinde, Wuchsform etc. erkennen, die ökologische Relevanz der Erscheinung Knospe hinsichtlich der Evolution der Pflanzen richtig deuten |
| - wichtige Gehölze im Winter erkennen. | speziell im Winter auftretende Ökofaktoren benennen und erklären |
| **13. Anatomie und Morphologie der Pflanzen** | |
| - den Aufbau und die Lebensvorgänge der Pflanze beschreiben. | die Morphologie und Anatomie von Pflanzen erklären und entsprechende Zuordnungen am lebenden Objekt vornehmen, die vom Grundbauplan abweichenden morphologischen Besonderheiten von Pflanzen ökologisch interpretieren, Aufbau einer Samenpflanze, Funktion und Aufbau von Wurzeln, Blättern, Spross und Blüten erklären, Wasserhaushalt und Nährstoffaufnahme inklusive der Pflanzennährstoffe und deren Funktionen in der Pflanze erklären, Symbiosen und Stickstoffbindung durch Pflanzen, Samen- und Wurzelunkräuter nennen und erklären |
| - für die Landwirtschaft und für die Tierhaltung relevante Pflanzen bestimmen. | Relevanz der Pflanzen für Landwirtschaft und Tierhaltung einschätzen |

## PRAKTISCHER UNTERRICHT KLEINTIERHALTUNG – LANDTECHNIK UND BAUKUNDE

| Kapitel, Kompetenzen | Fertigkeiten |
|---|---|
| **Schülerinnen bzw. Schüler können …** | |
| **1. Werkstoffkunde, Treibstoffe und Schmierstoffe** | |
| - Werkstoffe unterscheiden und anhand ihrer technischen Eigenschaften auswählen und bearbeiten. | Metalle, Nichtmetalle, Holz und Kunststoffe messen, verformen und bearbeiten |
| - einfache Werkstücke den funktionellen, sicherheitstechnischen und wirtschaftlichen Anforderungen entsprechend fertigen. | Skizzen und einfache Pläne von Werkstücken erstellen, die erforderlichen Profile fachgerecht bestellen, Werkzeuge und Werkzeugmaschinen der bäuerlichen Hofwerkstätte fachgerecht und unfallsicher verwenden und instand halten |
| - gleiche und verschiedene Werkstoffe fachgerecht verbinden. | Werkstoffe verbinden durch Leimen, Kleben, Nieten, Löten und Schweißen, Schraubverbindungen herstellen |
| - Oberflächenbehandlungsmaßnahmen von Werkstoffen durchführen. | Oberflächen entrosten, Korrosionsschutz auftragen, Oberflächen veredeln |
| - Gefahren bei der Bearbeitung von Werkstoffen erkennen und vermeiden. | Sicherheit und Arbeitsschutz beachten, Geräte- und Maschinenschutz beurteilen |
| - Treibstoffe richtig mischen und lagern. | gesetzliche Anforderung kennen und einhalten, den Umweltschutz berücksichtigen |
| - Schmiermittel, Öle und Fette anhand ihrer Klassifikation und Spezifikation zur Maschinenwartung auswählen. | Schmiermittel anhand der Betriebsmittelvorschriften auswählen, auffüllen bzw. nach Betriebsanleitung wechseln sowie fachgerecht entsorgen |
| **2. Maschinenelemente** | |
| - die Funktionalität von lösbaren und unlösbaren Maschinenelementen nennen sowie den Ein- und Ausbau bewerkstelligen. | Nieten, Stifte, Federn, Keile, Bolzen, Schrauben, Lager, Ketten, Keilriemen, Kupplungen bezeichnen, Normteile richtig bestellen, einfache Reparaturen durchführen |
| **3. Elektrotechnik** | |
| - sichtbare Fehler an elektrischen Anlagen sowie an Elektrogeräten erkennen und deren Behebung veranlassen. | Leitungs-, Tier- und Personen- sowie Brandschutz beurteilen, Schutzschalter prüfen |
| - Ursachen versteckter elektrischer Fehler eingrenzen. | Fehlerursache durch Abschalten einzelner Geräte oder von Schaltkreisen eingrenzen |
| - Licht und Beleuchtung für die passende Anwendung auswählen. | Beleuchtung je nach Anforderung (Lichtstärke/Lichtfarbe) auswählen, laut Betriebsanleitung montieren und in Betrieb nehmen, Schutzvorrichtungen kennen und auf deren Funktionstüchtigkeit überprüfen |
| - Pumpen und Gebläse richtig verwenden. | korrekten Einsatz von Verdränger- und Strömungspumpen bzw. von Gebläsen, deren Besonderheiten in der Verwendung und |

| Kapitel, Kompetenzen | Fertigkeiten |
|---|---|
| | Einstellungsmöglichkeiten anwenden können, einfache Fehleranalyse und Fehlerbehebung durchführen können |
| - Aufbau und Funktion von Filtern und Rohrleitungen erklären sowie Montage und einfache Wartungsarbeiten durchführen. | sämtliche Arten von Filtersystemen laut Betriebsanleitung montieren und in Betrieb nehmen, einfache Wartungsarbeiten durchführen, Verschmutzungen bzw. Verstopfungen erkennen und beseitigen können, Rohrleitungen aus verschiedenen Materialen verbinden und montieren können, Kontrolle auf Dichtheit bzw. einfache Reparaturarbeiten durchführen |
| **4. Traktoren und selbstfahrende Arbeitsmaschinen** | |
| - die täglichen Kontroll- und Wartungsarbeiten vor Inbetriebnahme durchführen. | Kühlung kontrollieren, Luftfilter reinigen, Motorölstand überprüfen, Treibstoffanlage warten, Verkehrssicherheit kontrollieren, Lampen und Sicherungen austauschen, Schutzvorrichtungen in Ordnung halten |
| - die monatlichen Wartungsarbeiten laut Betriebsanleitung vornehmen. | Batterie laden, prüfen, anschließen, Keilriemenspannungen kontrollieren, Ölstände überprüfen, Reifenluftdruck anpassen, Reifendimension bestimmen, Schmierstellen versorgen, Undichtheiten beseitigen |
| - Inspektions- und Wartungsarbeiten rechtzeitig veranlassen bzw. durchführen. | Wartungspläne lesen, Betriebsstoffe auswählen, Bauartgeschwindigkeitskennzeichnung und Pickerl überprüfen |
| - Landmaschinen ressourcenschonend und verkehrssicher bedienen. | Lenkerberechtigung erwerben, StVO einhalten, Ladegutsicherung anwenden |
| **5. Transport und Fördertechnik** | |
| - landwirtschaftliche Güter verkehrssicher transportieren und marktkonform liefern. | Anhänger reinigen, warten, die Verkehrssicherheit gewährleisten |
| **6. Außenwirtschaft** | |
| - gebietsspezifische Maschinen in Betrieb nehmen, einstellen und bedienen. | Bedienungsanleitung lesen, Arbeitssicherheit überprüfen |
| - diese Maschinen warten und einfache Funktionsstörungen beheben. | Wartungspläne einhalten, Verschleiß beurteilen und Reparaturen durchführen |
| **7. Baukunde** | |
| - Baustoffe und Bauelemente erkennen und ihre Verwendung beschreiben. | Baustoffe bewerten, auswählen und den Bedarf ermitteln |
| - einfache Planskizzen, Lagepläne und Schnittdarstellungen auf Grund persönlicher Bedürfnisse oder rechtlicher Anforderungen anfertigen. | Baubestand erheben, Raumkonzepte erstellen |
| - Bau- und Förderanträge stellen | Flächenwidmung überprüfen, Bauanzeige erstellen, Förderantrag ausfüllen |

Dieses Schriftstück wurde amtssigniert.
Hinweise finden Sie unter:

www.noe.gv.at/amtssignatur